教育雜誌

第二十九卷 第四號

教育論著

師範教育問題

師範學院創立問題的商榷……陳科美（一）
師範學院問題……李　蒸（五）
關於編製師範學院課程之建議……魯繼曾（七）
師範學院教育系之心理學課程……黃　翼（一一）
關於師範教育的幾點改進意見……江學乾（一五）
教育改制聲中之師範教育問題……方東澄（一九）

對於教育「形式主義」的抗議……吳研因（二九）
抗戰以來吾國職業教育的實況……鍾道贊（三三）
戰時戰後衞生教育之行政設施……周　尙（三七）
抗戰期間大夏大學的苦鬬……歐元懷（四三）

世界著名教育雜誌摘要

與女子激昂色慾相關事件……張耀翔
女體育師資專業教育的研究……黃覺民
流行格式心數學的幾個並世評價……張耀翔
閱讀上引起新動機的補救法……雷通羣
現代小學的新課程……章頤年
測驗閱讀能力之新方法……雷通羣
增長概念和技能的方法……章頤年
最近十年來美國學生進公私立大學肄業的趨勢…曾昭森
急遽轉變的父母職務……黃覺民

名著介紹

幼稚園教育……富伯甯（六一）

教育文化史的新頁

本國之部：第三次全國教育會議情形……？
浙江大學教育學系培育院……黃翼
外國之部：德國之體育國防化……韓忠祥
耶魯撒冷之學術地位……李純青

教育短訊

（一）第三次參政會教育文化決議案……（八六）
（二）第三次全國教育會議開幕……（八六）
（三）中國教育學會第二次理事會議……（八六）
（四）中央研究院近訊……（八七）
（五）上海圖書館戰時損失……（八七）
（六）江浙推行游擊區教育……（八七）
（七）廣西努力掃除文盲……（八七）
（八）香港大學研討與我國大學合作……（八七）
（九）美國積極籌備參加世運……（八八）

戰時補充教材

第三次全國教育會議訓詞……蔣委員長（八九）
國民精神總動員綱領及其實施辦法……（九）

師範學院創立問題的商榷

陳科美

一 引言

六年前，為高級師範教育問題，曾經有過一次激烈的論爭；當時國立北平師範大學全體教授，對於高級師範教育的主張，亦曾有過一次堅決的表示，其自信之深，可從下面兩句話看出來：「中國不亡，我們想當年的七個高師區（六個高師外還有一個陝西）仍舊要規復為七個『師大區』的。」

此種自信頗足表示他們對於此一問題的認識，而現在事實又證明他們認識的正確；這事實就是師範學校的創立。雖然現在的師範學院是六個，而不是七個，是附設於大學(國立師範學院除外)的學院。而不是高師或大學；但其原則在將高級師範教育加以嚴密的組織，使趨於獨立的系統與分區的辦法，那是無疑的。此一事實不僅證明北大教授認識的正確，而尤其重要的，是證明四十年來我國高級師範教育的演進已經達到一個成熟的階段，亦即理論與實施雙方成熟的階段：不論在理論及實施方面，經過幾十年的研討，大家已認識到高級師範教育獨立的重要與必需。因此，師範學院的創立確是值得慶幸的事，如果依據師範學院創立的旨趣及精神踏實做去，並遵照抗戰建國的信念與決心苦幹起來，則不僅可以慶幸師範教育的演進與教育基礎的奠定，更可以慶幸「中國不亡」矣。

在十分慶幸之餘，仍不免妄參末議，並不是吹毛求疵，而祇是責備求全；亦無非期望殷切的表示：以下論列的各點，不必全是，甚或全非；惟望愛護師範教育者，有以教之。

二 師範學院的目的問題

依師範學院的規程：「師範學院以遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，養成中等學校之健全師資為目的」(第一章總綱，第一條；)簡言之，師範學院純以養成師資為目的。此一目的看去似甚簡明；但細按之，則頗含混：蓋所謂師資係專指教師呢？抑係包括教育行政人員，研究人才等呢？如專指教師，則服務規程中有「師範學院畢業生應由院校將學生品行學業各項成績呈報教育部，由部分發各省市充任中等學校教員或教育行政人員」的規定（第四章，第四十三條；）如包括行政人員，則總綱中除第十五條外，別無各種教育行政人員培養的規

定，而組織及課程中亦絕無教育行政人員培養的辦法。此一疑問或另有細則可以說明；但就已頒佈的規程而觀，殊無解惑之道。

以上所提僅為師範學院目的問題的法律方面，而就更重要的實質方面來說，究竟師範學院的目的應當是培養教師，還是培養教育者（包括教師，教育行政人員等）？如果僅為教師，則意有未可；如果為培養教育者，則此所陳述可視為費詞。

關於高級師範教育應當培養教育者，前人有過詳細的討論，例如常乃悳氏就這樣主張：

「我們覺着高等師範是應當負有全國『教育』的責任；而不當僅負有全國『教員』的責任。高等師範的責任應當照顧到全部的教育事業，不應當僅僅自限於學校的範圍以內；尤其不應當限於學校的課堂以內。目下的師範學校不但對於學校以外的教育使命未嘗留意，即對於學校以內除了教科以外，如學校行政等方面的訓練也毫無準備。結果產出的教員，除了上課講書以外，便連做一個學校的庶務會計之類也不免要『捉襟見肘』，更無論要擔任教育行政等學校以外的責任了。」

在理論上固已如此，而在事實上，教育行政人員的培養實不能與教師的培養分開，此有二種理由：第一、教育行政人員必須明瞭全部教育歷程的趨向與認識整個教育事業的重要，方不至於任意從事與輕心掉之；第二、教育行政人員必須薰陶於教育化的環境中與經過格嚴的人格陶冶，方能廁身於教育化的環境中，以贊助或指導人格陶冶的工作。總而言之，在理論與事實兩方面，我國高級師範教育的目的不僅要達到教師職業的專業化，更要達到教育事業的專業化，然後我國教育的實施才是有效的，我國教育的基礎才是穩固的。惟欲達到教育事業的專業化，則高級師範教育應當顧到教育事業各方面人員的培養。

依上所論，則總綱中對於教育行政人員養成的規定應當大加補充，而組織及課程亦應加以改變：關於認識及課程的改變下面再談；此處先討論總綱的補充。例如第七條，師範學院除養成教員外，亦應養成教育行政人員；其畢業生不僅給予中等學校某某科教員資格證明書，也得給予教育行政人員證明書。又如第十三條及第十四條，均可如第十五條的規定，得予充任教育行政人員的資格證明。上舉二例，隨意摭拾，其詳尚待仔細的考慮，要之，總求能實現全部教育事業專業化而已。

三　師範學院的組織問題

關於師範學院的組織，最要是分系與分科，其他則為次要，故僅就此點提出一些意見。惟一談到分系與分科，又不能不談到目的，如師範學院的目的僅是教員的培養，則採取以普通中小學教學科目為標準的分科制度，如第二章第十七條的規定，（師範學院分國文，國語，史地，公民，訓育，算學，理化，博物，教育各系；及體育，音樂，圖畫，勞作，家政，社會教育各專修科。師範學院各專修科，於必要時得改為系；）若師範學校的

目的不僅是教員的培養也是其他一切教育人員的培養，則此規定必須修改。關於此點的理由，常乃悳氏亦曾言及。

他主張以全部教育事業爲標準的分科制度，將全校分爲教育行政科（養成教育行政機關的專門人才。）學校行政科（養成校長庶務，會計，舍監等專門人才。）中等教學法科（養成中等學校的教員。）小學教學法科（養成小學教員。）師範教育科（養成師範教育的專門人才。）職業教育科（養成職業學校的指導者。）美育科（養成美育的教員。）體育科（養成體育的指導者。）以及其他共十四科。

常氏所言，確是一種完善的理想；然而事實上又確有兩種困難：第一種困難是容易忽略中小學所需科目的研究，此過去教育系之所以不及師資科的切實與中等師資之所以感覺缺乏；第二種困難是中等師資的培養僅在中學教學法一科中進行，實是太狹窄，而不能適合現在的需要。因此，我們不妨根據理想，而略爲遷就事實，以解除上述二種困難：其辦法是一方面就教育事業的全部來分系，而另一方面就中小學所需的科目來分科；即將師範學院本部（五年修業者）分爲教育行政，學校行政，師範教育，職業教育等系，而將專修部份（三年修業者）分爲語文，史地，數理，美術，體育等科（各科年限不必一律三年；）此一方面可以顧到師資的培養，而另一方面也可以顧到其他人員的養成，以達到師範學院應有的目的。若是因爲師資培養的需要，必須特別着重的話，則不妨將本部分爲語文，史地，等系，而將專修部份分爲教育行政，學校行政等科；二者年限均不一律，而視各系各科酌定之。

四　師範學院的課程問題

關於師範學院的課程，全部尚未頒佈，故亦無法詳論；茲就已頒佈者略爲商討。第一、普通基本科目爲全部基礎，其性質不待煩言而知；但細檢其中學科，而無普通心理學，頗爲難解：設普通心理學爲不必要，則恐無是理；設教育基本科目中已有教育心理，亦殊難包括。蓋普通心理學爲從事教育者（尤其教師）萬不可少的研究；不僅一般人性的了解與特殊心慮作用的熟諳均有賴於此，而各種學習的心理與各期變異的心理之研究又均須以此爲基礎：故普通心理學確是必要，而教育心理學實無法包括之。

第二、教育基本科目爲進修教育基礎，亦不言自明；故此基礎似應做到一點，即使學生對於全部教育歷程的趨向與整個教育事業的重要有一概括的認識：此一認識固可於教育概論中得其一部分，但祇能得其一部份；因教育概論所着重的是一般學理與現在事實，而對於教育歷程的演進與教育事業的發展則不能顧到。欲顧到此一方面，則教育歷史萬不可少；因祇有教育史，能將教育的全部源源本本地表述出來，使學者得一有機的與整個的概念：至使學者對於教育歷程性質的了解與教育人格影響的獲得（教育史中的偉大人格，如孔子，蘇格拉底等，最足爲師範生的表率而使之感奮，）亦惟教育史是賴，而非教育

概論所能包含。

此外，尚有一科，為教育基本科目中所不可少，而為過去師資培養所未注意及之者，卽心理分析是；現代教師眞欲能負其指導兒童或靑年的責任，第一要能正確地與透澈地了解兒童或靑年的遺傳與習慣；但此種了解全在教師有診斷的能力與方法，以發現其普通的與特殊的差異；否則無從了解，更談不上指導。因此不僅對於普通心理與教育心理的研究要着重，還要對於所指導的各個對象的心理隨時加以觀察，測驗，甚至分析：所以現代教師的資格中應列入「運用心理測驗與分析的能力」一項；必有此能力始能任教；而現代師資培養的課程中應列入「心理分析」或「心理測驗與分析」一科，在師範學院自應列入教育基本科目中。

五　師範學院的名稱與設置問題

對於「師範學院」一名，稱姜琦氏曾提出異議，其所見頗是；惟究應用那一名稱？「高等師範學校？」「師範大學？」抑「師範院」呢？愚見以為此須視其設置而定。如附設於大學之內，則用「師範院」之名較妥；因師範教育的性質雖與其他專業教育不同，而其範圍則不致相似，宜隸屬於大學而以「院」名之，以維持整個學制的系統：如將來師範教育完全獨立，範圍亦大加擴充，自成一個系統，而不能隸屬於大學，則用「師範大學」之名較妥。故此一問題的先決問題是設置的問題，及單獨設立的需要問題。

關於設置問題，過去亦有過熱烈的爭論，且影響到師範學制的反復更改；但現在卻大致已不成問題；因師範學院的創立，在原則上是準備單獨設立的，如顧毓琇次長所表示的：「師範學院應以獨立設立為原則，但現因限於經費，暫時附設於大學中，亦是一個不得已的辦法。」

六　結語

以上所提各項問題雖是作者所認為重要者，但未提出的問題，如陶冶方法，設備等，非不重要；實以所涉過廣，而又無事實或規程作根據，恐空談無補。至所提出的意見，原為他人者固不敢掠美，卽或一得之愚亦不敢自信；所求祗在大家商榷，希得一比較完善辦法，以收奠定教育基礎與發生教育力量的實效。惟鰓鰓過慮者，總覺師範學院全部規程所表示的，過於偏重教師的養成，遂不免忽略其他教育人員的培養：而其結果恐怕將來全國雖有良好的教師，而沒有良好的學校主持者；雖有勝任的各科教員，而沒有勝任的各種教育改進者。而其最後結果，則恐全部教育事業專業化的目的既未達到，而我國教育基礎的奠定亦成理想而已。

師範學院問題

李蒸

教育部為充實及改進中等學校教學起見，於二十七年度創立師範學院制度，以期今後之中等學校師資完全能受專業訓練，健全其品格學識與技能，俾負起教導青年之重責，見解至明，用意至善，誠為我國教育上一種進步現象。茲經詳閱師範學院規程內各條之規定，對於師範學院有關各方面已甚完備，惟根據著者主持北平師大之經驗及個人之主張，尚有數點，應提請教育當局及教育界同人加以研討。

(一)全國新設立之師範學院共六處，除單獨設於湖南之國立師範學院外，其餘五處均係由各國立大學教育學院，或教育系改組而成，仍附設於各大學之內。按規程第二條「師範學院單獨設立，或於大學中設置之」之規定，師範學院，得永久附設於大學之內。著者意見以為師範學院單獨設立，造成其特有之環境養成其專業之學風。大學環境富於自由研究學術之空氣，師範學院則應有嚴格訓練之精神，並於設有附屬學校，常得與兒童青年接觸之環境中養成職業心理，與愛好從事教育事業之心情。師範學院附設於大學之內，在課程方面，按規程第二十七條之規定大學師範學院之分系專門科目在其他各學院同性質之學系選修，當可節省經費，但師範學院文理科與普通大學文理科之分系專門科目內容應有不同，普通大學注重精深的研究，師範學院須同時注重廣博的探討。例如普通大學物理系於基本科目外，可專修一二門，師範學院理化系則須兼修各門，普通大學歷史系可專攻一斷代史，師範學院史地系必兼修通史及各斷代史。故師範學院應逐漸設法使其獨立設置，並劃定其施教區域，發揚其適應地方特性之能力。在抗戰未終了時，師範學院可暫附設於大學之內，但在抗戰勝利之後，即應一律使其獨立設置，並修訂本條之規定。

(二)按規程第四條「師範學院應協助所劃區內教育行政機關，研究輔導該區內之中等教育」之規定，必須由教育部明令各教育廳與各區師範學院組織合作委員會或各教育廳之督學職務由各師範學院擔任，但須劃分權限，師範學院負輔導教學改進之責，各教育廳負視查獎懲之責。行政機關與學術機關合作改進教育實為目前切要之圖，師範學院規程既經如此規定，願早日見諸實行。

(三)按規程第十七條之規定，史地，理化均合併設系以適應中等學校教學之需要，並以區別於普通大學之組織，亦屬合理，但此種合併設系之辦法係以前高等師範時代之組織，彼時中學程度較低，故行之

尙無問題。現在高中程度比以前中學提高二年，若以一人兼充歷史地理，或物理化學兩科教員，求其均能勝任愉快，定感困難。著者意見以爲師範學院應自第三年起分組，或分設主科副科，並應增加分系專門科目學分總數二十至三十學分，使學生畢業後主科能擔任高中教員，副科能擔任初中教員。此在北平師大行之已久，甚著成效。著者曾提出此問題於高級師範教育會議，並經該會決議，「與課程問題有密切關係，應俟將來審議課程時一併考慮。」著者意見仍以爲在組織上亦應明白規定分組或分別主副科辦法，以應高中教學之實際需要。

（四）規程第二十九條規定實習教學滿十六學分方得畢業。遵照此項規定須設附中至少十二班，附小至少六班，假定附中十二班，附小六班，每班平均每週上課三十六小時，每實習生每週實習四小時，二年期滿共計十六學分，如此能容一六二人畢業，但附中及附小教員卽完全無授課機會。如將實習學分酌量變更，實習一小時，一學期終了，成績及格給予一學分，實習教案評定成績及格亦給予一學分，共計二學分，或實習一小時一學期終了，成績及格給予二學分，因實習與上課準備之分量不同，照此項變通辦法可容三二四人畢業，但附中及附小教員仍完全無授課機會。此層對於附校學生之學業不無影響，故對於教學

實習應有更詳密適合實際需要之規定。此案亦經提請高級師範教育會議討論，經決議：「可採分團實習辦法，由各師範學院擬具具體計劃，呈部核定。」至盼各師範學院於擬訂具體計劃時，特別注意實習生與實習學校學生均能收到教學之益。

（五）此外尙有許多關於師範學院之規定，須俟五年後師範學院有畢業生時，方能證驗其實效，此時只能作理論的推測與可能的推想，故暫從略。惟在師範學院未有畢業生服務之五年內，又當抗戰建國緊要關頭，我國中等教育，更應積極推進。規程所定對於現任中等學校教員之未曾受專業訓練者所設之「第二部」及「高初中進修班」等均應大量舉辦，但原則上應視爲補救辦法，不可定爲久遠之圖。對於已受專業訓練之前高等師範及現在之師範大學畢業生，及曾受檢定試驗合格之教職員，仍應照法令及規程之規定予以保障，並予以隨時進修之機會，以表明政府重視中等學校師資專業化之至意，而期中等教育之改進。

以上各點，或爲待解決之問題，或爲實行上應注意之要項，著者於欣逢政府普遍推行中等學校師資專業訓練之際，特提出以供各師範學院及教育界同人之參考，並請予以指正，幸甚。

關於編製師範學院課程之建議

魯繼曾

依照部頒師範學院規程，該學院包括(1)五年畢業的本科內分國文，外國語，史地，公民，訓育，算學，理化，博物，教育等八系(2)三年畢業的專修科，內分體育，音樂，圖畫，勞作，家政，社會教育等六科或系；(3)一年畢業的第二部；(4)一年畢業的職業師資科；(5)三年畢業的初級部；(6)兩年畢業的師範研究所；(7)一年修完的高級中學教員進修班；(8)一年修完的初級中學教員進修班；(9)一年修完的小學教員進修班。上列師範學院九個部門之目標是：(1)培植中學師範和職業學校各科教員；(2)訓練教育行政人員；(3)養成社會教育人員；(4)造就研究師範教育的人材；(5)增進現任中小學教員之教學效率。因其課程須能適合上列各種不同的需要，故應採取現代師範課程之最完善的編製專技，以副國家作育師範人才之至意。

作者不揣謭陋，特就師範學院之教育基本科目及其專業訓練科目提供三種編製專技於左，以就正於國內師範教育專家。

(甲)活動分析的專技

此種專技以中學教員之特性與活動爲張本。茲摘舉其步驟於後：

(1)確定中等學校優良的教員之特性。

(2)盡量蒐集中等學校在職的優良教員所從事的活動。此外並須盡量採訪各實驗學校的教員所從事的活動以及前進的教育思想家主張他們所應有的活動。綜合從這些方面所彙集的活動，我們就可製成各種教員的活動之總表。

(3)我們可令每種教員之若干模範教員各自檢查這個活動總表，並紀錄其於一學期或一學年中從事於各該活動之次數。藉着這個簡單的方法，我們就可發現各種教員所應履行的職務了。

(4)此外我們又可令上項教員根據：(1)重要性；(2)學習之難易；(3)師範學校的訓練之價值等三個準則，逐一評判總表上各活動。

(5)我們應該以督學，校長，教育學的教授，各科指導員以及其他專家之評判來補充教員的判斷之不逮。

(6)各種活動經過這樣評判之後，我們就應確定教員之目標以便選擇履行這些活動之適當的方法。在這裏我們所從事解答的問題乃是：在教員的心目中有什麼或應該有什麼是他履行各該活動之目的？關於這個問題之解答當然只能根據個人的判斷或若干專家之綜合的判斷，但該項判斷最好是以充分的教育哲學和人生哲學爲準繩

的目標並不是藉着任何科學的過程而從活動中所求得的，雖有許多活動能暗示當前之目標，而後者又並非由其它方法所出現於意識的。目標既常是根本，從事活動方法當以在活動以外的目標爲根據。

(7)知道了教員的活動和目標之後，我們就必須探討兩者所包含的問題和困難。就中有些問題是屬於特殊方法的，有的是關於普通方法的，有的是應列入行政和課外活動之範圍的；但無論如何這些問題和困難都應該是師範教育之焦點。

(8)問題和困難既經確定之後，我們於是須選擇關於解決它們之有效的方法。倘使師範生將來必須從事於這些活動，倘使他們必須學習怎樣從事於這些活動，那末師範學院的課程之功用就在供給這種知識與技能。有些方法固然是可從書本中求得的，但其中也有許多只能從教室之實際工作中體驗而來。

(9)爲靈敏的把握教學法起見，關於原理之知識乃是絕不可少的。所以凡能證驗所選方法之原理和事實都必須加以探討，而歸併於有關的基本學科。這些原理和事實就構成了教育原理，或教育心理，教育哲學或其它教育基本科目。

(10)以上各條所論列都僅以構成課程之原料爲限。所以我們尙須應用這些原料編製各種學程而使它們能適合師範學院各種學生之需要。

(乙)民族經驗之選擇

此種專技以民族之有組織的經驗爲藍本。茲摘錄其步驟於後：

(1)請師範教育的專家們從有關於師資訓練的各種學科中蒐集他們以爲有裨於中等學校教員的工作之事實和原理。(2)我們可應用經各專家所公認確有價值的活動爲根據，着手選擇師範學院的課程所應包含的原理與事實。(3)我們可以藉着逐一檢討的方法來決定各該原理和事實之取捨，以及經採取的原理與事實在各教育基本科目中所應有之地位。這樣就構成了師範學院之教育課程。

由是可知編製師範學院之課程者，固可先從民族經驗入手，而從其中刪去凡與中等學校教員無益的事實；又或從該項教員中之傑出者之特性與活動入手，然後從民族經驗中挑選有關係的和有裨益的事項。究竟從何入手，一半是由於個人的背景和脾氣所決定，另一半是由於課程的範圍，學生的年齡，修業的年限，以及其它各種可資參照的事實所決定的。較爲普通的方法是從現有的知識入手，而應用優良教員的活動以爲選擇之根據；此外更有以後者爲藍本而從民族所儲蓄的經驗中選擇有用的方法和原則。後一種方法似乎較爲妥善，但在可能範圍內，應兩者兼用，以資補充與校正。

美國課程專家卡德斯(Charters)和惠卜勒斯(Waples)受加拿大政府之聘請爲其師範學校編製課程時，就是從其優良的教育之活動入手，而以關於師範學校原有的課程之研究爲其補充和校正的。

(丙)採用關於目標的研究之專技

此項專技是關於怎樣應用師範教育的目標之資料，以決定教育基本科目和教學材料的。本乃特(R. A. Bennett)最近曾本着增進中等學校教員，和其它教育工作人員專業訓練的效率之旨趣，創製這個專技，用以修訂美國俄亥俄州立大學教育學院本科及其研究所之學科和課程。茲特摘錄其專技之梗概於後：

(1)計劃修訂課程時，第一步工作自然是在確定學院之普遍目標，這是依照向例、由委員會起草，修正，議決，然後提出院務會議作最後決定的。用這種方法所製成的普通目標雖應爲編製課程之南針，但該項目標並不足直接顯示課程所需要的教材之詳細的內容。

故爲決定所需要的教材起見，一般編製課程者近年曾採用幾種不同的論據，例如若干學校現行的課程之中央的趨勢，畢業生和在職的教員之評判，或關於中等學校教學的活動之切實的分析，該校修改課程委員會所採取的根據乃是最後一種，因其具有較大的物觀性。

(2)第二步工作乃在提出關於中等學校優良的教員的活動之分析。關於此層他們並未去作直接分析的工作，而僅採用了卡德斯和惠卜勒斯之研究，因其最爲透澈而詳盡。歸納於課程中的活動，就是從卡惠兩氏之分析表中所選出來的。在初步的研究中，該委員會曾應用這個詳細的分析表以審核該院現行各教育學程之內容。因爲當時曾發見該表之原有的組織頗不合用，故曾加以重新組織，以求適合根本改造教育學科之需要。因此他們曾將該表本來有的一千零一個活動歸併於下列五十二個活動課題：1確定和顯示目標之含義。2關於教室活動之計劃。3選擇和組織教材。4決定個別差異並予以適當的處理。5指導學習的活動。6評定學生的成績。7彰顯有益的教學特性。8關於學生的紀錄和報告之規劃和編纂。9利用關於學生的紀錄和報告以爲改進教學效率之根據——包括根據紀錄和報告所舉行的調查。10影響並指導學生在教室中和在校內各處對待師長和同學之行動。11影響並指導學生履行日常學校活動之行爲。12視導學生的健康及其身體的效率。13指導學生關於時間之支配。14舉行特殊的練習。15爲教學便利起見爲學生編級和分組。16使教學法適合大班和小班。17視察全校和教室的圖書。18視察學校的膳廳。19利用學生助手之服務。20預防火警。21管理遲到早退和缺席。22舉行智力測驗。23設法救濟學生的缺陷，例如口吃和歇斯的里亞(Hysteria)。24在與學校的活動沒有直接關係的事件上同學生保持非正式的個人的接觸。25指導學生關於下列各事：A個人的習慣，B社會的接觸，C關於職業和位置的問題，以及D經濟的問題。26視導遊戲與運動。27視導音樂的組織。28視導A學生的戲劇活動，B學生的刊物，C學生的辯論活動，以及D學術的組織。29視導學生在教室以外的普通活動：A學生之社會活動，B學校集會和特殊遊藝節目，C徵募和運動，D同學生自治會的合作，以及E它項學生組織，例如榮譽學會，女生俱樂部，男生俱樂部，童子軍，女子篝火團(Campfire Girls)和青年團等。30同行政和視導人員，例如省教

育廳長，縣教育局長地方教育董事會，郡教育局長副局長，校長，督學，學科主任，和女生指導員等保持合作的關係。31 同事務處的職員們保持合作的關係。32 同學校圖書館員們保持合作的關係。33 同學校護士校醫等保持合作的關係。34 同同事們和同行們保持合作的關係。35 為各個兒童之利益起見同各家長合作。36 在父母和教師的組織，例如父母教師協會之活動中同父母合作。37 同A職業團體，B社會團體，以及C一般社會的分子合作。38 利用社會團體生活為學校課程之資料。39 藉着熱烈參加地方上的社會和文化組織之活動教員在職業和個人方面所有的長進。40 在職的教員藉着熱烈參加專業組織之工作在職業和個人方面所有的進步。41 在職的教員藉着教學技能之改進在職業和個人方面所有的進步。42 在職的教員藉着閱讀和從事高深專業研究在職業和個人方面所有的長進。43 在職的教員藉着從事於專業的研究和研究結果之發表在職業和個人方面所有的長進。44 為求得高級資格證明書之故所作的努力。45 教員在受聘或升級中在職業上所有的進步。43 善於處理個人的經濟問題。47 善於處理關於健康，遊戲，和滿意的社會接觸之問題。48 善於處理教室之溫度，採光，和通氣。49 保持校場，校舍，教室之觀瞻。50 選擇教科書，文具設備和善於支配校舍面積。51 關於教科用書，文具設備和校舍面積之製造，定購，保存和組織。務使這一切活動完全符合經專家所公認的普通教育目標。在編製這些活動課題時，務使其為以後對於各學程的教材之選擇和組織之樞紐。將各種活動歸納於各課題之下時，務須應用客觀的論據。教員們的研究顯示關於某項活動之加入，是和教學的領域有密切的關係的，而其它活動之加入又完全是不相干的。

該委員會於是將五十一個課題作為對於整部必修教育學程選擇教材時的依據。所以一個完全的課題大綱之編製就成了根據教員的需要以決定入選的教材之先決的問題。

(3)其他應加注意的問題為：(1)根據專家們公認的目標選擇試驗五十一個課題的教材。(2)在該項試用的學程中組織和試驗這項教材。(3)將經過實驗的教材組織於正式的學程中。(4)當前對於各教育基本學程之組織務須不致妨害以後所必需有的修改。

關於這第三種專技之詳情可參閱 R. A. Bennett, "A Basis for Selecting Content of Required Courses in Education," Edu. Res. Bull. Vol. XIII pp. 113—119。

統觀這三種專技最徹底的為第一種，輕而易舉的為後兩種。依照部頒師範學院規程第二十六條之規定教育基本科目為教育概論六學分，教育心理六學分，中等教育六學分，和普通教學法四學分共計廿二學分。此外有專業訓練科目計有分科教材教法之研究八學分，和教學實習十六學分，共計廿四學分。兩項共計四十六學分。此種教育專業必修學程，其內容應如何規定，似應採取本文所介紹的一二種專技，加以詳細的研究，庶幾可達到『養成中等學校之健全師資』之目的。

師範學院教育系之心理學課程

黃翼

關於師範學院的心理學課程，曾有一點意見寫寄教育通訊發表。新近看到美國 Psychological Bulletin 期刊有調查報告一篇，(註)和這個問題有直接關係，特此譯述其一部分，並加考按，以供國人參考。

這篇文字題材是美國一般師範學校心理學課程教學情形，是三個知名的心理學家 (Arthur I. Gates, Calvin P. Stone and Goodwin B. Watson) 根據他們的調查，在美國心理學會一九三八年年會報告的，他們編了兩種問卷，寄與許多師範學校校長和心理學教員，徵求一些事實和意見。其中一部分是請校長們指出心理學教員的工作中，那一部分最有價值，那一部分最無價值。一百十五位校長回答的結果如下：

校長們認為最有價值的：

工作種類	答者人數
(一)幫助學生了解兒童的課程，特別是關於兒童發展，包含與兒童實地接觸的工作	25
(二)有指導的兒童觀察	14
(三)兒童行為診察工作或個案研究，或兒童行為之實地指示	13
以上屬於兒童之研究觀察的共	52
(原文作50當係有誤)	
(四)關於性格的適應，個人行為和工作問題顧問的課程	24
(五)心理衛生	12
(六)教育指導和職業指導	12
以上屬於個人適應的共	48
(七)學科失敗之診斷與矯治	18
(八)關於學科之其他課程	16
(九)測驗與測量(教育的?)	20
以上屬於學科的共	54
(十)學習歷程之分析	13
(十一)幫助課室管理的工作	9
(十二)幫助大學生了解自己的工作	8
(十三)增進修學效能之指導	8

(十四)外出參觀觀察……8
(十五)研究專題的訓練和機會……6

校長們認為最無價值的工作：

工作種類	答者人數
(一)普通心理學課程	15
(二)理論的課程，爭辯的問題	8
(三)心理學的物理基礎，神經系的生理等	8
(四)感覺、知覺、幻覺等普通心理學中的題目	5
(五)普通心理學的實驗	4
總數	40
(六)無充分專業應用之普通教育心理學，測驗等課程；偏重學理，適於準備作專門心理學家而不適於準備作教師者的課程	15
(七)無實習觀察之課程	10
總數	25
(八)太專門，太多統計	6

以上的答案，我們試把它譯成通行的課目名稱，所謂最有價值的，主要的大概是：兒童心理學（包含實地觀察）；兒童訓導 (Child Guidance)（包含個案研究，診察治療的實習）；心理衛生（或者包含變態心理的原理）；教育指導和職業指導；學科心理學，教育測驗（包含學科診斷測驗和矯正工作）；學習心理學；修學效率增進法 (How to Study)。

所謂最無價值工作，大約是指：普通心理學和實驗（特別是感覺、知覺、幻覺、神經系構造等）；普通的教育心理學（特指空泛缺乏專業應用的）；心理學學說。

再概括說起來，這些校長的意見，是反對純粹心理學的觀點而注重教育的觀點；反對普通的理論的，「學院」的教材而注重專業的實用的教材。

這種趨勢，可有幾種不同的解釋？

(一)在師範學校擔任心理學課程的教員，多是心理學者出身。他們自己的學問觀點和教學的方法，適宜於心理學學生而不適宜於教育的學生。原報告者很主張這個意思。在討論和結論中，他們指出兩點：

(甲)許多在師範學校教授心理學課程的人，雖然或者獲有心理學博士學位，在純粹心理學的某方面有高深的造就，但在上述教育方面特需的心理學智識，準備不足。

(乙)許多教員，自從自己畢業小學中學以後，不會再和這些學校有密切接觸。對於現代教育的理論，目標以及行政、教學、個別指導和診治等等的實施情形，太不熟悉。事實上所教師範生的需要何如，并不深知。——我們以心理學者的地位在教育系任教的人，看見這種中肯的考語，未免驚心。

(二)心理學因爲一些最基礎的原則，也還沒有確定普通心理學中歷來包含的材料，的確有許多是瑣屑造作，「學院」的；對於眞正人生的了解，頗無切實的幫助。所以教育者認爲是教育學生無須學習的部分。

(三)再一種可能的解釋是，這些校長的意見，是一種偏狹的功利主義的表現。他們輕視基本的，學理的修養而專重專業的，眼前的應用。若果如此，可以說是一種不足爲訓的風氣。教育者執着社會文化的牛耳，應當有遠大的眼光，深博的學問，比不得百工雜藝，有一技之長便成。高級的師範學校，尤須培育學術的空氣，不宜令其流爲「教書匠速成所。」所以專重專業課目，是不足效法的。

末後這種顧慮，很有道理，應當受我們注意。不過這句話的意思是說，除了專業智識之外，普通基礎的學問也不可偏廢；卻不是說，越空泛迂遠，不着邊際的越好，專業的訓練倒可以不要。

現在將此次部頒師範學院課目草案中教育學系心理學課程，開列於後，以作比較。

必修課目五種：

普通心理學（第二學年六學分。）

教育心理學（同上）

教育統計學（第三學年，四學分。）

心理與教育測驗（第三學年，四學分。）

心理衛生（第四學年，三學分。）

選修課目舉要中兩種：

青年心理學（四學分）

兒童心理學（三學分）

就中普通心理學和教育心理學最受注重，共有十二學分之多。專業的課目，比較的很少；兒童心理學作爲選修。和美國師範校長們的意見，恰成反比例，殊可注意。中國學校教育的內容，最常受指摘的一句話，便是說不切社會實際需要。我們雖然并不主張取消普通心理學和教育心理學，但是如果把普通的課目，學分減少，較專業的課目，再充實些，或者倒是有利無弊的改進哩。

(註) Teaching of Psychology in Teachers Colleges, Psychol. Bull. 1938, 35:599—609.

著者多爲國內大學教授　內容切合本國實際需要

大學叢書

售價低廉　供應便捷　非常時期　采用尤便

本叢書由敝館邀集國內各大學校及學術團體代表，組織大學叢書委員會，在整個計劃之下，分請各科專家擔任編輯，並徵求相當成稿，期收全國學者通力合作之效。第一期書現已出二百七十餘種。各書著作人均爲大學教授及各科專家，而各書本身又多原爲國內各大學所用之教本。故自出版以來，本國大學採用此項本國文字之教本者益見普遍。不僅各書售價遠低於原版西書，爲全國大學生節省無數金錢；且內容切合國情，較原版西書更爲適用。

大學叢書委員會委員

（以姓氏筆畫多寡爲序）

丁燮林君　朱經農君　李聖五君　吳澤霖君　竺可楨君　翁文灝君　唐鉞君　陳裕光君　傅斯年君　鄭振鐸君　歐元懷君

王世杰君　李四光君　李權時君　吳經熊君　胡適君　馬君武君　陶孟和君　程天放君　傅運森君　劉秉麟君　顏任光君

王雲五君　李建勛君　余青松君　周仁君　胡庶華君　馬寅初君　梅貽琦君　程演生君　曹惠羣君　黎照寰君　顏福慶君

任鴻雋君　李書華君　何炳松君　周昌壽君　姜立夫君　孫貴定君　郭任遠君　張伯苓君　鄒魯君　蔡元培君　羅家倫君

朱家驊君　李書田君　辛樹幟君　秉志君　翁之龍君　徐誦明君　陳可忠君　馮友蘭君　鄭貞文君　蔣夢麟君　顧頡剛君

商務印書館印行

*[H]B15-27:8

關於師範教育的幾點改進意見

江學乾

這並不是故作新言標奇立異；也並不是隨心描寫，無病呻吟；根據時代的要求，教育的動向，與夫環境的迫切，師範學校教育學科以及學生訓練待遇，個人卻以爲必要有這樣的改進。現在分項敍述於後：

一 關於課程方面者

（甲）小學行政，應改爲小學及民校行政；或於小學行政以外，增加民校行政，同列爲必修科目。 過去師範學校課程標準，關於教育課程必修科目除教育概論，教育心理，小學教材及教學法，及教育測驗與統計等科外，僅列小學行政，似師範學校之任務，僅在培養小學師資，或小學校長爲主，而民衆教育實施之人員不與焉。其實師範學校之任務，不應如此局促；現在抗戰時期，教育部更明令各級學校兼辦民校，似此，師範學生對於辦理民校更明顯的不能不急切注意，以爲將來服務之準備，又安能僅列小學行政爲必修科目，而置民教行政於不注意？故急應改小學行政爲小學及民校行政，或於小學行政以外，增設民校行政，同列爲必修科目。

（乙）教育心理學科，急應增加成人心理，及社會心理部分。 過去師範學校教育心理內容，大致不外包括四大部分：卽普通心理，兒童心理，學習心理，以及學科心理。但學習心理及學科心理，又多以兒童爲根據，爲中心，爲出發點所演繹出來，卽是說教育心理雖分爲四部，而實際的材料，仍偏重在一點——兒童。質言之：全部教育心理，多着重在兒童。師範學校課程標準，既然明白規定如此，而一般學者自然準此以編用書。要知：師範學生如僅在辦理小學，以兒童爲對象，自然僅須明白兒童心理，專研兒童心理；如既須辦理小學，而又須辦理民教或社教，以全民爲對象，自然既須研究兒童心理，而又必須研究成人心理及社會心理！今之師範學生之職責，不僅在辦理小學以兒童爲對象，已於上節述之矣，故教育心理，急應增加成人心理及社會心理部分！

（丙）小學教材及教學法，應改爲小學與民校教材及教學法；或於小學教材及教學法以外，增加民校教材及教學法，同爲必修科目。 過去小學教材及教學法，列爲必修科，分配在師範生在校修業第二學年及第三學年兩整學年當中，爲師範學生修習最要之課程，而亦爲師範學生修習最久之課程（其他必修科目多爲半年或一年，而此則爲兩學年）而民校教材及教學法，則毫不過問。卽民衆教育科內，雖亦微微

涉及，但究爲選修科，可讀可不讀，一重一輕，甚爲顯著，今之師範學生，既不僅在爲小學教師，而又須辦理民校，自然於民校教材及教學法，亦須特別注意，而不能列爲可讀可不讀之課程了！故小學教材及教學法，急應改爲小學與民校教材及教學法；或於小學教材及教學法以外，增加民校教材及教學法，同列爲必修科目！

二　關於實習方面者

(甲)實習時間，應重行分配。　師範學校課程標準，關於實習的部分，時間的分配是：第三學年第一學期九小時，第三學年第二學期十二小時；步驟的分配是：一參觀，二見習，三試教；依此規定，已經趨重於先理論而後實習之一點；但在實際上，各處師範學校，還多未曾依照此種規定辦理，都將參觀見習試教三個步驟，集中於第三學年第二學期一學期中舉行！此種辦法，在學校行政方面，固然有不少的便利，而究實能獲得效果多少，實爲一大問題！個人以爲：師範生之訓練，完全採用先實習而後理論的方式，不免發生許多盲動亂動，於時間及精力方面，都不經濟；而完全採用先理論而後實習的方式，又太沒有動機，與需要，亦未免枉費時力。最好的方式是：理論與實習不分先後，同時並進；即是：一面理論，一面實習；理論以實習爲印證，實習有理論作指導；在實習上研究教學，在實習上探討理論；教學、做、用合一，自然獲得廣大之效果？基此，我以爲實習時間，應妥當的分配在三學年當中：參觀部分，應三學年中多有，而見習與試教兩步驟，應分配在第二學年與第三學年。這樣的分配，在教育課程教學方面，自然要有相當的變動，決難依照原來的規定。

(乙)實習事務，應擴大範圍。　過去師範生實習，多偏重小學，參觀於小學，見習於小學，試教於小學，雖有赴社教機關去參觀一次或二次，或赴民衆學校去試教一次或二次者，但究不免視爲附帶事件，以爲點綴而已！今後師範學生的任務，既然擴大，我以爲在實習方面，對於小學教育與民衆教育或社會教育，應該雙方兼顧，而且不能有所輕重！即是說：實習事務應該擴大範圍，舉凡小學行政，民教行政，小學教材及教學法，以及民校教材及教學法，均應見習，實習，而且不能有所偏重。

三　關於訓練及待遇方面者

(甲)師範學生招收，應特別注重其教育志趣，訓練應特別注重其教育信仰。　過去師範學校在招收新生時，亦同普通中學之招生，僅注重其學識而不顧及其志趣，而在平時訓練時，亦同普通中學之辦理，絲毫不見教育空氣；以致一般師範學生入學以後，多紛紛退學，改走他途，即勉強留校畢業，亦多不願赴小學服務，或多方設法以求升學，或東走西奔以求他項之工作，師範教育結果如此，是眞未免滑稽，而失卻原來意義。筆者常見一班師範學生，無甚教育志趣，於糾正其錯誤後，並詢問其爲何而來，他們常異口同聲的回答說：「先生，我們又何嘗志在教育，所以來進師範學校者，無非爲不收學宿費，與每月幾元之伙食費而已，

我們又何嘗志在小學教育」又有的回答說：「……我們又何嘗志在教育！所以來此者，無非爲入學時有些科目不考，比較容易升進耳！……」怪現象如斯，豈非笑話。我以爲這種弊病，今後急應矯正，在入學考試時，應特別注意其教育志趣，志趣合格，則雖學識較差，亦可酌量收入；志趣不合，則雖學識優良，亦必棄而不取。在平時訓練時，應特別培植其教育信仰，而要點不外濃厚其教育空氣，強化其教育研究，將整個學校佈置成一師範的環境，師範的場所。

（乙）師範學生待遇無論其在校或服務時均急應設法提高。　師範學生在校時，何以不安定其所學，以及畢業以後又何以不願赴小學服務，其主要原因，固在其缺乏教育志趣與教育信仰，而待遇之微薄，亦不能毫無影響！現今教育部規定於各處師範學院，除免收學費外，並供給其膳宿，而各省於各中等師範學校，則尚未有人提及。殊堪注意！在校旣感供給之菲薄，（各省於師範生有僅供給半膳者，而貴州每月每人僅供給膳費二元一角，則更不及半膳了！）服務又嘆待遇之低微，衣食無着，生活不保，欲其安心從事小學教育。又烏乎可！我以爲今後師範學生，在入學時，不妨嚴格考查，入學以後，亦不妨嚴格訓練，而在其嚴格訓練當中，卽應增高其供給，安定其心志，增強其研究；在訓練成功以後，卽應嚴責其服務，提高其待遇，安定其生活。至於如何增加其在校供給，如何提高其服務待遇，是又不能不希望於各處教育廳局當局，從速計劃決定

莊澤宣　陳學恂合著

民族性與教育

一册　定價四元五角　特價八折（廿八年三月五日止）

著者莊澤宣君認爲任何國家的教育設施，必受着自然環境、社會組織、經濟力、與民族性的影響，前數年曾屢論教育設施與經濟力的關係，引起不少專家的注意；近數年則專致力於教育設施與民族性相互關係的研究，與著者陳學恂君共同決定綱要，搜集材料，並將數千首中國諺語、格言、聯語、歌謠等，加以分析，作爲觀察中國民族性客觀的根據。本書卽此數年來研究的結晶：首論民族與民族性的涵義及其構成因素，次論英美德法四國民族性與教育的相互關係，再論中國民族性與教育的相互關係，結論認爲中國現行教育設施從未顧到固有民族性，及應如何利用教育發揚優良民族性、更變庸劣民族性、與改造民族性的整個社會設計。全書凡四十萬言，費數人之力，歷三年而成。不僅爲中國新教育的設施，覓到了一條正確的路線，而其理論應用已超出教育學以外，所以研究教育以及一切社會科學的人都有一讀的必要。

商務印書館出版

[H]C570(1)h-27:12

中山文化教育館編輯
商務印書館發行

總理遺教索引……陳培瑋 胡去非編　實價一元四角
中國地租問題討論集……實價五角
中國教育制度討論專刊……實價七角
民族學研究集刊……第一期　實價一元五角

▼研究叢書

總理事略……胡去非編　實價一元六角
近代中國立法史……楊幼炯著　實價二元七角

▼研究叢刊

中國各省的地租……陳正謨著　實價九角

◀中山文庫▶

西洋哲學史綱……黃懺華著　實價二元四角
辯證唯物論與歷史唯物論……沈志遠編譯　二册實價各二元四角
M. Mitin: Dialectic Materialism and Historical Materialism
民族心理與國際主義　陳德榮譯　實價一元四角
W. B. Pillsbury: The Psychology of Nationality and Internationalism
印度哲學史綱……黃懺華著　實價一元
宗教本質講演錄……林伊文譯　定價二元
Ludwig Feverbach: Das Wesen der Religion
俄國社會思想史　孫靜工譯　實價上中册各一元五角
Plekhanov: History of Russian Social Thoughts
社會思想史　徐卓英 顧潤卿譯　二册實價四元七角
E. S. Bogardus: A History of Social Thought
社會研究法……錢亦石 詹哲尊譯　實價九角
Sidney and Beatrice Webb: Methods of Social Study
政治的神話與經濟的現實……王清彬譯　實價二元二角
F. Delaisi: A Political Myths and Economic Realities
政治經濟史卷一……Rossenberg著 李俠公譯　實價二元二角
自由與組織……陳瘦竹 陳瘦石譯　實價二元五角
Bertrand Russell: Freedom and Organization
現代民族主義演進史　黃嘉德譯　實價一元二角
C. J. H. Hayes: The Historical Evolution of Modern Nationalism
土地問題……岑紀譯　實價上卷二元 下卷一元七角
Karl Kautsky: Die Agrarfrage
英國社會主義史　湯澄波譯　實價第一卷一元六角 第二卷二元
M. Beer: History of British Socialism
馬克思之眞諦……諶小岑譯　實價一元二角
G. D. H. Cole: What Karl Marx Really Meant
各國統制經濟政策……鄭獨步著　定價一元七角
現代資本主義　李子譯　實價第一卷一二分册各二元六角 第二卷第一分册二元五角
W. Sombart: Der Moderne Kapitalismus
東三省物產資源與化學工業……日本工業化學會滿洲支部編 沈學源譯　二册實價三元五角
世界經濟之機構　景氣變動……孫懷仁譯　二册實價二元五角
E. Wagemann: Struktur und Rhythmus
公民教育……黃嘉德譯　實價一元四角
C. E. Merriam: The Making of Citizens
物理世界眞詮……嚴鴻瑤譯　實價一元二角
A. S. Eddington: The Nature of the Physical World
中國農書……王建新譯　二册實價三元五角
W. Wagner: Die Chinesische Landwritschaft
十九世紀文學之主潮……侍桁譯　四册實價第一册一元二角 第二册一元七角 第三册一元八角 第四册二元七角
J. M. C. Brandes: Main Currents in Nineteenth Century Literature
現代文化史……王孝魚重譯　實價上册二元二角 中册三元
E. Friedell: A Culture History of Modern Age
英國文化史……胡肇椿譯　實價上册一元六角
H. T. Buckle: History of Civilization in England

教育改制聲中之師範教育問題

方東澄

一　前言

一國的教育政策無論如何完備，假定沒有良好的教師去實地推行，則政策的完備僅僅止於政策的本身，於國家民族恐怕很少有積極的影響。現代的國家須建築於共同的文化、共同的信心和共同的理想之上，要達到這個目的，教育是動員奠基工作的主要的一部門，而教師卻是站在最前線的人物了。現代的教師不僅是兒童之師，他們是一般民衆的導師，他們除學科知識和教學方法應有相當的素養外，尤須有高尚人格的修養和專業的精神，我們無論從教師的責任方面說或從教師的訓練方面說，國家對於教師總應有一個具體的嚴格的澈上澈下的政策。中國國民黨秉政以後，對於教育亦曾再三的注意，近數年來各大學招生，減少文法教而增添理工農各院名額，實受陳果夫氏六七年前所提的教育方案的影響，或卽該方案的實行。一個方案能夠逐漸實現，在我國原是希罕而值得慶幸的事，獨惜該方案對於師資訓練卻未涉及，作者在當時覺得奇特，現在更覺得這問題的重要。

教育上的矛盾形態在平時我們固然也能覺察，抗戰以後，其破綻當然更整個的暴露無遺了。許多人都把教育上的破綻歸咎於教育制度的不良，而思澈底改造，這固然未可厚非，因爲我們的教育制度確有不健全而應加改革的地方，不過，僅把制度改革而忽略了推行此制度的人的——教師——訓練，我們不能認爲是聰明的辦法。六七年來政府對於師資訓練問題也曾顧及，如師範學校規程之修正，課程標準之釐訂，可是止看到了小學師資的一段，對於中學大學的師資卻未曾「挂上眉梢」。教育界中人雖曾作中學師資應有專業訓練的呼籲，但始終未能獲得最高教行當局之重視。關於大學師資，更無人發表過片言隻字，這或許因爲怕有傷教授們底顏面的緣故。但我總有些疑問，至今尚未得個內心的解答或諒解。

國民黨臨全代大會之抗戰建國綱領中有教育改制的條文，教育部陳部長徵詢大學各教授對於教育改進意見，關於一般教育意見第九項有「對於師資訓練尊見如何？」一問，足見師範教育已爲當局所注意了。我願乘此機會集合國人對於師範教育所已發表的意見加以補充析爲若干問題提供討論，倘能引起學者們熱烈的討論致當局有完整的師資訓練的方案之規定，那是對未來教育或民族前途是大有

禆益的。

我在分析國人對於教育改制的意見草爲教育改制析論一文送請本誌發表後，卽繼續作師資訓練的探討。我所收集的材料大部是六七年來教育刊物上的文章，其中以教育雜誌中華教育界爲最多，次之則有中大教育叢刊正中教與學及最近的教育通訊和今論衡等等，總計不下八十篇。這些文章中，有關於各國中小學師資訓練的，有關於師範教育的趨勢的，有關於教師之人生哲學的，有關於師範課程的，有專論鄉村師範的，也有專論中學師資訓練問題的。至於師範教育制度問題，師範區域劃定問題，教師之任用、待遇及進修等問題，均各有所論及。

教育爲百年大計，「抗戰建國」四字，實卽今後教育的總目標，我們能否以抗戰的精神去辦教育，教育能否配合並發動其他各動力去建設新國家，其關鍵全在我們能否有健全的師資。人說：「有其師卽有其學校」，我說：「有其師卽有其教育」，爰本斯旨討論師範教育問題，邦人君子，幸是正之！

二　過去師資訓練上的缺陷

過去師資訓練上之缺陷，論者多所列舉，約而言之：

（一）缺乏政治意識之培養；（二）缺乏民族意識；（三）缺乏高尙人格之涵濡；（四）不知改造社會；（五）不能澈底明瞭教育目標；（六）缺乏樂業專業精神；（七）無研究興趣；（八）身體欠健康；（九）對於行爲的指導自己無相當修養；（一〇）不明青年和兒童心理；（一一）不諳教學方法；（一二）缺乏科學頭腦；（一三）不能與人合作；（一四）無精練的技術；（一五）無犧牲的精神；（一六）缺乏生產教育的訓練；（一七）不能和家庭及社會通聲氣；（一八）教育上偏重知識的灌輸；（一九）只能教室教學；（二〇）只教學生讀書不教學生做人；（二一）不能勞作；（二二）對於教材教法少創造精神；（二三）對於兒童缺乏誠愛；（二四）對於工作無眞興趣；（二五）缺乏社會意識的陶鑄；（二六）缺乏切合實際生活的教學；（二七）師生間情感隔閡；（二八）訓導上少積極的掖勸；（二九）教師自身不能隨時代前進；（三〇）缺乏畢業後的指導。

上述三十條缺點，乃一般人所共同承認的事實，標題醒目，似無容逐條解釋。惟此地所應注意的：第一、每一個教師並非同時犯這些條目，乃是一人犯其中幾條的意思；第二、所犯的教師是指中小學教師，大學教授並不在內。小學師資的來源主要的是師範學校畢業生，然而現實的情形大多數小學教師是中學畢業或未畢業學生，甚至小學畢業或從未進過學校僅略識之無的都不乏其人；中學教師的來源正式的爲從前的高等師範及現在的師範大學和各大學教育院系的畢業生，然而現實的情形中學教師大都爲大學或專科學校的畢業生，甚至中學畢業的也在充數，原因是現在全國僅有師大一所，畢業者供不應求，而教育院系訓練的目標又趨向教育行政人員及教育科學研究人材的培養，畢業生實際亦不適於普通中學之用。這幾點是一般所共知，值得

我們凛然注目而設法調整的。第三、我們的教育受着歷史成訓或民族傳統的遺毒、先天就沒有健全。例如「秦漢以來文哲學一般的提倡遁世的思想，以優美的文字謳歌歸隱山林的樂趣及其清高超脫塵世，不問政事，」（陳之邁論教育與政治大公報二七、六、十九、星期論文。）所以一般人的政治興趣異常低落，勞心勞力之說自孟軻倡行後，士人或治者階級遂輕視直接生產技術的訓練。我們對於新教育的「意識」上沒有做過掃蕩廓清的工作，所以新教育沒有一個土壤肥沃雨水調勻的園地去發展，而轉輾所產生的園丁（教師）還是不能移花接木地把人家的優點移到中土來，園丁栽培的鮮花（後一代兒童及青年）依舊只可供玩賞而不能結實，國家民族的危急依然日甚一日，無法解救。第四、良師的培養一大半的力量在服務的環境和求學時自身所養成的習慣。服務的環境中（社會和學校）沒有文化的食糧，進修研習就失卻許多機會；學校的物質環境不爲教員打算，教師的情緒自然就不穩定，而學校的產業中就失卻了教師精神的一個重要的成分；至於辦學者對於新教育的觀念以及教員自身的學習習慣，那影響自更大。作者擔任某省省立女中國文教員的時候，校長教我每天早晨伴高中一年級學生（該校係新辦高中僅此一班）讀資治通鑑，原因是把十六七年前在中學求學時她們的校長曾伴着她們讀過這部書，我當時的答案是這樣：這部書的本身誠然是值得研習的，不過，我們得看看我們學生的國文程度，同時我們得把學生的閱讀材料作一個總打算。我的答案止於此，下文就留待她自己去意會了。還有一位同事，是某省省立教育學院畢業的，今春轉輾數千里到陝，隨身並未帶有參考書籍，平時到作者室內不管作者在做什麼事，總是搭訕着不走，要是拋開工作招呼他，所談的又不是「有聊」的話。有時當作者以手加額尋思的時候，他會說：「不必想了，天這樣熱。」你勸他讀書，他說：「書沒有帶來。」你勸他花五元押金向省立圖書館領一借書證，他回答「太煩！」這種情形並不是例外，去春北平文化與教育編者張德培先生寄贈其大著現代各國青年訓練給我，剛才啓封，一位教童軍的教員向我說：「借我看一看，」五六個月後張君到陝任職臨大問起這本書，說他自己一本都沒有了，要想借回一看，我轉問這位童軍教員，他說：『在我箱子內，「隔一天」找給你吧。』他平時到我的書架上取書，從來沒有說過一聲或留過紙條，等到自己要參考而發覺不見時，卻往往又在他那裏發見了。有一次，我和藹地忠告着他說：「老兄！你要看書儘可來取，可是你應該留張紙條，看畢就還來。」他說：「寫條太麻煩，你到我那邊找，是你的書你可都拿來。」我當時這樣想：「你難道要我到你的箱子裏去找嗎？」體育專家郝更生方萬邦等主張整頓體育師資（郝著見本誌二五卷七號、方著見本誌二六卷二號，）站在民族和教育的立場上，我是十分贊成的。第五、缺乏專業精神一層，一半由教師本身負責，一半應由教育行政負責。現在的教員職業全無保障，半年一聘，半年後又得設法，心旌常在動盪着生活問題，自然就會影響到專業的精神了。這是就動盪後

獲得職業的說的，設不幸而活動不得，則雖欲專業，「專何業乎！專何業乎！」最後，我除上述三十條缺點外，我得加上一點補充，就是一般人對於教育觀念的不準確，或者竟可說是沒有認識。辦學者體驗他們十年二十年前求學時代校長們的經驗和方法來辦學。教學的也體驗他們十年二十年前老師們教學的方法來教學，把自己落後十年二十年而不自悲、不自覺。此教育進程之所以停滯，教育園地之所以荒蕪，教育效果之所以花而不實也。我並不是不主張「法先王」，先王果有可以取法之處，吾人誠當法之，但「後王」亦不得不法，孟子說：「遵先王之法而過者，未之有也。」我們如果肯定這句話是對的，那就不必費詞，否則，我們得有所易轍，有所更張，莊澤宣氏主張今後的師資訓練其動向之一是「師資訓練目標應着重創造性之培養」，或亦有見於此也。至於品格問題，我在本誌從廣行導師制所想到的種種一文內已有側面的闡述。合作和犧牲是現代公民應有的德性，似可包括在品格的涵養以內，今後的師資訓練，對此是應十分注意的。

三　現行師範課程上的問題

關於現行師範學校課程上的缺陷，我且分五點來說明：

一、缺乏哲學及教育史等科目　民國十一年以後的新學制中學和師範的課程中有人生哲學一課，師範課程標準頒布以前，師校是有一門教育哲學選修的，而教育史一科則標準頒布前一向是有的。因為哲學的研究，可以作人們思想的指引，可以使人們認識宇宙的究竟，形成現時代人生的觀念。教師的任務是重要的，教師的工作是繁重的，教師的生活是辛苦的，教師物質環境是簡陋的，教師的薪金是低微的，在這些不良情境之下，一個教師假使沒有堅定的人生觀，假使沒有遠大的眼光和超越現時代的見解，假使沒有純粹服務並永遠增加服務效率的精神和信心，又何怪他們見異思遷，視服務教育——尤其是鄉村小學——為末路，為畏途呢？一國國民假使視服務建國基礎的教育為畏途，那末，民族國家的前途還有多大的希望嗎？心理學告訴我們，人類的欲望總得求滿足，人們也常說，物質的欲望不能滿足時得向精神上去找慰藉，在上述教師的不良情境沒有改進以前，灌輸教師以人生哲學的知識尤其覺得需要。人生哲學是以滿足個人需要為出發點而以謀多數人的最大幸福為目的的。陳劍脩氏著文論「教師的人生哲學」（見中華教育界二十四卷十一號專載）可謂意重心長。深望今後厘訂師校課程者能將人生哲學列為必修課。至於教育哲學內容較專，沒有讀過哲學概論的人去讀教育哲學，似乎難能得益。教育史一科目要否列入師範課程中，我雖和一般人一樣認為有考慮的餘地，但教育偉人傳記我卻以為每個師範生均該閱讀。一則可以給我們「見賢思齊」的良好刺激，二則從他們生活的記載裏可以體驗到艱苦奮鬪以至成功成名的軌跡，因而獲得尚友古人熱心服務的活力。現在的出版界尚缺乏這套書，作者深願追隨時賢做此項工作，不識本誌編者和讀者願

作此創始的工作否？

二、課程缺乏中心理想　關於這一層，章頤年先生在本誌二七卷七號指出師範的中學化。章氏說：「……現在一般師範學校有很大的中學化傾向，……我們一調查各師校歷年各科成積不及格學生的統計，算學常佔五分之一左右，理化生物也佔很大數目。因此師範生大部分的自修時間都是做數學看理化，對於專業所必需的教育科目，反而置之不顧。這和普通的中學訓練又有什麼分別呢？……」章先生所說的話，的確值得我們鄭重考慮，我以為我們現在的師範課程，第一，學科系統太完整，所以發生各科內容重複的現象：第二，沒有顧到實用。關於重複現象，留待下文再說，此地先說實用方面的話。作者也是師範出身，讀過代數、幾何、三角、大代數。畢業後服務小學三年，每年都教五六年級的算術。代數、幾何、三角，卻始終沒有用到過，雖然在大學讀統計學時覺得數學的知識不夠，不過我們得注意一點，就是師範生不見得個個都想升學，都能升學，都有機會升學。現在的簡師根本就沒有學校可升。初中畢業後入師範的學生，年齡大約有十六七歲，對於各科的興趣已有明晰的趨向，喜歡算學的固有而不喜歡的恐佔大多數，強迫他們學自己所不喜歡而又於他們未來的職業上無所裨補的東西，我以為是天下最殘忍而又愚笨的事。站在經濟的實用的立場言，我對於師範學校的算術科膽敢作如下的主張：各級師範對於入學新生予以半年每週三或四小時的算術復習及難題的解答，簡師在一年級下期授以小代數之前半部，師範則自一下起算學改為選科，而使各得個性發展的機會。至於理化生物及其他各科內容，我們還得以實用的眼光，去加以抉擇，誠如章先生所說：「與其花許多的時間去學小學中應用較少的二項定理、真空放電、元素週期、減數分裂，不如多讀兒童心理、心理衛生、教育視導、教材選擇等類的書來得實際。」這是今後厘訂師範課程者所應特加注意的一點。

三、教材的質量超過其規定授課時數　阮真先生在中華教育界二十五卷二期目前高中師範課程之嚴重問題一文中說明各校不能不增加超過部定的上課時數其原因之一是：「如數理史地諸科，教材分量較初中增加數倍，而仍須從頭教起為一循環。又因教學速率不能有相等的提高，往往在部定各科上課時間內教不完，所以不能不增設上課時間。」原課程編製有圓周法和直進法，吾國初高中課程則採圓周法，因此高中所有各科，初中大多有之，名為平衡發展，實則初中學生負擔綦重，消化不良。所以汪典存先生為補救此弊，主張：「課程取直進式，除國文、英文、算學（初中三角應取銷）均按步漸進無所謂圓周外，外國史地在初中直可不必編入，初中外國史從先史時代教起，此種呆板教材，直可儘量陶汰，在本國現代史中切實注意國際關係足矣。而現在高中一年級既有三角，初中三角即可取銷，初不必件件涉獵，樣樣淺嘗。」（見本誌二五卷一號汪著）汪氏這種主張，今後厘訂課程者似應特加注意。至於師範課程質量上之超過授課時數，章頤年先生亦曾

把物理化學史地等科授課時間與高中相比，發現物理化學每週少二小時，史地每週少一小時，且短少一學年的教學。關於鄉師農業課程內容，據金志文先生的檢討，較普通農校僅少農業製造，而教學時間相差至五倍之鉅。且全部教學及實習時間僅三九六小時，祇抵農夫四十日之工作，而部定教材大綱則包羅萬象。這些事實上矛盾的形態，是夠嚴重了罷！

四、缺少鄉村社會及成人心理等學程　鄉村社會有其特殊性質，鄉師、簡師雖在鄉村教育中可以論及一二，師範則併鄉村教育無之。我們的初教問題以鄉村為嚴重，我們的社會癥結在鄉村，我們急待開闢的教育園地也是鄉村，所以鄉村社會一科目各種師範都應增授。我們的教育對象不僅是兒童，還有成千萬成人，兒童心理雖在教育心理學中佔着篇幅，成人心理卻未嘗能得一席，在掃除文盲普及民教的高潮裏，我們對於成人的認識似不容忽略，教育心理學教材綱要中似應予成人心理以地位。

五、教材重複現象　我們一方面覺得教材的分量太多，規定的教學時間不夠，另一方卻發現各科教材重複的現象。章頤年氏曾分析商務印書館出版的陳禮江教育心理，趙廷為小學教材及教學法，孟憲承教育概論，朱君毅教育測驗及統計，杜佐周小學行政五書，發現如下之事實：教育心理中學習原則及智力測驗與教育測驗部分約佔全書總頁數三分之一，是與小學教材教法、教育測驗及統計教育概論和小學行政中之一部相重複的。小學教材及教學法中之教材與課程及教學原則約佔總頁數三分之一，是與教育心理教育概論及小學行政相重複。教育測驗及統計除一部分重複於教育心理外，復與小學行政及教育概論相互掩，其重複的頁數亦約佔三分之一。至於教育概論小學行政竟有二分之一篇幅與其他四書相重複。這是章氏的分析。作者復取賴斗岩蘇德隆編師範衛生教科書（商務版）與該館艾偉所著之教育心理學相比照，發現其健康促進健康教育二項大多與艾著上册相近似，學校環境衛生一項又多與小學行政中之建築設備及學校衛生相重複。這種現象之產生，「我們不能歸咎與著者，更不能歸咎與出版家，這是課程標準規定各科教材大綱時沒有通盤籌劃的結果。」這是章氏的結論。作者在上文已經說過，我們的教科書，學科系統方面似乎過嫌完整，而各門學科的年齡又皆比較的幼稚，因此內容方面有許多就難於分割。甲科的教材在敍述乙科時似乎也應涉及，不涉及就覺得系統欠整。今後厘訂課程標準諸公，應請其放棄系統完整的見解，一以實用經濟為歸，依其從屬關係之最深切者厘為一科，然後由中學教師之學識經驗兩皆豐富者從事編纂。由專家學者做匡謬工作，最好各科同時編纂，或至少性質近似之科目同時編纂，為顧及系統完整起見，可於章節之後註明參考何書章節，庶學者教者在精神時間兩方均得經濟。解救現實課程上之弊竇，此誠最科學之一法也。

作者主張中學教科書由學識經驗兩皆豐富之中學教員依據課

程標準編纂而由專家學者校訂，理由原很簡單，就是中學教師知道學生的程度，知道中學生的閱讀能力，教材分量和教學時間的分配或許更能恰當些。由專家校訂，一則可以糾正學理上的瑕疵，二則可以保持學科程度上之水準。現在有許多專家學者們所編纂的中學教科書，有好些是表現編者所癖嗜的地方，學生中縱有胃力強的，似亦難於消化。還有外國材料較多的學科，大概是因爲翻譯的緣故，文字上頗多艱澀不堪卒讀之處。現在的簡師根本無外國文，師範學生的英文程度亦低，再加本國文字未能通暢，讀那些外國化的語句實有莫明所以的困苦。文字不能生動，讀書自少興趣，課外又少各科健全的補充讀本（尤其是教育學科方面）是以造成今日一般學生程度低下之怪現象也。

四　現行師範學制上的問題

現在的師資訓練機關，中學的有師範大學和各大學教育學院系，而實際上全國祇有師範大學一所，各大學教育院系的指向，又在培養教育行政和教育科學研究人才，畢業後除可在師範學校擔任教育功課及初中各科教學（有些人尚勉強）外，到高中擔任各科教學能勝任愉快者實不多覯。所以現在的中學師資，其訓練機關止有師範大學一所，供求兩方自不能相應，而大學及專科學校畢業生，遂爲中等學校教員大量之取材。論者謂普通大學及專科學校畢業生對於學科知識，容有專攻，惟不明青年心理，不知教育目標，不諳教學方法，不能指導青年使其身心雙方得有正常的健全的發展。所以今日中等教育停滯不前，欲圖改進，非整飭中學師資訓練機關不可。

關於整飭中學師資訓練機關辦法，各家意見大多接近，即：

一、恢復以前高等師範制度或添設師範大學，予以（一）學科知識的訓練，（二）專業知識的訓練，（三）健全人格的涵養。蓋學生的本性，學生的過程，學生的個別差異，學生整個生活的指導，在在均須注意，教師的工作，固不僅在灌輸教材知識而已。主張此項辦法者，有張士一趙軼塵鄭西谷杜紀堂許恪士汪桂榮江問漁李清悚諸先生。

二、「各大學設師資訓練班，招收大學畢業生，嚴格選拔於中學某種學科確有專長而能在中學教課者予以一年的訓練。課程方面，除補充學科知識外，授以教育學理及其特長學科的教學方法（應加教材研究——作者）等，後一學期注重教學實習，使有實際經驗，」主此說者鄭西谷，贊成之者杜紀堂。其他各家與此意見多接近。蔣夢麟胡適等提議改革學制案裏，亦有此主張。

三、凡大學各學系學生，欲將來任中等學校教師者，除應習滿其本系必修科目外，應選修教育學系之教育學程若干學分，並須經教學實習認爲合格後，始給予教師證明書，作此說者楊亮功，時下教界人士多同具此意。

四、所有大學教育院系，應負師資陶冶的責任。這種說法，完全是針對着現在各大學教育院系爲培植教育行政及教育科學研究人材而

非培植中等學校教師而說的。實則各大學教育院系早有此種覺悟，學生須認定輔系修習若干學分方得畢業實即意此惟一則厲行不嚴，二則動機在便於學生找職業，非以培植中學師資為初意耳。

綜上四種辦法，鄙意以為一二兩項實屬正規，應速決實行。三四兩項似屬權宜，在目下中等學校師資缺乏而高師或師大及中學師資訓練班未能普遍設立以前，似不妨假道於此，將來仍當「舍此道而不由」。何則？大學之目標在研究高深學術，各學院的專門教學科目雖可與中學科目相同，但皆為研究的目標而設，非為訓練中學學科教學而設（杜紀堂意見）故第三項辦法仍不健全。教育之科學的園地雖有多種開闢方法然我國此種墾荒人材實屬缺乏，現在大學教育院系所培植的教行及研究人材，鄙意倘嫌修養不足，倘再兼受師資訓練，則教育之科學研究人材，品質將更低劣。似非所以愛護或尊重教育科學之道。

小學師資訓練機關，目下計有八種：（1）師範學校，（2）鄉村師範學校，（3）簡易師範學校，（4）簡易鄉村師範學校，（5）簡易師範科，（6）幼稚師範科，（7）特別師範科，（8）體育科師範學校。照理論講，中學與小學的師資所受訓練的分量，應該一致，在標準上他們的訓練是相同的，所不同的，即在各人教學上的興趣。他們的訓練既一致，他們的報酬亦應相同（程其保：教師訓練的問題中大教育季刊一卷四期）在我國現社會狀況之下，經濟人材，均感困乏，這種陳義未免過高。不過我們現行的制度就完全無缺陷嗎？是又不然。第一，就名稱言，既有師範學校又有鄉村師範學校，復有簡易師範及簡易鄉村師範學校。鄉村師範學校的目標很鮮明，即造就鄉村小學教師，我國鄉村人口約計佔百分之八十以上，普及教育問題，以鄉村為最嚴重，鄉師的對象頗為準確，準此以談，所謂師範學校，其畢業生服務地點的對象就未免晦澀。都市乎？抑鄉村乎？前一「乎」乎？則現在的師範學校課程對都市教育無特殊的訓練；後一「乎」乎？則又與鄉師相互掩。現在的實情，師範學校的對象即游離於前後二「乎」之間，畢業學生既非鄉村社會所需要（其行為習慣亦不能安於鄉村生活）又非都市教育之健者，不莨不莠，不適不健。至簡易師範及簡易鄉村師範，其畢業生服務地點之對象亦有與上述同樣之不確定與互掩的情形；且簡易師範之設立，原為補充師資之不足，小學師資需要綦切，各地初中畢業生少，而畢業後投考師範者尤少，故不得不設立簡師以招收小學畢業生，以補償此缺憾。微論四年訓練，是否充足，即以名稱論，冠以「簡易」二字，亦大有害於教師學生及一般人之心理，簡易二字即簡單容易之謂，望文生義，易啓輕視之心。動機出於無意，影響卻甚遠大。故欲將簡易師範學校別於師範學校，不如冠前者以「乙種」，冠後者以「甲種」，或其他字樣之為妥。第二，就訓練年限言，簡師招收小學畢業生訓練四年，師範招收初中畢業生，訓練三年，似均嫌不足。十一年新學制以前的舊制師範，招收小學畢業生，予以預科一年，本科四年共五年的訓練，那時小學高初共七年，所以一個師範畢業生前後共受十二年的教育，雖說新制將小學七年改為

六年，仍使學畢七年功課，程度上並未降低但短少一年師範的訓練確是事實，而且那時的小學畢業生常識容有不如現在的豐富，國文程度確高得多。求學的基本工具既比較強，接受的能力自然高，就實際情形觀察，現在簡師三年級學生的國文程度，一般的看起來，不如舊制師範預科學生的程度，我們爲急於造就師資，量的方面固應顧到，質的方面似尤須注意。教育民衆和教育後一代國家幹部——兒童——的責任關係重大，我們不能將這種責任隨便予人。所以我主張現在的簡師應延長訓練年限一年。前二年予以基本工具知識的訓練，後三年則予以學科知識及專業訓練。現在的師範學校畢業前後共受教育十二年，照理已能如我們的期望了，但實際我們並不能滿意，他們進校之初因爲新環境須加調適，起碼得有半年工夫方能習慣，基本的知識沒有機會替他們整理，專業的訓練卻早已開始，心向沒有端正，龐雜的功課卻擠亂着他們的心靈，畢業的那學期又得實習參觀，中間還得受集中軍訓，實際所能安心學習的時期總計不滿二年。我以爲正常的豐富的知識須在情緒比較地不十分緊張的狀態下得來，雖然情緒緊張是今日一般中等學生所同受的桎梏，但說句老實話，普通中學的畢業生對於社會所負的責任沒有師範畢業生所負的重大或直接，他們的品質稍劣一點，影響止及於個人，師範生卻將影響他成千百個學生，所以我主張師範學校的年限亦得延長一年爲四年，第一年着重基本工具知識，後三年予以學科知識及專業訓練。師範自第二年起簡師自第三年起，並須分科訓練，以謀學生個性之發展，今日之硬性課程，實有修訂之必要。

第三：師範學生畢業後分應服務初教，照師範法規，畢業後須服務所受訓練年限之二倍時期方能升學或改就他業，關於改業一層，暫置不論，就升學言，現制師範生受訓三年，如有志升學，得服務六年後方有准許機會，師範畢業至少已十八歲（西安師範二十六二十七兩年度畢業生共一百人，平均年齡二十二歲三個月。簡師二七年七十三人畢業平均年齡十九歲九個月）六年以後已二十四歲，升學年齡似嫌過遲，而簡師畢業生根本就無校可升。凡此，均非國家培養人材之道。我以爲師範畢業生之有志升學者，應減少其規定服務年限之半，而簡師亦應有類似民國十四五年時江蘇所設之二年制專科師範爲其上一級學校。有志升學者亦應減少其規定服務年限之半。以上兩項升學之小學教師，如投考不取，仍得回小學界服務。換言之，師範及簡師畢業生，服務年限與所受訓練之年限相當後，隨時可予以升學機會，以宏造就。或曰，以現制度論，簡師四年畢業，相當於師範一年級，苟欲升學，升入師範二年級可矣，奚必另設專科師範乎？曰是不然！以年限論，誠可升入師範二年級，若以所受之訓練論，則今日之師範課程固與簡師無所出入也，所不同者，惟程度之微有深淺耳。且師範二年級以上，課程以教育學科佔多，彼輩既已習過且已應用於教學具實際之經驗矣，何必重習此一套乎？專科師範之設，其分科之性質較嚴，其學科之程度較深，關於教育之研究方法較精，使畢業後可以從事地教行政（現制簡師畢業者無資格），

可以作小教實際問題之探討，可以教學小學高年級（現制簡師畢業者以從事初小教學為正規，又按前江蘇所辦之專科師範，招收舊制師範畢業生，予以二年訓練以造就初中師資，以現在目光看來實有可議之處。）此種學校應由國家設立，擇適宜地點，全國設立三四所足矣。

至於鄉村師範學校及簡易鄉村師範學校目標鮮明，除後者簡易二字應行改換及其訓練年限各應延長一年外，為使更能有助鄉村環境，課程上應有更切實之訓練及實習。幼稚師範及體育師範等各有專職，茲不具論。

總之，中學師資訓練應由高等師範或師範大學負職，目下師資缺乏，大學應設立師資訓練班以謀救濟，小學師資應由甲種師範招收初中畢業生，乙種師範招收小學畢業生，各較現行師範及簡師延長一年。各種師資訓練機關均應注重品格學科知識及專業訓練，尤須注重實習。甲種師範係指師範學校及鄉村師範學校而言，鄙意以為為鮮明目標起見，現行師範學校可改稱都市或城市師範，此種師範不設乙種，且數目應少，一省一校足矣。而甲乙種師範名稱，冠於現行之鄉師與鄉簡師，——乙種師範學校以上應設二年制專科師範為其升學場所。——所可慮者，城鄉劃分。恐將來有害於一般人之心理耳！

至大學教授之品質，一向止聞一般人口頭上之指斥，未見文字上之衡論。我國現尚無大學教授培植機關，因此，其來源大都取給於歐美回國學生。本國大學畢業生之學術有專攻者，須經過助教、講師各階級方得升為教授。為尊重學術及愛惜名器起見，原應如此。回國學生中其造詣甚深足以當教授而無愧色者固不乏人，而僅屬淺嘗不敢恭維者亦實繁有徒。但以留學資格關係，得一例稱為教授，一例享受教授待遇。教授一銜，似為學術上最可寶貴之名器，此種名器之授予，國家理應嚴格。使受此名器者須付心力上及時間上之相當代價，俾在獲得此名稱之過程中，對於所學不得不作更湛深之研究，得之不易，庶幾人尊之而亦自尊，這對於學術前途直接間接之影響實不可以丈尺計也。今日大學之教授，吾見有頻年專恃其一本講義者矣，吾見有僅恃迻譯而不自作研究者矣，吾見有摽竊外人之說而自謂著述者矣，吾見有節抄國人之迻譯而註明原文之出處僞謂自譯者矣，吾遇有支吾其詞以答學生之問題者矣，吾聞有作某種心理研究時先立假設而以所測得之材料增減數字以求符合其假設者矣，……凡此種種，要皆非學術界應有之現象，應請此類教授尊重學術而轉以自尊者也。國家教育政策，對於高深學術之研究，對於名器之授予，今後似應三致意焉。

五　後語

關於師範教育問題，本文所言者僅為師資訓練，課程及制度三問題，且語焉不詳，缺乏具體解決途徑之擬議，僅指出問題之所在供教行當局及改制諸公之參考而已。其他如教師之任用、待遇、進修、服務指導及師範劃區等問題，俟之他日，當為文以就正讀者也。

對於教育上「形式主義」的抗議

吳研因

韓復榘不知政治為何物，他在山東省主席的任內，專講形式。他要公務員早起，星期一、三、五集合在省政府的大操場上早會早操，他以為這樣做，就是最良好的政治了。有一次有一位濟南市政府的低級職員，晚上跟朋友打了一夜牌，明天天剛亮，來不及睡覺，就索性上操場去；因為天太冷，一個人在操場上跑步。不一會，老韓也來了，看見他一個人到得很早，而且在跑步，就叫住了，問他：「你這麼早就來了嗎？」那低級職員說：「是。稟告主席，因為怕誤了事，所以天天起早。」老韓說：「好！」於是下條子，派他當了某縣的縣長。省政府祕書長某、建設廳長某，卻都因為遲到了，給老韓當衆打過耳光。在老韓的政治下，這一類的故事很多。但是這位「形式主義專家」攪了好多年，沒有把山東攪好；結果在「貽誤軍情」之外還加上了「勒索煙捐」等的罪名，寶貴的性命也跟着寶貴的山東一起送掉。

教育本是實際的精神生活，師生間需要人格的感化，需要身入心通，心領神會；決不可「取貌遺神」太重形式。如果太重形式，流弊所及，會變成「官樣文章」，會變成失去了靈魂的枯骨，在教育上一點也沒有什麼好結果！

可是教育上的「形式主義」近年越來越兇，到現在還沒有改變！我且把所見所聞的舉例如下，並且加以批判：

（一）強迫穿制服　我並不是反對制服，高小以上的學生在某種場所，自然也應當穿起制服來。但是制服的顏色、式樣，不妨根據心理、身裁，選得合宜些，做得輕便些，而且鞋襪等等的零件附件，也不妨各聽自由，不拘一格。至於初小以下的小孩，那麼只消各穿短小輕便的服裝就是了，更不必也用制服，以免許多送子女受義務教育連鞋襪也穿不起的貧民，增加擔負。強迫穿制服的意義，是為了要學生整齊、樸素、有精神，其實臃腫的式樣，根本就未必整齊。沈悶的顏色，也覺得矯枉太過；骨瘦如柴，背曲像弓的人，穿了制服，仍是「狐蒙虎皮」掩不了「鴉片鬼」式的醜態。而且往往正因為不整齊、太醜陋的緣故，反引起了學生的厭惡心理。即使說穿陋服制是節約運動，但也得從整個的社會運動入手。否則社會上仍多西裝豔服，而獨責學生樸陋，學生們也不會死心塌地來聽從你的。在學校的少爺小姐們，到了星期等假日，一出校門，就往往西裝豔服，往來於交際場中，「徜徉於山水之間」，畢業之後，更是愛風華好裝飾，卸下制服，「如釋重負」，這不是「形式主義」的一個致命

傷嗎？

（二）強迫剃光頭　剃光頭，或者比留髮要簡便清潔些。但是光頭必須常剃，常剃必須多花錢，就未必簡便了；光頭不免日晒風吹，頭部容易受熱着涼，癩痢等病，也比較容易傳染，就也未必清潔了。況且愛美是人類的通性，髮又是人類的天然裝飾品，必須剃得一根不留，像和尚一樣，也實在太不近人情！至於說兵士以禿頭爲便，但是學生究竟只是「丘九」，等他們正式入伍升了「丘八」，不是還來得及剃光頭嗎？卽使說光頭是應當剃的，但是社會上的公子哥兒，大家不剃光頭，獨責學生剃光頭，這也難以轉移風氣。某職校以能強迫學生剃光頭爲標謗，可是將畢業的學生們，在將畢業的兩個月前，就各自養起長髮來：一畢業就個個梳成「分頭」，油光光地「別開生面」。這也不能說不是「形式主義」的觸礁。

（三）限定短時間吃飯　「細嚼緩咽」，是吃飯的衛生要訣。自從學校實行童軍管理、軍事管理、學生軍隊化以後，各學校就往往限定學生在八分鐘或是十分鐘十五分鐘吃一頓飯，把「狼吞虎咽」代替了「細嚼緩咽」之風，全不講究什麼衛生不衛生了。他們或者以爲要養成敏捷的習慣，以備非常，非如此不可。其實敏捷的習慣，如果有關技術，一時做不到的，例如長距離快跑，迅速地讀書等，當然非在平時練習不可；但是與技術無關的舉動，例如吃飯、洗臉……到了非常的時地，自然會趕快辦了的，在平時就也不必特地去練習。所以卽使是兵士，除了行軍時必需迅速吃飯以外，在平時也不妨顧及衛生，嚼細了才咽下去。學生在校，並不是兵士行軍，更何必這樣硬做呢？爲迅速而不顧衛生，甚至釀成胃病，戕賊身體，這又是「形式主義」的創傷。

（四）動輒集合排隊　爲什麼要排隊，不過因爲人多，怕秩序不易維持罷了。可是現在的學校，凡是進出教室、膳室……，除了上毛廁外，幾乎沒有一種舉動不排隊。排得整齊，站着聽一兩點鐘的講演，暈倒了幾個人，還說「十分有精神」；排得不很嚴整，連主任也要挨罵，說是「連排隊也排不好，你們辦的是什麼教育！」教育成績的好壞，差不多以排隊的好不好爲標準，眞是古今中外的奇聞了！推他們的用意，以爲排隊可以訓練學生恪守秩序。其實排隊是一件事，守秩序又是一件事，排隊排得「呆若木雞」的兵士，一離開了隊伍，往往會在火車站上搶買票、戲院子裏爭坐位，……這可見排隊跟守秩序不一定有連帶的關係。況且兵士把排隊算日常生活，原無不可；學生學科極多，課業很忙，把排隊去分他們的時間，耗他們的精力，這就未免浪費了！某校以排隊整肅自詡，貴客來了，就要學生集合、排隊，請貴客參觀指導；學生們做慣了，一碰到排隊歡迎貴客，就往往相視而笑，低聲說「又要玩把戲了！」這也分明是「形式主義」的潰退。

（五）過分的干涉拘束　「循循善誘」，本來是最好的教訓方法。可是我們的中等以上學校對於學生，始而像警察的防賊；繼而像子弟的伺候父兄；現在卻又「反其道而行之」，像獄吏的對付囚犯了。他們

對學生，事事要干涉，處處要拘束。稍不如意，就當衆驕肆的謾罵，刻毒的挖苦，甚至禁錮、踢、打、開除學籍，絲毫不顧體面，不留餘地。他們以為這樣是軍官訓練士兵的辦法，可以鍛鍊學生，養成他們恪守紀律的軍人精神。其實軍官用嚴厲的方法對付士兵，也不是一件最值得學樣的事。全球各國的軍隊，對付士兵最嚴刑峻法的，要算是德國了：（他們有所謂「懲罰操練，」是穿戴着幾十磅重的全副武裝、跑步、下臥，以至於暈倒幾次為止；又有所謂「軍紀操練，」也是從操練到昏倒幾次的額外操練，又叫做「假面跳舞會。」據說這是他們維持軍紀的惟一妙法。）其次跟德國學樣的，就是日本：她們的士兵，果然能「指揮如意。」但是第一次大戰時，德軍在侵佔地，殘殺奸淫，「報不絕書；」這次日軍在我們的失地上，燒、殺、奸、掠，更加「青勝於藍；」這可見創始者的所謂紀律完全破產，學樣的更是「愈趨愈下，」人究竟是人：不讓他自動，不顧他羞恥，就無異把他關在牢籠裏，加以鞭撻，像畜養野獸一樣；一旦虎豹出籠，不是就要獸性大發，格外無法無天嗎？我們如果再步日本的後塵，拿養野獸的方法養學生，使他們失去人性，這不單是「形式主義」下對於所謂「養成紀律」的失敗，還簡直是罪惡的製造廠！

（六）注重背誦抄寫　那怕是科學的教學，教員們也叫學生熟讀課文，也叫學生抄寫許多參考材料、表式、外國名詞，至於實地觀察、實地試驗，倒反可以隨便的。因為背得熟，可以參加會考，多得分數；鈔寫得清潔整齊，可以誇耀於參觀人視察員之前，而得到好評；至於對於學生有沒有真價值，是不是徒耗時間精力而無實益，卻也沒有人想一想，問一問。淺見以為這種科學教學，實在是「科學八股」，跟從前私塾的死讀詩書，並沒有什麼兩樣。這種教學的結果：可以使學生們成為「書簏子」、「打字機」、「機器人，」而沒有靈魂；也可以使學生們無聊、煩悶、麻木、頹廢、頑固而冬烘。我想我們如果只管這樣教學下去，我們即使提倡科學，提倡到了一百年，我們也會恍然於「形式主義」的科學教學，對於國家社會，並不是一個忠實的幫忙者。

以上，不過是舉例罷了。此外，像學校的牆壁上遍貼標語，不問學生的了解不了解；每換上一節功課，要朗唱地點一次名，不問時間的經濟不經濟；所謂軍訓，不過改搖鈴打鐘為吹號，改鞠躬禮為舉手禮，改點名唱到為唱有，改鋪牀疊被為整理內務……；所謂體育，不過選幾個人做代表，在運動比賽時出風頭；在上課時，學生開關抽屜、翻閱書本，也要用劃一的口令，不問這些舉動有意思沒有意思；……這些都是「形式主義。」不但於教育的實際功效，沒有多大關係，而且有時候正跟教育的本意「背道而馳。」

人跟人之間，有時候，例如婚、喪、集會、祭祀等等，固然也需要形式；但是最需要的還是精神。聽說國民革命軍北伐的時候，打仗最厲害的是第四軍，被大家稱為「鐵軍。」而鐵軍的所以成為鐵軍，並非因為張發奎將軍等高級將領能夠嚴厲御下，實行「形式主義；」實在因為張將軍等對於部下能夠有福同享，有難同當，開誠佈公，不拘形迹，換句話說

純粹是精神作用。據這次戰地服務人員報告，某某軍、某某軍在戰場上都很有精神，能够死拚；但在平時，長官士兵之間都很隨便，衣冠不整，禮數不周，甚至取笑戲謔，也不以爲奇。據他們說「我們是不在乎形式的」。因此，他們跟民衆也能親熱得像家人父子一樣，彼此互相協助。所以打起仗來，格外道地。可見治軍尚且要重精神而不重形式；何況教育學生，豈可「變本加厲？」因此，我主張教育行政機關，應當愼重造就有人格、有方法的師資，任用有血性、有能力的人才做校長教員；一方面要嚴格領導現在的辦學人員，修身正己，改善訓育跟教學等方法，重精神而輕形式——要是到一校，只不過看他們排隊是否嚴肅，制服是否整齊，門窗背後是否積有塵埃，就拿來做批評的資料，那就未免「取貌遺神」，太把教育看得簡單了。要知道形式是容易做的，辦學的人仰承鼻息，事前預備一下，臨時再佈置一下，就可以叫你滿意；你以爲「精神寓在形式之中」嗎？正是你受了他的欺騙，也正是現代教育「自欺欺人」的根本失敗！

在抗戰時期，固然需要「教育軍事化」；或許也正因爲要「教育軍事化」，所以才這樣做。可是教育軍事化，仍得注重精神跟術科，不需要膚淺地「依樣畫葫蘆」，「沐猴而冠」的做法。在軍事上要不得，在教育上更要不得。正因爲在抗戰時期，我們需要反省，需要檢討過去，需要改正以往的過失，老老實實地不再「虛飾」，不再「護短」，以便從此「更生」。好在教育上的「形式主義」，只是近幾年才盛行的事，「迷途未遠」，我們也還來得及矯正罷？

張元濟先生 編著

中華民族的人格　一册　定價三角

作者校閱百衲本二十四史、最近校史記時、深有感於古代英雄人格之高尚、足以激揚民族之精神、因就列傳及左傳國策中選取十數人、均舍生取義復讐雪恥之輩、堪爲今日國民模範、並將原文譯成白話、分排上下層、對照讀之、明白淺顯、尤易感動、今欲復興民族、必先提高人格、此爲國難期中不可不讀之書、

商務印書館 出版

[H]C9.0(1)h-27:3

抗戰以來吾國職業教育的實況

鍾道贊

我國職業學校，數量本屬有限，目二十三年厲行中等學校設置及經費支配標準辦法以後，迄至抗戰時期，校數自三一二校增至四〇八校，他如學校經費等項，亦各增四分之一，大部份之助產護士學校，尚不在內，少數學校之設備內容，教學設施，亦有漸臻充實差堪告慰者。迨七七事變，繼以滬戰，華北及華中各重要城市相繼失陷，所稱各省區教育中心，及各級學校之遭受停閉者，不可勝數，職業學校以有笨重機件及場地之故，往往不及遷徙，損失頗鉅。政府爲維護已有學校並發展後方省區之職業教育起見，年餘以來，亦曾多方設計以應需要，茲分述如左：

(一)學校動態　對於淪陷省區之職業教育狀況，曾舉行調查，迄未全部答覆。因戰事之千變萬化，欲求報告之正確，殊不可能。就最近之情形而言，約可估計如下：江蘇五十三校，河北十一校，山西山東各八校，察哈爾綏遠各二校，安徽十四校，南京一校，大部份當已停辦，河南三十四校，湖北二十一校停閉者當在二分之一以上，浙江十九校，當有三分之一以上停閉，其餘如江西福建廣東湖南等省，當有有五分之一至四分之一學校停辦，至北平天津上海，則以特殊關係，其保存者約佔大部份。就大體言則四〇八校中之完全停閉者，約在五分之二以上，其中自以省縣立及私立者居多數，教會辦理之學校，間仍有少數維持其生命者，職業教育之損失可想而知矣。所最痛心者，淪陷區域多爲文化發達之地，職業學校之比較優良者，自在其內，爲恢復固有之中等技術教育，加強抗戰力量計，今後之工作正繁重而艱難也。

(二)調整擴充　邊區各省之職業教育基礎，原未鞏固，亟應加以整飭，並力謀推進，以收宏效。中央爲適應各省市地方環境起見，特創設初級實用職業學校，其目的在解決所在地之一縣或一區人生衣食住行之各項需要，培養生活技能，及改良當地小工業之能力，並力圖新技術之推廣。現已先就桂黔甘三省由部撥款各設立一所，其設科多屬農工業上之最切要者，餘如四川、雲南、西康、寧夏等省則本年度內亦擬次第舉辦，並極力督促地方政府，依照創設，以期普及。原有各地學校，亦應參照環境情形，予以調整，分別改辦初級實用職校。同時並宜以最大力量，擴充職業教育，與所在地之專科以上學校，及農工商之生產經濟研究機關取得聯絡。前者以後者爲技術上資源上之輔導協助機關，後者以前者爲其實驗及推廣事業之場所，並以其實際問題爲研究對象，成立職教育輔導區。茲將西南西北各省推進農工職業教育計劃之原則，

敍述如後：一、各省推進農工職業教育分爲三區辦理。甲、西北區（包括陝、甘、寧、青）乙、川康區（包括四川、西康）丙、西南區（包括黔、滇、桂）二、每區設國立農工學院各一所，或數所，協同中央農業實驗所及中央工業試驗所及該區農業改進所負該區內農工教育技術方面推進指導之全責。三、每區各省應參照省內農工職業原料分布及交通文化情形，規定設置高初級農工各科職業學校地點及設科。四、職業學校之設施，必要時可先成立工廠或農場，視其需要，訓練少數藝徒，逐漸擴充爲學校。五、凡關於高初級職業學校之教學實習改進事項，應由教育廳會同該區農工學院暨農工實驗及改進機關規劃指導。六、各區經濟及建設機關，應就可能範圍內，依照地方需要，籌辦各種小型工場或農場，與所在地之職業學校密切合作，並可就工廠農場內招收藝徒訓練之。七、各區之農工建設合作事項，應由農工學院院長聯合各省教育建設廳長，及主管科長，農工實驗及改進機關主任人員負責推行。八、各區推行計劃限於三年內完成。

根據以上八個原則，各省正在分別切實計劃中，四川、雲南等省已將設施計劃送部審核，將來依照施行，質量雙方，當有莫大之進展。

以上計劃，專對農工職業教育而言，此外商業家政及醫事教育，則凡重要都市仍須擇要設施，而規模較大之工廠商店，其職工補習教育，亦勢不容緩，一方面由各類職業學校及具有小工廠或農場之中學發動。一方面令廠家商店及各種工會協作，以奠定補習教育之基礎。

（三）短期訓練　二六年秋政府鑒於各項技術人員不敷應用，特令各省市職業學校之辦理尚有成效者十七八校，依其設科，分別設置土木、測量、電工、電訊、機械、汽車等短期訓練班。惜多數學校受戰事影響，先後遷移內地，限於場所與器材，未能舉辦者甚多。現爲適應目前迫切需要計，特就重慶各職業學校，辦理機工、電訊、藥劑、汽車駕駛等訓練班，以後仍欲繼續進行，此外其他地方學校就可能範圍內，亦須仿照施行。

訓練班之目的在求技術之嫺熟，凡一種應用技能能於最短期內訓練完成，如模工、車工、鍛工、及鉗工，汽車駕駛等，少則八九月，多則十餘月，如教學得法，均可完成其基礎技能。際此增加後方各項生產，加強前方戰鬬力量之時，是種短期職業教育，實有積極推行之必要也。

與此目的相同者，爲普設專科學校之計劃，並利用各大學之現有人才及設備，多辦短期專修科，如電訊、探礦、機械、化驗、汽車、畜牧、獸醫、農產製造、農業經濟、造紙、皮革、染織、水產、蠶絲、衛生行政、衛生工程、統計、會計等科，計二十班，約一千人年限二年，令高中畢業生之有志技術者修習之。以上各科其爲各大學所不能附設者，由部特設中央技藝專科學校辦理之。是種趨向，一方面矯正青年重視大學之觀念，另一方面提高專門技術之地位，同時並可爲高等職業教育奠定堅穩之基礎。

職業學校畢業生每缺乏進修機會，過去大學雖有招收高級職業學校畢業生辦法，惟所習學程，多與高中不同，不易考取。實際上職業學生確有特長點，爲提高專門教育效用計，正可以職業學生爲基礎，故今

後之各專修科或專科學校，應多收職業學生，分班教學，提高教育水準。

(四)充實設備　自二十五年以來，中央為提高職業學校之教學設備起見，每年籌撥鉅款，擇優補助，分期充實，由普遍補助漸進於側重農工，尤其是機械電機兩科。抗戰以還，仍本斯旨，近且以發展西南西北各省學校，為主要目的。每省視其區域大小，必須設置若干規模完備之機械學校，已有者協助之，未設者創設之，先由中央撥款辦理，逐漸交歸地方政府接收。所可慮者西北各省財力有限，維持原有學校，已屬困難，添設新校，更感不易，中央似應多負經濟責任，始克有濟也。

此外尚有一特殊問題，即各項工作機械不易購置，價格過高與本國出品之粗劣難用，因之原定完成基礎設備之期限，無法確定。

(五)課程標準　規定各科職業學校之課程標準，是十分繁重的工作，若僅頒布大綱，多予學校以活動餘地，表面上似亦合理。惟數年以來，校自為政，毫無準則，程度既難齊一，訓練亦太分歧。抗戰以還，積極進行農工各科課程之釐訂，其已頒布者有土木、機械、電機、電訊，已規定教學科目及授課時數者有初高農各科，課程標準之正在擬訂中者，有商科農科及染織陶瓷應化等工科，視其需要分別着手。吾人所感覺困難者，即原來辦理尚佳之職業學校，多數已遭停閉，能擔任是項擬訂工作之學校，為數已極有限，若聘請學術專家去草擬，又恐與實際需要未盡符合，因之工作進行甚慢。合理的課程標準，應由專家及著有成績之職業學校教員合擬之。且於規定最低要素之外，仍須予各校以小限度之斟酌餘地，蓋技術科學，日新月異，隨時應有補充教材也。

(六)編輯教本　各科課程既在陸續編訂之中，則今後之教科用書，實應迅速準備。職業學校之教材，原極殘缺不合，非沿用大學教本，即翻譯歐美書籍，其能自編講義以資應用者殊不多覯。抗戰前曾採集農工職校講義及圖表四百餘種，連同書館現有各科書籍，組織審查會，共得百數十種，經修正後，可勉充教本之用，此項代用教本現已出版者約五六十種。其餘或因底稿遺失，或尚在排印中。現一部份之課程標準業已頒行，當即指定學校遴選教員，分別編輯職業及普通學科之教科書，由部予以補助，同時並令各書館依照標準從事修正，並望各學術團體，為各科參考書籍之編訂。是種文化工作，必須由政府擔負，蓋職業學校數量不多，各科學生人數亦至有限，書坊以營業為目的，自不便有所虧損，此過去職業書本之所以異常缺乏也。

(七)師資訓練　職業學校師資可分行政人員與專科教員兩種，除後者向以大學畢業生及少數技術人員充任者外，前者尚未有所準標，今後擬規定師範學院學生必須修習職業教育與職業指導，俾受普遍之薰陶。至職業學科教員，除指定省私立教育學院，視其設備，專辦職業師資訓練外，並委託規模完備大學或學院，分別設置職業教育系。其無師範學院大學，可聯合他大學辦理是項訓練。招收學生以高級職業畢業生為原則，予以三年或五年訓練，或大學畢業生，予以一年訓練。前者為正常辦法，後者為臨時辦法。至師範學院之附設職業師資科，則以

原有設備及學科爲限，如家政勞作等科，至農工醫等科，則非所望於師範學院。

現有教員之進修，自抗戰前迄於今茲，繼續進行，從未間斷。去年舉辦川滇黔三省農業教員暑期講習會，今年則將辦理西北西南及川康等省之農林、畜牧、土木、機械、應化、染織、助產護士等科講習討論會。爲提高講習之效率起見，並欲廣徵各科教員之意見，提出教學上實際問題，爲初步之整理，分請專家詳爲解答，其不提問題者不令參加。同時各擬聘之講師，亦須就其專長範圍內，擬定主要問題，提供討論，以講師與學員雙方所提之問題，作講習與討論之張本，似有裨益於實際也。

職業教員之能力高強者，多不願久於其位，政府爲此特舉行職業學科專任教員調查，並令省市教育行政機關詳加考核，其教學成績優良者，分別予以獎勵，並提高其待遇，以安其心。

（八）建教合作　年來鑒於職業教育之無特殊進展，多由建設經濟機關不能與教育機關合作所致。二十七年中央集合教育經濟軍政內政財政各部會，組織建教合作委員會，由教育部主持其事，並令各省聯合建設教育財政各廳及其他機關，合組省建教合作委員會分籌進行聯合，以謀事不重複，而人才得以調劑。並舉行專門技術工作人員之登記，分別介紹或函送有關機關錄用。此外各部會亦有自行辦理有關人員之登記，以圖救濟。關於技術人員之訓練，在可能範圍內，亦以彼此合辦爲原則。各地職業學校之技術上問題，應求得建設生產機關之協助，而尤重視各級同性質學校之相互聯繫。

（九）生產勞作　國立中學之課程頗重生產勞働之訓練，每日上午專習知識學科，下午則實施體育勞作圖畫音樂等訓練，採取半動半靜之原則，學校應多設勞作種類與場所。並規定畢業生十分之四升學，十分之三學習師範，十分之三學習職業，現且頒布國立中學設置職業科辦法。從勞作教育而進於職業訓練，目的在使中學教育闢一新途徑。

最近將召開之教育會議，任務頗爲重要，政府爲檢討過去中學教育之缺陷，確立將來之方針計，特提出改進方案，認定今後中學教育不能完全以升學爲目的，任何男女中學學生，都應分別接受農工家政或其他生產技能之基本訓練。以前勞作教育，往往代以勞働服務，不切實用，須知勞作必含有技術意義，而勞働服務，其目的僅在培養勤勞精神與服務習慣。原有之勞作科學習時間尚須加多，教學內容亦宜充實，不論升學與否，均不能有所例外。其初中畢業後不升學者，應受一年之簡易職業訓練，以謀生計，高中課程原無勞作設施，今後似有考慮之必要。至擬卽實行之六年制中學，其目的專爲升學，其前四年均有二、三小時之勞作課業小學三三制及六年制中學仍須切實施行職業推導。所有師範學校，及師範學院學生，均應修習職業指導學程，以資訓練。中學教育趨勢之改變，影響職業教育之推行甚鉅，而職業指導之逐步施行，關係尤爲密切。小學學生受了指導，對於初中或職業知所抉擇，初中學生受了指導，對於職業高中或師範更知有所適從，至高中學生受了指導，則大學專科或特種學校之途徑，當不至有任意盲從之弊矣

戰時戰後衞生教育之行政設施

周尚

一　抗戰建國與衞生教育之行政

溯自慈善性質之狹義學校衞生勃興以來，不百年已有斐然之成績，時至今日已演進至愛國熱忱之廣義衞生教育。此次抗戰建國時期，國民健康之缺憾，呈露無遺。軍官學校投考學生，僉年少力強者也，然其體格列入甲等者，百不得十七；抽調之壯丁，皆國民體格優秀份子，而合乎最低水準之數，僅百分之三十九耳。（註一）中央黨部社會部舉行之學生健康比賽，參加中小學生達五千零三十一人，完全健康者祇九十六人，患染缺點者超過四千九百人（註二）余爲此懼，余爲此不寒而慄矣。

戰爭者何，人力之角賽也。余嘗聞兵家之言矣，疆場決勝，固非一道，時差之爭，所關獨切，一程之競趨孰先至者孰勝，孰後至者孰敗，一點之爭奪，孰能久持者孰勝，孰不能久持者孰敗，此即所謂時差之爭也，試申論之，所爭者在時，而所賴以爭者，端賴乎力，負重力也，行遠力也，追亡逐北，叱喝衝殺力也，忍饑渴，耐勞苦，犯風雨，力也，目之察，耳之聽，心之計，皆莫非力也，易言之，皆莫非健康身心致之也，何況文化者，人力之表現也，事業者人力之凝聚也，無怪乎霍爾（註三）之言曰，黃金時代之文化必先有黃金時代之體格；又無怪乎英相喬治拍案嘆曰，三等體格之國民斷難建造頭等之國家，旨哉斯言。

當此全面抗戰之際，必也處處抗戰，人人抗戰，而堅強之身心，遂爲衆矢之的，於是一夫唱百夫和，衞生教育乃成當前之要務。固也，衞生教育不特爲教育之一部，抑亦民族永生之基礎。從時間言，不分年齡大小，更不限於學校。從對象言，不分男女老幼，又不限職業性質。從方法內容言，不論名稱如何，凡屬身心之活動，足以增進健康而含有教育意義者，無不包含其內。從地域言，不論城市鄉村，山地水區，均有其需要，以如此廣大而重要之事業，欲求其普遍發展，非有十分健全之行政，深入各部積極推動，不爲功。

吾國今日辦學校衞生教育之省市，有江蘇、福建、廣西、江西、湖南、安徽、四川、甘肅、青海、山東、河南、陝西、上海、南京、北平及威海衞，然察其效率，則瞠乎不如人，此無他，中央與地方缺少衞生教育之良好行政也。行政者管理也，管理有二事，一曰法，一曰紀，法爲組織，紀爲標準。衞生教育必需有組織，定標準，然後放置四海可行也。余有鑒及此，爰將教育部及各

省市教育廳局乃至學校在此抗戰時期及抗戰勝利以後應有之衛生教育行政，擬訂於左，祈大雅指正之。

二　教育部衛生教育之行政設施

一、確定衛生教育之名稱範圍及目的

(一)凡改善有關個人、社會及民族健康之習慣態度及智識等各種經驗總和，稱之曰『衛生教育』。以前所謂之『健康教育』或『學校衛生』各名詞，均不採用。(二)衛生教育應注意整個之『人』，包含體格、心理、智慧、社交及道德五方面之衛生問題，其實施範圍爲：(1)學校衛生教育，(2)社會衛生教育(3)衛生教育人員之訓練。(三)學校衛生教育爲衛生教育之一部分施行於學校。(四)社會衛生教育爲衛生教育之一部分，施行於家庭及社會。(五)衛生教育人員之訓練，爲衛生教育之一部分，包含教員、醫師、護士及其他教育人員之衛生教育專門訓練。(六)衛生教育爲教育兒童、青年及民衆增進其自身及民族之健康，並改善個人及社會之生活，提高服務效率，達到自衛衛國之目的。

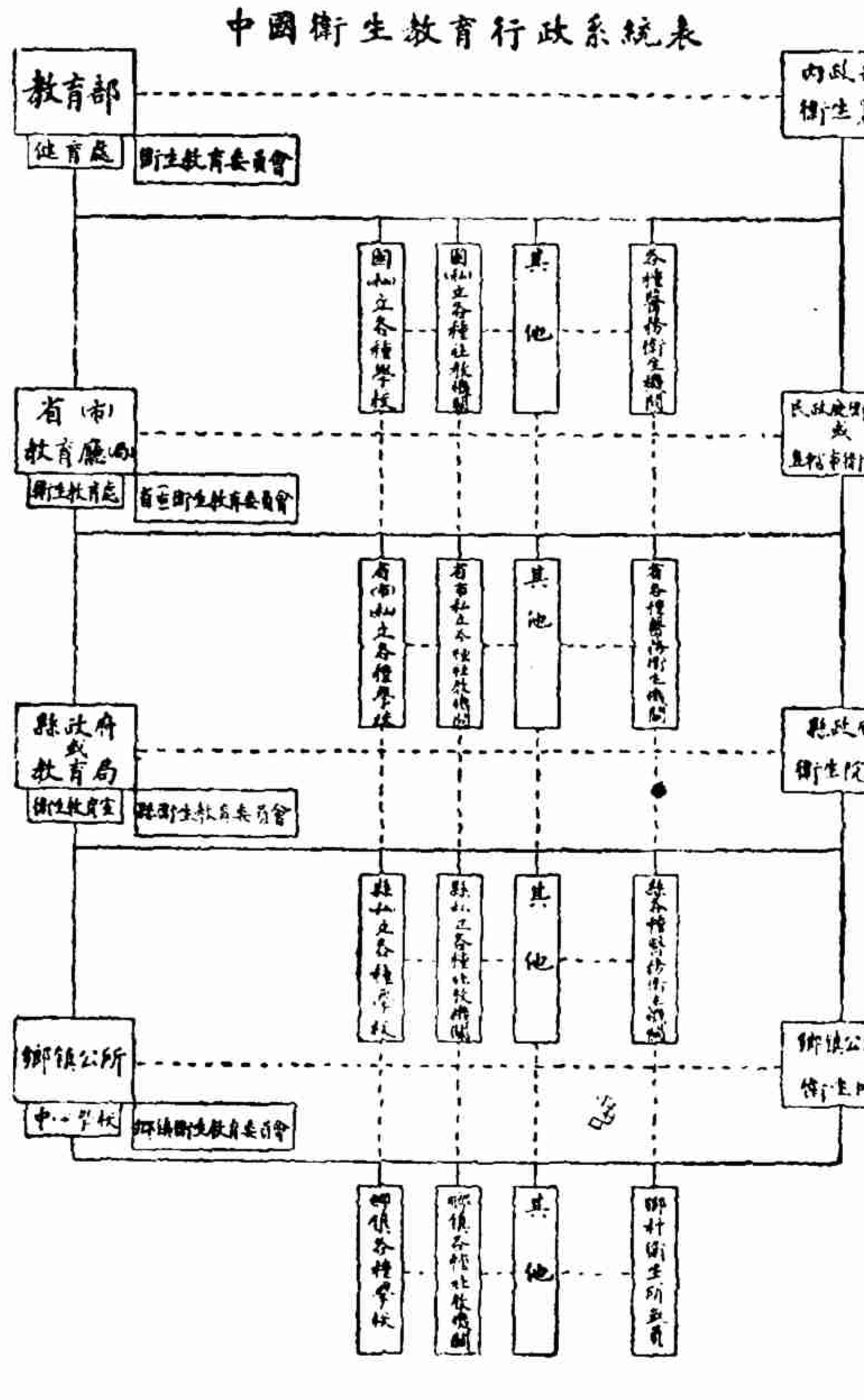
二、確定衛生教育行政系統及教育機關與衛生機關之關係

(一)衛生教育之設施，當由教育機關及衛生機關通力合作，以教育機關爲主，衛生機關爲輔，其行政系表如下：

三、確定教育行政人員與衛生教育之實施原則

(一)教育廳長、縣市教育局長、教育科長各級學校校長及社教機

中國衛生教育行政系統表



關主管人員，對於衛生教育之實施，應負直接責任，並應聯絡醫師、護士、督學、視察、衛生機關主管人員、教職員及其有關人員通力合作。(二)教育行政人員應善用專門人員，俾獲得各種衛生教育設施之成效。

四、組織

(一)二十八年度以內，教育部應組織『衛生教育委員會』，負責設計督導各項衛生教育事宜。(二)戰時增添專家及技術人員，並設衛生教育督學。(三)戰時創設『衛生教育處』爲行政機構。(四)衛生教育與體育關係密切，彼此應求溝通，在行政上逐漸形成一個單元。

五、經費

(一)二十八年度起，教育部預算應增列衛生教育經費，最低限度

爲二十萬，以後逐漸增加。(二)抗戰期內，教育部補助遊擊區內衛生教育經費、人員及器材。(三)抗戰勝利第一年起，教育部補助邊疆及貧困各省市衛生教育經費、人員及器材。

六、工作大綱

(一)抗戰期內，須訂詳細具體之各級學校及各種社教機關衛生教育實施方案。(二)抗戰期內，督導受難民衆及青年兒童之衛生教育，並協助公私立機關團體辦理安全訓練。(三)二十八年度起，選擇適當之城市及鄉村舉辦『衛生教育施行區』。(四)二十八年度起，成立衛生教育咨詢處，以謀解決各地方衛生教育上困難問題。(五)二十八年度起，舉辦各種衛生教育上之實驗研究，並協助衛生教育團體之發展。(六)二十八年度起，編訂衛生教育各種法規，如衛生教育視導標準，校醫規則，學校傳染病預防規則，學校淸潔實施法規則，學校預防結核施行規則，學校沙眼預防施行規則等。(七)二十九年度起每二年舉行『全國衛生教育工作人員會議』一次。(八)抗戰勝利第二年，教育部會同有關各部會召開第一次『全國兒童敎養會議』，以後每十年開會一次，由最高領袖爲主席，教育部部長副之。(九)二十八年度起，資助衛生教育團體用最新式方法舉辦全國青年兒童身長、體重、體闊對照表（Health Index），期於二年內完成之。(十)抗戰勝利第一年起，每年於五月五日始舉行全國『健康週』，從事各種衛生教育之宣傳運動，並舉辦全國兒童健康檢查。(十一)抗戰勝利第二年舉行『全國衛生教育年』，集中力量倡導各種衛生教育。(十二)二十八年度起，編製各種衛生教育讀物等，如圖書、模型、圖表之類。(十三)決定治標治本之衛生教育師資訓練。(十四)與各國有關衛生教育之公私機關團體取得聯絡，交換意見，吸收新知識，發展衛生教育。

三　各省市教育廳局衛生教育之行政設施

一、組織

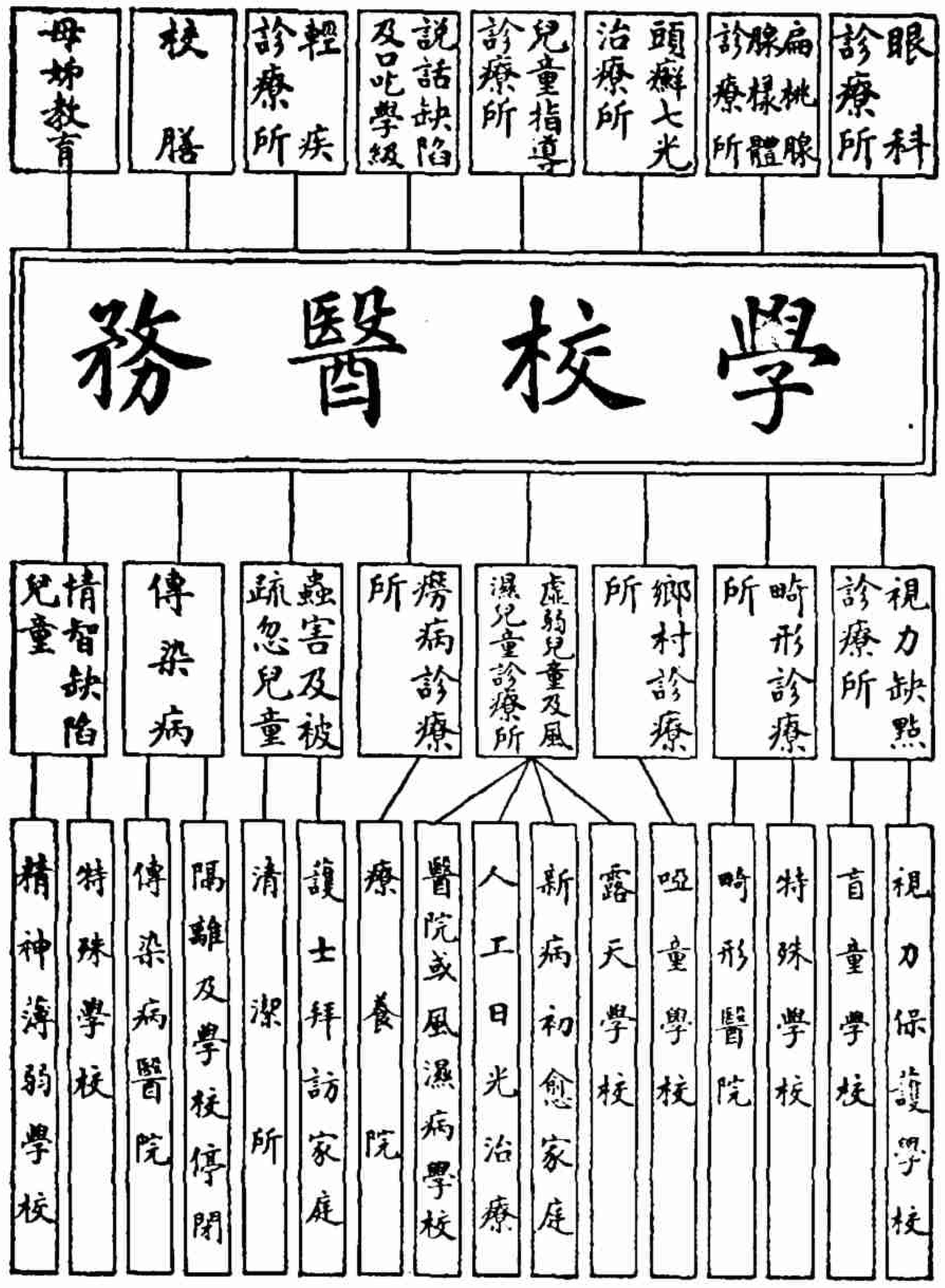
(一)二十八年度以內，各省市教育廳局，一律組織衛生教育委員會。(二)二十八年度起，各省市教育廳局應在其原有高級職員中，指定一人，主辦衛生教育行政。(三)抗戰勝利第一年起，各省市教育廳局應設置衛生教育專員一人，職員若干人，主持全省市衛生教育。(四)抗戰勝利第四年起，各省市廳次第成立教育廳局衛生教育處，專辦衛生教育事宜。(五)衛生教育主管人員之任用資格，應以專科以上學校畢業，幷須曾受衛生教育訓練及有行政經驗者爲合格。

二、經費

(一)衛生教育經費應由教育廳局列入經常預算，學校衛生教育經費每學生每學年以一元爲原則，社會衛生教育經費以總人口平均每人以二分爲原則。(二)二十八年度起，補助公私立學校及社教機關臨時衛生教育經費。

三、工作大綱

(一)二十八年度起依照中央規定之標準訂定衛生教育實施方案。(二)二十八年度起應至少委派醫師一人護士若干人辦理全省市衛生教育事宜。(三)指定省市立醫院爲省市立學校特約醫院免費或優待診治學生教職員及工役。(四)聯絡公私立醫院診療所及各科醫師襄助公私立學校免費或優待診療學生、教職員及工役。(五)抗戰期內應開始設置巡迴診療車輪流辦理學校預防診治檢查各項事宜，爲全省市示範，如遇交通不便，可改用獨輪車或驢馬車。(六)抗戰時期內應開始舉辦夏令兒童健康營及學齡前兒童夏令幼童團等教養虛弱兒童、體格缺點兒童及精神薄弱兒童，以普遍收容爲原則。(七)抗戰勝利第一年起，應創辦營養、視力保護、語言矯正、肌骨矯正、心理養護等學級或學校。(八)二十八年度起，十年內，應聯合衛生機關完成各種學校醫務事業，其業務種類與系統如上表：



(九)舉行教員登記，以健康檢查成績優良爲合格條件之一，遇慢性傳染病、口吃、精神薄弱諸現象，絕對不得發給合格證書。(十)所有公私立學校校舍應先由各省市教育廳局審核其安全衛生狀況等，認爲合格後始可建築。(十一)派員視導各地衛生教育實施狀況，每年每校每社教機關至少視導二次。並根據部頒之視導標準，參酌當地經費、學校及社教機關之大小，建築物之自有或租借，分別記分，作辦學者主要考成之一。(十二)每年應分別或聯合舉行各種衛生教育人員會議一次，討論應興應革事宜。(十三)應編發適應地方上特殊需要之教材、補充讀物及衛生宣傳細目等。(十四)編發衛生課程細目。(十五)研究並頒發適合地方性之膳食標準。(十六)舉辦各種衛生教育實驗調查研究事項。(十七)得編訂地方上需要之衛生教育補充法規。(十八)聯絡有關係機關團體，推行衛生教育。(十九)抗戰期內辦理各種戰時衛生教育。(二十)舉辦兒童遊戲場、小公園、兒童游泳池等。(二十一)規定各縣衛生教育事項，其主要者如左：

(1)組織縣衛生教育委員會，(2)規定衛生教育經費預算數目，(3)設置衛生教育視導員並規定其職務，(4)設置衛生教育技術人員並規定其職務，(5)辦理鄉村學校巡迴診療，(6)創辦農忙託兒所、

小公園民衆衛生指導處等，(7)設立衛生教育圖書供應處，(7)規定每學期每一視導員視導每一教師至少二次，(9)每年應報告衛生教育實施狀況及各種統計，(10)舉辦鄉村衛生教育之實驗。

(二十二)舉辦教育部所規定之各種衛生教育事業。(二十三)每年將衛生教育實施狀況及各種統計呈報教育部。(二十四)單獨或聯合兩個省市以上，舉辦衛生教育訓練班，第一期受訓者爲學校校長、訓育主任、教務主任（或教導主任）事務主任、民衆教育館館長、體育場場長；第二期爲教員；第三期爲社教人員；第四期爲校醫及學校護士等。

四 各級學校衛生教育之行政設施

一、組織

(一)學校衛生教育應分(1)行政組織，(2)生活環境，(3)診療預防，(4)衛生教學四部份，依此四部份各校應根據部頒方案，並參照各該校實況及其所在地之實際需要編訂『某某學校衛生教育實施方案』且宜時時修改。(二)三教室以上各級學校應組織衛生教育委員會由校長任主席，衛生指導任祕書，從事設計事宜，(三)執行機構可在體育行政組織內設立衛生教育處組等。(四)小學學生應組織『衛生隊』中學學生應組織『衛生會』舉行衛生教育上各種活動。

二、人員

(一)三教室以上中小學應設置衛生教育指導員一人，由教員中具有行政能力曾受衛生教育訓練者充任之，專責辦理全校衛生教育事宜，該指導員每日應有一小時以上之辦公時間，其所擔任之功課在中學每週得減少至十二小時，在小學減少至七百分鐘。(二)中小學衛生教育指導員之待遇，與其他教職員同，其任務另訂之。(三)專科以上學校應由衛生學科專任教授或體育專任教授，負推行衛生教育之責，其工作另訂之。(四)中小學及幼稚園校醫及護士應隸屬於市省衛生處局或衛生行政主管機關，並由教育廳局或縣政府加委之。(五)校醫一名在鄉村約管理學生二千，城市三千。(六)護士一名在鄉村約管理學生一千五百，在城市自一千五百至三千。(七)專科以上學校及各地衛生行政主管機關未能設置專任校醫以前之學校，應單獨或聯合數校合請醫師及護士，但醫師每週至少須到校二次，每次至少三小時；護士每週至少須到校三次每次至少二小時。(八)教師應以身作則，並熟知傳染病之初期現象，以便處理學校傳染病，同時須助醫師護士辦理健康檢查及視察校舍暨一切衛生教育上之工作。(九)校醫除醫務外，尤應助現教育上之活動。(十)護士除助理醫師外，復須襄助教師。

三、設備

(一)每校應至少專闢一室爲衛生室，其長度須在六公尺以上，以便檢驗視力。室內置桌椅、藥櫃、書櫃、記錄表櫃、診察牀、急救箱。(二)每校應備各種診療器材及藥品，以切合實用爲準則。(三)學校中如有牙科診療及特殊教育者應有相當之設備。(四)各校應備一切應用表格及

統計記錄等。(五)各校應購置近代衛生教育圖書雜誌、掛圖、模型等，以資教職員及學生暨學生家長之研究參考。

四、經費

(一)衛生教育經費應由教育行政主管機關列入預算，每一學生每一學年須有一元爲原則。(二)學校經費遇有困難時，可令學生繳納補充之專科以上每學生每學期酌收一元至二元，中等學校每學生五角至一元，小學及幼稚園每學生一角至四角。(三)私立學校衛生教育經費應由校董會負責，如收學生衛生費而移作他用應受嚴格之處罰。(四)學生之衛生隊及衛生會不得再收費用。

(註一)由著者親自調查容當詳細發表。

(註二)由著者與陳伯青君主持舉辦另印報告册一本月內可出版。

(註三)Stunley ·Hall: The Adolescove。

電·影·小·叢·書

介紹關於電影的全部知識

有理論 有方法 有組織

電影業經營人 電影從業員 電影欣賞者 社會教育家

均不可不讀

◀全部十四種定價五元▶

電影發達史 定價三角
電影概論 定價三角五分
電影檢查論 定價三角五分
電影教育論 定價六角五分
電影文學論 定價三角
電影藝術論 定價四角五分
電影演技論 定價三角
電影導演論 定價三角五分
有聲電影論 定價二角五分
電影編劇法 定價三角五分
電影攝影法 定價四角
電影化裝法 定價三角
電影放映法 定價三角
電影院經營法 定價三角五分

商務印書館印行

[H]C778(1)-27:12

抗戰期間大夏大學的苦鬬

歐元懷

大夏大學誕生於民國十三年夏，迄今快有十五年的歷史。在這十五年中，內賴師生之戮力合作，自強不息，外蒙政府之獎掖，社會人士之贊助，校務發展，與日俱進；在「八一三」全面抗戰以前，大夏在上海中山路新址有校地三百餘畝，建築物二十餘座，在學學生暨畢業生數達五千人，滿期發揚光大，蔚成著名最高學府，為國家多培有用人才；詎料此孩提之童，方踏進青年初期，竟因盧溝橋烽火燃燒，校址被佔，校舍被焚，而流離轉徙，間關萬里，歷盡艱辛，到達平昔與世不常往來之貴陽；此中經過情形，當為國人所樂聞，而這個未成年的青年來黔以後，能否繼續為文化奮鬬，有否適應新環境的能力，自尤為關心大夏前途所亟欲明曉者。筆者忝為學校創辦人之一，平時在校辦理行政，箇中眞況知之最詳；茲爰將大夏遷黔始末，在黔施教情形，滬校復課後概況，及今後努力方針，分述如下：

（一）遷黔始末　「七七」事變發生，我政府以侵略者得寸進尺，貪得無饜，如再含垢忍辱，結果非至亡國滅種不已；於是痛下決心，領導全國軍民起而作殊死戰。不久侵略者又於「八一三」在上海掀起戰事，企圖牽制我北上兵力，滬上一般學校，多受戰事影響無法開學。大夏校址位滬西中山路梵王渡，政府劃為警戒區，為我軍開赴閘北眞茹等處必經地帶。迨我軍撤退蘇州河以南，又成雙方軍事爭奪據點；於是巍峨校舍，遂在侵略者飛機轟炸與礮彈燒燬之下，多半成為灰燼。事後調查，計全燬者有男生宿舍羣力齋、女生宿舍羣英齋、科學館、體育館、療養院、圖書館參考閱覽室、中學部辦公大樓等建築物；半燬者有羣賢堂（課堂及大學辦公廳）男生宿舍羣策齋、及平房市房等；全部損失，約達二百萬元以上。至於與校舍毗隣之大夏教職員組織的新村住宅，不下三十餘座，亦全部被燬，損失尙在不計，在這樣沉痛情形之下，筆者一方面既悲十數年與同事慘淡經營之教育事業，付之一炬，他方面又念及二千餘青年學子頓遭失學苦痛，心殊不安；乃與留滬教職員商酌再三，決定中學遷至租界續辦，大學則與滬上其他友校聯合內遷。最初擬與大夏聯合內遷者有復旦、大同、光華三大學，在滬四校當局曾熟商聯合內遷計劃，後大同、光華相繼退出，僅大夏與復旦仍持初議。二十六年九月中旬，王伯羣、錢永銘兩校長與教育部商定設聯合大學第一部於江西，設第二部於貴陽，筆者於九月下旬偕復旦副校長吳南軒先生抵九江，轉往廬山籌備聯大第一部，十月下旬開學，兩校舊生到校註册及

新招學生達千人，足徵青年向學之情至切。復於十一月初偕章友三、魯繼曾、王裕凱、熊子容先生等離牯赴渝，轉道來黔，籌備聯合大學第二部，十二月末黔校正式上課，學生有三百餘人。旋東戰場形勢突變，我軍從淞、滬退至蘇、錫、宜、湖各地，京、杭外線感受威脅，贛校師生共達千餘人，自非「未雨綢繆」不可，乃於十二月半全部下廬山，由潯赴漢，分道經湘、渝各地，輾轉來黔。經渝來筑者師生約七百餘人，事先得現任教育部長陳立夫先生之助，租到差船一艘，約定開抵宜昌，租金一萬元，於十二月一日晚由潯開漢，在漢停留三日，始再溯江西上。蓋船抵漢後，臨時奉命改運兵工廠職工與機器，幾經交涉，方由雙方讓步，同船赴宜。船上因人數增加，存糧有限，結果全船曾斷炊兩晝夜，然後抵達沙市。抵宜後，因租船困難，師生分數批赴渝，第一批於十二月十九日抵渝，遲者至去年一月初方到齊。後因來筑車輛困難，師生乃決定一面在渝候車，一面不忘讀書救國初旨，暫假重慶復旦中學上課，睡地板，喫稀飯饅頭，狼狽困頓，可想而知。經湘來筑者師多而生少，亦有一百餘人，於十二月六日由潯赴漢，分乘小艇至常德，因西來車輛既少，旅客又多，供不應求，在常德竟停候至一個月之久，始由黔校派車前往迎接。到筑後為時已二閱月矣。二十七年二月二十五日聯大行政委員會假貴州桐梓縣中開會，僉以贛校遷渝，與黔校同在西南，時過境遷，無繼續聯合必要，因即決定自二十六年度第二學期起，復旦、大夏仍各分立，以重慶之第一聯大為復旦大學，貴陽之第二聯大為大、夏大學，彼此互送原有員生，至三月下旬在渝員生分別乘車或步行來筑，四月一日大夏在黔單獨設校，重露曙光，師生均感欣慰。至若圖書儀器由滬裝運西來者計有二百餘箱，經派專員自潯、漢運渝，前後車運來黔者，不知費了許多手續，戰時交通困難，不難想見。

（二）在黔奮鬭　我大夏師生長征萬里抵黔後，黔省府雖允撥講武堂為校舍，然堂內原有駐軍，正在設法他遷，幾經周折，始得遷入。在未遷入以前，曾假貴陽中山公園為籌備處，并假貴陽省立女子師範學校招生。講武堂久未修葺，原甚破舊，遷入後多方修理，現已粗具規模，明窗淨几，講學進修，在內遷各大學中實未肯多讓。現從前教授如吳澤霖、邰爽秋、馬宗榮、金企淵、諶志遠、藍春池、李青厓、王裕凱、陳一百、陳景祺、梁園東、王強、張少微、吳澄華等多在校授課，新聘教授如夏元瑮、謝六逸、喻任聲、趙蘭坪、范祖淹、葉匯、羅星等亦多係著名學者。全校有學生六百餘人，舊生約四百人，多係家鄉淪陷，經濟來源斷絕，學費全免或半免，生活零用，且由學校及青年會救濟，每月每人八元。新招學生多籍隸貴州，上學期黔籍學生達二百零八人，佔全額三分之一，內地青年向學之殷，於斯可見。至校內編制，一如往昔，仍分文理、教育、商、法五學院暨師範專修科各級課程，莫不齊備，尤着重於戰時教育及精神訓練，以為強化抗戰力量之準備。設備方面各實科實驗室，如物理、化學、生物、電磁學、有機化學、定性分析、定量分析、標本製造、畫圖、測量工具等，均設有專室，檯棹椅具，均係在黔新製，木料式樣，極為考究，每室足容四十人至八十人實驗，係

理學院院長部家麟先生在筑設計者。圖書館藏書除原由滬裝運抵校者外，上學期曾舉行募集圖書運動，結果校內員生校外人士捐書達七千餘册，現全館已有書一萬五千册以上，較播遷前滬館藏書五萬餘册雖尚遜一籌，然吾人於浩刼流亡之餘，來筑祇有一年，有此成績，亦堪自慰。

上面所述，係就大夏母體在黔奮鬬而言，吾人除竭力健全母體外，尚以一部份精力致力於下面三大事業：

(1)增設附屬學校　大夏在滬原有附屬大夏中學，近年學生增至五百人，爲滬上著名中學之一。惟各地畢業同學屢欲在內地增設新校或分校，均以種種困難而未果。抗戰以來，西南各省著名都會如行都重慶、桂林、邕寧，均有我畢業同學服務，各地畢業同學會以母校既遷西南，對發展西南教育尤宜極力提倡；而中等教育爲培養國家中級幹部的重要階段，在此抗戰建國的大時代裏，尤應亟謀推進，紛請設立大夏中學分校或新校。現各地先後成立者有重慶大夏中學，主任爲教育學院畢業生陳宗朝君，邕寧大夏中學分校，主任爲前大夏講師曾廣典君，貴陽大夏中學，分男子女子二部：男子部主任爲教育學院畢業生來元義君，女子部主任爲教育學院畢業生俞曙芳女士。重慶中學設江北悅來場，現有學生五百餘人，高中部除普通科外，尚設有商科土木工程科。邕寧中學已購定永久校址，（南寧津頭村）本已興工建築，近因戰事關係，暫時停頓，本學期仍在南較場雷公祠租賃校舍上課，學生有六百餘人。貴陽中學係於去秋新辦，男女二部各招高中一年級一班，初中一年級二班，兩部合有學生三百餘人。男子部附設在講武堂大學部內，女子部設貴陽城內樂羣路。

(2)推進社會教育　本校對於推行社會教育，素甚注重，過去在上海校址附近周圍二十里內，舉辦各種民衆教育，頗著成績。遷黔以後，地近鄉村，益感社會教育之重要；曾於去年三月間與貴陽縣政府在離省垣三十華里之第五自治區，合辦花溪農村改進區，由教育學院社會教育系主任喩任聲先生主其事，預定試辦期間爲半年，（即自去年三月初至八月底）計曾舉辦各項事業；有貧民疾病治療室二所，佈種牛痘並診療貧民疾病；組織合作社二十所，社員總數計六百四十三名，貸款總數達七千二百九十元；創辦小本貸款一所，救濟兼營小本商業之農民；設立民衆學校五所，學生經考試及格畢業者共二百五十名；開闢農場一所，佔地計三十餘畝，鼓勵農民植桐；成立民衆閱覽室一所現有圖書五百餘册，通俗雜誌三十餘種，日報十數種，每日到室閱覽者約自五十人至一百五十餘人。此外尚組織兩個民衆團體，一爲花溪農村改進會，會員七十餘人，率爲花溪地方領袖；一爲花溪農村抗戰青年團，徵求當地青年加入，現有團員五十餘人。此點吾人認爲從事農村工作者應特別注意，蓋地方領袖與優秀青年有相當組織，地方改進事業之推進，必較易收效；反之則困難叢生，事業必無法開展。現試辦期間業已過去，一切尙稱順利，當地農民亦至爲感奮。上學期起更擴大範圍，除原有

事業繼續進行外，更在離貴陽市十里左右之中曹司、石板哨、孟關等處設立推廣區，以期收更大的效果。

（3）研究貴州　貴州是一個山國，氣候變化，頗爲劇烈，農產品因過去多種鴉片關係，所出往往不足供本省人消費；故有「天無三日晴，地無三尺平，人無三兩銀」之諺。同時貴州是漢、苗、夷、族雜居地帶，加以過去交通不便，居民與外省人尤其是東南人士少有往來，所以截至現在，貴州民間社會生活狀況，風俗習慣也許可以代表眞正的中國文化。過去許多人在喊研究西南文化，多因種種牽制而未果，即有一二學術團體前來西南調查，亦多以時間經濟關係，未能作大規模的詳盡考察，結果所得報告亦只能知其梗概，而弗得其詳。吾人來到貴州，即以研究貴州爲己任。適教育部通令全國舉行「鄉土教材調查，」貴州省託由本校代辦，本校乃於去年六月間由文學院院長吳澤霖博士擇定定番縣爲調查對象，主持進行，史地系主任王成組擬具調查計劃，張少微、吳澤炎、陳國鈞等親率社會系同學前往調查，前後達四個月之久。上學期調查完畢，經吳院長指導助理員整理，編成報告十四卷，約三十萬言，舉凡定番縣地理、歷史、人口、物產、農業、工業、交通、商業、財政、政治、教育、社會、人文、名勝等均詳盡闡述，靡有孑遺，堪稱西南鄉土調查空前報告。現已謄眞呈部，對於編輯貴州鄉土教材，定多貢獻。本學期起吾人又擬聯合本省著名學術機關如衞生署衞生實驗所、貴州省衞生委員會、南開大學經濟研究所、國立貴陽醫學院等合組「西南邊區民族考察團，」遍歷本省邊區縣份考察，以期對貴州有更深刻的研究。

（三）滬校復課及其現狀　當本校由滬遷廬由廬輾轉經川、湘來黔之際，東戰場戰局急轉直下，一般家鄉淪爲戰區，不及隨校西遷或留滬之本校學生，不下五百餘人，彼等頓遭失學，乃環請本校留滬教授傅式說、吳浩然、陳柱尊、張素民、唐慶增、孫亢曾、卜愈等設法在租界內賃屋復課，青年失學，義應救濟，傅等乃允予所請，於去年一月間登報登記舊生，並招收戰區新畢業高中學生及借讀生，二月初假新大沽路上海女子大學內復課，新舊學生計有五百餘人。內部編制完全與黔校相同，並設有法、商學院夜校，以便職業青年之進修。本學期遷公共租界靜安寺路一零五一號校舍，學生增至六百五十人。至附設大夏中學，戰事發生後，即遷至租界開學，從未停課一日，本學期校舍租定福煦路七二五號，主任爲孫亢曾先生，學生達五百人。

（四）今後努力方針　過去吾人在黔苦鬭經過情形及上海本校復課後概況既略如上述，今後將如何呢？筆者認爲下列三點，吾人必須奮力做到：第一、目前本校黔校講武堂校舍，及上海本校租賃校舍，均係因陋就簡和臨時性質，吾人絕不能安於現狀，以此自滿。本校來黔不久，黔省府即撥花溪官地千畝爲永久校址，本校校董教職員學生三方面，自宜一體努力，儘速籌建新校舍，樹立本校在西南之百年基礎。同時上海情形特殊，中山路未燬校舍尚居半數，目前自無利用之希望，但吾師生對此母體成長的搖籃地，絕對不會忘懷。吾人惟有更堅定抗戰必勝

建國必成的信念，擁護政府抗戰到底政策，驅侵略者於國門之外，而使吾大夏文化火炬重放燦爛光明於中山路上。第二、本校來黔以後，最重大的使命就是研究西南建設西南，吾人在黔一年，既已盡最大的努力，幫助教育部調查本省鄉土教材，與地方政府合辦花溪農村改進區，推進社會教育，今後自當繼續此種精神從事研究西南建設的工作，以完成吾大夏神聖的使命。第三、培養抗戰建國的新幹部。抗戰建國是目前我國的兩大任務，這種艱鉅任務的完成，胥賴全國上下艱苦奮鬪，一致努力。而抗戰建國幹部人才的培養，則為完成此項任務的先決條件，培養抗建人才全靠全國教育界的不斷努力，尤其是大學教育，更應肩起此種新人才培養的責任。大夏係革命產兒，在此第二期抗戰開始之際，吾人自應加倍奮勉努力於此種新人才的培養，以增強抗戰建國的力量。

以上三點，筆者認為是吾大夏師生今後應該努力的方針，謹殿於本文，願與闔校師生共勉之；並願海內賢達，不吝珠璣，寵予指正。

戰時手冊
修訂本

黃龍 鄭光昭 合編　一冊　定價三角

內容分黨政概要，外交常識，軍事常識，戰時法規，防護知識，醫藥衛生，地理圖表，交通要覽，民衆組織及後援工作，國歌及軍歌等十個部份；末附空白紙張，以便雜記。出書已來，倏誓八版，特自第九版起，根據最新材料及戰事發展情形，大加修訂，重行排印，取材益覺詳備切要。在抗戰期內，允宜人手一冊；用作前線將士慰勞品，亦極合宜。

抗戰叢刊

鄭光昭編

定價　第一輯四角五分　第二輯四角　第三輯六角　第四輯五角五分　第五輯八角　第六輯六角

第一輯選錄關於各戰場的戰地通訊特寫三十七篇，第二輯選錄以空戰及空戰勇士為中心的作品廿九篇，第三輯選錄關於東戰場、山西方面、及平漢津浦路沿線抗戰史蹟的文字三十一篇，第四輯選錄描寫前線作戰將領及殉國烈士的文字四十六篇，第五輯選錄以游擊運動為中心的文字三十六篇，第六輯選錄以淪陷區域為描寫對象的文字三十三篇，各加以系統的編配。每篇附加題解，並將全篇酌分段落。讀者於此，不難想見前線將士英勇作戰的實況。

商務印書館出版

*[H]C355(31)h-28:3

東方雜誌
(半月刊)
第三十六卷
第五號
【要目】
日閥侵佔海南島(東方論壇)……張明養
匈牙利的悲哀(東方論壇)……吳澤炎
匯率貶低問題之檢討……龔家麟
烏克蘭問題……龍大均
從凡爾賽到慕尼黑(英國通訊)……羅寶册
戰時日本軍需關係工業之檢討……李志道
總動員法下日本股票市場之危機……李衆榮
我國婦女今後應有的認識與努力……陳碧雲
新加速劑(文藝)……更新譯
現代史料(七篇)
世界各國著名雜誌論文摘要(二篇)
零售每册一角五分
預定全年廿四册三元六角
預定半年十二册一元九角
預定郵費國內在內國外另加
[售價郵費概照港幣計算]
商務印書館發行

•[H]ト80h-28 3

東方雜誌
(半月刊)
第三十六卷
第六號
【要目】
英法承認佛朗哥政府(東方論壇)……鄭允恭
日閥在上海造成嚴重局勢(東方論壇)……符滌塵
日本戰時增稅與稅制整理問題……吳斐丹
中國經濟參謀本部論……張白衣
農業倉庫與戰時農村……董健飛
論戰時節約與稅收……劉不同
廣韻東冬鍾江中之古韻考(續)……陳獨秀
黎白里考夫上尉(文藝)……劉麟生譯
現代史料(六篇)
世界各國著名雜誌論文摘要(三篇)
零售每册一角五分
預定全年廿四册三元六角
預定半年十二册一元九角
預定郵費國內在內國外另加
[售價郵費概照港幣計算]
商務印書館發行

•[H]ト82h-28 3

世界著名教育雜誌摘要

與女子激昂色慾相關事件　　張耀翔

L. W. Ferguson: Correlates of Woman's Orgasm, The Journal of Psychology, Vol. 6. Second Half Oct., 1938.

漢瑪登(G. V. Hamilton)近著婚姻研究(A Research in Marriage)一書，長五百七十頁，包含許多論點，證明心理的因素爲決定激昂色慾能量之主要因素。他的「激昂色慾」定義是「在性交裏通常發生之突現、充分解放、立刻終止的極度感覺」和逐漸增加的興奮與快感不同。世上有許多女子雖能得到性慾的興奮，但完全缺乏激昂色慾。他提出與女子激昂色慾有關係的事件五十四條，其中不無缺乏統計的證明之處。斯丹佛大學教授推孟(L. M. Terman)用國家研究議會(National Research Council指美國)所設之性慾問題研究委員會經費，從事研究「婚姻幸福之心理的因素」一問題有年。他測驗了許多能發生與不能發生激昂色慾的女子，分別研究與這經驗相關的各種事件。著有婚姻幸福心理學(The Psychology of Marital Happiness)一書，在印刷中。本篇乃推氏同事福開森由該書中摘出推氏察出漢氏對女子激昂色慾能量相關事件中，有下列四十二條缺乏統計的證明：(1)第一次天癸發生的年齡。(是否在十五歲以前？)(2)天癸的次數。(多少天一次？)(3)天癸時期長短。(超過四天與否？)(4)天癸前數日的消沉。(有此經驗與否？)(5)懷孕。(有此經驗與否？)(6)生產。(從未生產。)(7)對第一次天癸的反應(滿足，懷疑或煩悶。)(8)對第一次性交的反應(並無不如意的情緒反應，驚奇、恐懼、厭惡或遭受打擊。)(9)第一次性交時之痛苦經驗。(有無？嚴重否？)(10)丈夫洩精時間。(太快否？)(11)性慾遊戲及其變化。(有無？)(12)婚姻以外之戀愛事件(有無？)(13)第一次戀愛發生的年齡。(十一歲以前，十一、二歲，或十二歲以後？)(14)父親的容貌。(引動人否？)(15)父親的性格。(嗜好良否？)(16)對父母的偏愛。(偏愛父親或母親，或對父母一般愛慕？)(17)父母彼此的感情。(協調與否？)(18)父母分居或離婚(有無此等情事？)(19)父親與丈夫心理的類似或不同。(20)弟兄有無。(21)弟兄容貌。(22)弟兄的性格。(23)能記憶之第一次性慾好奇心發生的年齡(滿十一歲以前或以後？)(24)能記憶之最早性慾知識來源。(由父母、弟兄、姊妹、祖母、女戚、保姆、醫師、女友、男友、僕人、或閱讀得來？)(25)對於能記憶之第一

次性慾知識所生之反應。（驚奇、有興味、當着事實接受，遭受打擊，或拒絕？）(26)知道嬰兒乃由母親的身體產生的年齡。（滿十一歲以前或以後？）(27)父母對自己早年性慾好奇心所生之反應。（鼓勵、躲避、遏制、難以爲情、沉默、謊言或隨便回答？）(28)夢中經驗激昂色慾。（有無？）(29)成丁期（女子約在十二歲）以前性交機會。（有無？）(30)第一次性交年齡。（十六至二十，二十一至二十五，二十六至三十，或三十以上？）(31)相與第一次性交之男之比較的年齡。（比較年輕，同年到年長五歲，年長六歲到十歲，或年長十歲以上？）(32)沉於不合法的性交。（常有苟合情事否？）(33)成丁期以後，對第一次愛慕之人所生之性慾感覺。（有無？）(34)成丁期以後，對第一次愛慕之人在自身所引起之性慾之反應。（有無羞愧或犯罪感覺？）(35)姦淫（有無？）(36)相信姦淫爲合理的（或不信。）(37)渴望婚姻以外之性慾經驗。（有無此渴望？）(38)愛慕丈夫以外的甚麼人。（有無？）(39)性慾能力。（性交能力比一般女子強、弱、或一樣？）(40)丈夫性慾估計。（太過、平常或不足？）(41)結婚一年以後之手淫。（有、無、多、寡？）(42)手淫歷史（有無？）

推氏察出有統計證據的事件有下列十二條，這十二條可作與激昂色慾有關係解釋：（1）天癸前後。（激昂色慾多發生於天癸後數日。）(2)父親與丈夫身體的類似。（丈夫的身體像父親者較能經驗激昂色慾。）(3)性慾好奇心之衰敗或成丁期前之潛伏期。（有激昂色慾的人（下文簡稱爲能者）多經過這一時期；無激昂色慾的人（不能者）其性慾好奇心在童年是繼續的。）(4)最早性慾知識之來源。（能者多由母親生殖機能得來。）（「多」字當作「比不能者爲多」解釋，下文仿此。）(5)性慾幻想或白晝性夢。（能者多未曾有此幻想。）(6)十八歲至結婚期間之性慾思想。（能者多未曾有此思想。）(7)現時性慾幻想。（能者現時多無此幻想。）(8)結婚前之性慾侵犯。（能者多未曾有此侵犯。）(9)性慾侵犯發生年齡。（不能者在滿十一歲以前或以後曾作此侵犯者均較多。）(10)婚後第一年每週性交次數（四次以上以能者較多。）(11)對自己性慾的估計。（能者多認自己的性慾與一般人相等。」(12)各種性慾傾向。（能者多未延長幼年遺尿習慣，多不喜以裸體示人，多不寶貴屬於愛人的物品。）

漢氏那些缺乏統計證明的事件，並非全不可靠，或與激昂色慾了無關係，不過代表被研究的人數太少罷了。假若被試者多起來，由統計的證明，還有若干條是可靠的，也未可知。

流行格式心理學的幾個並世評價

張耀翔

G. W. Knox: Some Contemporary Evaluations of Current Gestalt Psychology, The Journal of Psychology, Vol. 6. Second Half, Oct., 1938.

格式心理學發表不久，便遭遇許多各各不同的解釋。這是別派心

理學沒有的經驗。別派心理學倡出後，無不立即爲大多數心理學家所承認，甚至心理學界以外的許多人也接受。觀念聯合論倡出後，不久便成爲心理學及教育學中公認的學說。試一檢閱各種著述更可看出這學說影響的普遍。當文德（Wundt）首倡構造說於德國的時候，各國學者成羣結隊到他那裏去研究這學說立刻聲勢浩大，由那些留德學生遍傳世界各處。當進化論彌漫於生物學界時，支加哥大學提倡的機能心理學，在杜威與安琪（Angell）領導之下，也傳誦全美。後來華特生倡行爲主義更是轟動一時。祇要走進理髮店、彈子房或縫衣店裏，也可從他們的談話中，聽到一些關於分析心理學的名詞。甚至靈魂心理學也能找到許多贊成者，尤其是在傳教士中間。

爲甚麼格式心理學不能得到迅速、普遍的贊同呢？這原因十分明顯。以前各種心理學說都祇需極少預習，極少專門訓練，便能領略。一人縱然對於高深科學所知有限，或完全未受訓練，也能成爲一位很好的觀念聯合論者或分析心理學家；但是要能了解一本像考夫卡（Koffka）著的格式心理學原理（Principles of Gestalt Psychology），必需先了解許多科學概念，例如動量（vector）偏光（polarization），惰性（enertia）擺動（oscillation），平衡（equilibrium）等等。許多人有志研究格式心理學，因缺乏這些預先需要的知識，便不得其門而入。明瞭了這種情形，現在再讓我們簡單檢舉幾個較佔優勢的格式心理學評論。

有些人相信格式心理學並非新論，不過是幾個舊見解，裝上一些新名詞罷了。這一類的人對本研究僅有膚淺知識，祇熟習幾個名詞。他們把 Gestalt 同 insight（頓悟）whole（全體）幾個名詞混爲一談。

另有些人相信格式心理學不能有任何科學價值。格式心理學或可貢獻一些新知，但祇能用於理論形諸語言，不能用於眞正科學的研究。他們所討論的行爲組織，分離及凝聚力，都是用定性一類名詞討論的。科學家需要定量的名詞來敍述一切組織和力量。他不僅使用「力量」等名詞，並要研究其成分及結果。不如此，「力量」便沒有任何敍述或預測的價值。假若格式心理學家祇拿純粹定性的名詞討論行爲的組織、動量、平衡等等問題，其價值自然低落了。

還有些人相信格式心理學祇建設於一組仔細揀過的實驗之上。那些實驗是專爲適合其學說而選定的。其餘各種實驗的結果概被刪棄。這種見解大約是從下列事實得來的，即格式心理學的實驗多限於知覺範圍。誠然，知覺研究比其他心理作用更容易捉摸些。爲作一種新系統研究，最自然的程序是由簡單而繁雜。試讀卡氏或顧氏（Köhler）的著述，就知道他們是從知覺實驗做起；學習、記憶、運動等實驗也適合格式派計劃。

更有一派人認格式心理學注重「全體」是徒勞的。他們以爲格式心理完全不管分析。格式心理學家的「移動」研究，最容易引起這

種課會。其實格式心理學所反對的祇是原子式分析。

那些在動力學上用過功夫的人，對於格式心理學又取甚麼態度呢？他們是專家，其評判一定可靠。凡仔細研究過物理學的人都能立即了解格式心理學的討論。祇要心理學家能用動力學名詞敘述關於視覺、學習、記憶、運動、情緒諸問題，他便可同物理學家作有結果的討論。物理學家對於格式心理學的態度是這樣的：「你們的概念並無獨到之處，我們的工作裏向來都用這些概念。」任何應用動力學原理的科學家，對格式心理學都取這種態度。總之，凡不透徹理解定量動力學者，不足與言格式心理學。祇知道幾個「力量」名詞，或能背誦一些動力學概念，都不夠明瞭這一派心理學。

現代小學的新課程

章頤年

Hildreth, Gertrude: Skills in Modern School Program. Childhood Education, Vol. XV, No. 5. Jan. 1939.

美國的小學，直到最近，一直都有着一張正式的課程表，注重基本科目——讀書、寫字、算術——的學習。這些科目，從傳統的眼光看來，包含着訓練的價值。從前的教育家，都以爲功課愈難，它的訓練價值也愈大。一般教師，也都希望兒童在這幾門功課，能夠做得十全十美。「十全十美」便是當時學校最大的目的。讀書、寫字、算術，每天都有規定的時間去練習；每種也都有它的教科書。兒童一天的光陰，就在練習這三種狹小的技能上化去了。他們再沒有時間去認識生活的環境了。劃一的標準，規定着叫每個兒童去努力達到。不同的個性是不會被注意到的。

在這兒，一切的學習，都和生活沒有關係。教師的教學，也是機械非常。兒童不覺得學習對他們有什麼重要和意義。他們祇要能夠讀出字的聲音或背出數目的答案，便被認爲已經學會了讀書和算術了。

一年級和幼稚園的程度，在以前也不相銜接，差得很遠。兒童還不曾準備好，便要學習抽象的符號了。教師所定的標準，都嫌太高；因爲他們並不根據兒童的能力，僅是根據自己的理想而定下的。結果，家庭工作就不得不特別加重。但實際上，八年的學校生活，兒童們很少能看普通的書籍，算實用的問題，寫達意的文字。他們在學校裏所學習的，都是一知半解，生吞活剝，無怪不能應用到實際的情境了。

不僅如此，兒童們還因此養成了不適當的行爲和態度。他們變成倔強、反抗、無情、畏縮、灰心、不合作、不願學習。

但是偶像終於被打倒了。在新式學校的課程中，我們幾乎不再看見有讀書、寫字、算術這三門正式的功課。這並不是說兒童不再在學校中學習這些技能。他們仍舊學讀、學寫、學算，不過學習包含在設計的活動之中，各種經驗互相聯絡，並不另設單獨的功課。這樣的學習，比以前的正式訓練效率要大得多。

教育心理學最近許多實驗，證明兒童學習任何技能，最好是照着將來應用的方式去學習。將來如何用，現在就如何學，這是一條原則。用

不着的技能，當然不必再學，徒耗精力。反之，人生有用的技能，例如說話、應用文、衞生習慣、運動技能、簡單科學以及家事勞作等等，卻應該包括在課程活動以內。

學習和成熟也有關係。所以有些功課，教得太早，並不相宜。學習必須在身心各方面都有準備之後，才最經濟。現代的小學，讀書比前要遲教半年，寫字比前要遲教一年；算術比前要遲教二年。但是非正式的學習，卻隨時都在進行。在這個準備時期內，兒童獲得不少經驗，做後來正式學習的基礎。

我們知道班級教學，不能適合各人的需要。所以現代的小學，有着各種不同的標準、方法、和教材，來適應各個兒童的能力和興趣。天資愚笨的孩子，學習的速度，不能和常兒相比。他們需要特殊的課程；多利用實際經驗，少用文字教學。

新的課程需要新的技巧和新的設備。教師並不單用一本規定的教科書。他應用的教材包括書籍、圖表、儀器、卡片、遊戲、繪畫等等。兒童的學習也不單限一本教科書。他們做實驗、做練習、看電影、聽無線電廣播、旅行遠足、開小商店、閱讀補充讀物。這些工作，都分成程度不等的小單位，可以適應各個兒童的需要。

想要獲得技能，單靠非正式的學習，並不足夠。有系統的練習和生動的反複，仍舊不能缺少。無論學習讀書、寫字、算術、或是音樂、打字、打球，都是如此。所以一個有經驗的教師，每天必定有一部分時間給兒童練習各種技能。教師把兒童應該熟記的知識，組織起來，並且使它們和意義發生關係，然後再讓兒童去練習。我們不能規定各科每天或每週的教學分數。時間的多少，完全要看兒童的情形和技能的性質而定。規定了劃一的教學時間，便和個別需要的原則相衝突了。

增長概念和技能的方法

章頤年

Shearer, Elga M.: The Environment A Contributing Factor to Growth in Concepts and Skills. Childhood Education, Vol. XV, No. 5, Jan. 1939.

近代教育家，幫助兒童獲得概念和技能，很少還依賴着口頭的解釋、現成的比較、和枯燥的背誦了；至於單把結論傳授給學生，而不讓他們自己去思考、去推斷，這種教師在現在是更少了。本文的用意，卽在啓示這種教育上的新趨勢——利用兒童的環境，以增進他們「想」和「做」的能力。

概念的生長，可以利用下列幾種媒介：

一、由於旅行或遠足　例如到沙灘上去研究海洋的生物。在這兒，兒童可以看見海蝸牛的卵，海盤車的巢，和隱居着的蟹的生活。他們對於這些現實的觀察，不但會覺到興趣無窮，而且因此會產生眞正的概念。又如關於製造麵包的步驟，雖然教科書或參考書上都有得描寫着，但是現代的教師，並不以此爲滿足。他們常把兒童帶到麵包舖中實地去觀察做麵包的種種手續，然後和書本上所講的去印證，兒童們才能

恍然了解。

二、由於聽視感官　眼和耳兩種感官的利用，對於建立兒童準確的概念，其效率僅次於旅行或遠足。例如電影、幻燈、收音機等，都是重要的工具。此外如貝殼、礦物、動植物標本、陶器、絲織品、古代人物的衣冠、簡單機器的模型、照片和畫片等等，也都應搜集，供給學生直接觀察的機會。

三、由於博物館和實驗室　許多小學校，都已紛紛在校內闢設博物館和實驗室，歡迎兒童進去作個別或團體的研究。兒童在這裏，可以看到幼蟲的變化，害蟲的生活，動物的習慣。他們在這裏，也可以自己做動植物的標本或做染色和磁電的各種實驗。

四、由於勞作經驗　無論是女孩子替洋囡囡做衣服，或是男孩子搭間小房子，都可以利用來使他們知道古代人或外國人的生活情形。而且他們在這些活動中，用思考去解決發生的困難。這些經驗，都能產生清晰的概念，訓練思想的能力。

五、由於戲劇表演　一個人表演過另一時或另一地的人物之後，他對於有關的一切情境，必定可獲得明確的概念。在這種團體活動中，兒童更認識了人類的關係，因而合作、共享、互助、不畏失敗等概念，都由此產生了。

其次，講到技能的生長。兒童需要的技能，數目很多，不能列舉。他們要會讀、會寫、會講話、會唱歌、會計數、會動手做工作。現代的教育家，深信假如兒童生活在一種沒有需要的環境中，技能的學習，一定是不能精通的。兒童要想從書本中去找他們所要知道的事體，才是學習讀書技能的最好機會。兒童要感覺有保存記錄或和人通信的需要，才是學習寫字技能的最好機會。兒童預備要和同伴去參加紙鳶比賽，才是學習製造紙鳶的最好機會。因此許多技能的教學法，都和以前不同。例如教算術，現在不必再依賴教科書了，教師都從兒童實際的生活中去找尋計算的材料。

總之，我們要想增長兒童的概念和技能，應該先充實他們生活的環境。

急遽轉變的父母職務

黃覺民

Washburne, Carleton: The Fast Changing Job of Parenthood. Parents' Magazine, Feb. 1939.

父母教養子女實爲難事，強之服從則徒激反抗，予以放任則未能盡職。我們做父母的，要怎樣辦呢？

第一、父母必須自省：是否仍在強使成人社會的儀式禮教，適用於兒童社會？是否正在開起時代的倒車而不向前進？是否把我們的偏見與原理混爲一談？須知我們不能復古，猶如不能返老還童。祇有不受既成偏見及陳舊概括所影響，而能調整思想行動與環繞我們的轉變世界善相適應者，才有資格指導兒童。

第二、我們必須協助兒童獲得安全、發展及社會化的需要。所謂安

全，係指兒童在其環境中覺得安適，覺得蒙受愛護，覺得有所倚靠，覺得有其地位及權利。這些可由父母慈愛他們、了解他們、承認他們也是有權享受自個生活的個人，給予他們良好的環境等等，以實現之。

所謂發展，係謂兒童有權成爲其所當成的個人，其成長應完全根據他們自己的特性。但是自己發展有時會妨礙他人的發展，一方面發展有時會妨礙他方面的發展，所以需要指導，不能任其自然。而指導又必須注重兒童所應達的目標，不可代以父母的目標。要使指導適宜，爲父母者必由研究兒童、觀察遊戲、以及談話間確知兒童的需要及欲望。自己祇負指導之責，最後的決定必須予兒童以決奪的自由。須知父母並不萬能，並非無所不知，有時兒童對滿足他們自己欲望的方法，所知較我們尤多，我們指導的經驗也須由實際學習出來，庶免乖謬。

所謂社會化，係指兒童自然的生活並非像孤獨隔離的個人，他們是家庭、遊戲羣、學校和社會的成份。這種感覺的養成，端賴遊戲的合作，團體活動的參加、社會上複雜的互助，以至國家世界的聯繫。有的可親歷其境，有的則須由討論及閱讀以補充之。爲父母者所能贊助的機會倒也不少，例如鼓勵兒童招朋友來家裏作團體遊戲，在庭中建築遊戲室、建造花園、豢養鳥類、組織童子軍、請學校常舉行社會化的活動，容兒童參加家事的解決、……等等，總要廣其見聞，少羼偏見。此外，在社會化生活中，有時也要指導兒童遵從，例如全家聚會時一個兒童大聲叫喊，便不能任其自由，應使他知道這種行爲不受大家的歡迎，甚至無法可施時卽加禁用亦屬正當。

總而言之做父母確非易事，我們需要訓練自己，教育自己，了解兒童的需要使其獲得滿足。又要撇開我們的理想，我們的希望，而根據兒童的需要加以賢明的指導，使其漸能獨立。

女體育師資專業教育的研究　黃覺民

Haggerty, Helen Ruth: The Professional Education of Women Teachers of Physical Education, (New studies in education), Teasbers College Record, January 1939.

本研究的目的在於解答一個問題，就是：「專業成績，與其他有關因素有何關係？」

參加本項研究的，計有四十六所大學、及師範學院。體育教師的專業知識計分兩種：一是體育學識，二是與體育專業有關的基本科學。用兩種測驗施於各校體育科四年級下學期的女學生。有關因素則包括年齡、智力、副系成績、教授所受訓練及經驗年數，教授兼任其他職務，教授的人數，同學的人數，主系修習年數等。因計算學生成績與其他因素的關係，又採用以下幾種方法：（一）算出學生成績與其他因素的相關係數；（二）根據標準將各大學及師範學院評定等第，並計算等第與學生成績的關係；（三）學生成績列於最高及最低的各校都另加以各方面的比較。

結果如下：學生成績與其智力得正的相關係數．四五。學生成績

與下列幾個因素也都得正的相關，例如教授的人數，教授所受訓練及經驗的年數，主系修習的年數，基本學科體育學科以及全部必修專業教育的績分等等，其中，與學生成績相關係數雖然多是嫌低，但都是正的，頗堪重視。學生成績與教授兼職，得負的相關係數・二七。學生成績與學校等第，得正的相關係數約在・五（）。此外還得到其他幾種普遍情形：（一）訓練體育師資的機關各有各的不同之處；（二）優良的體育教師出身於大的學校者有之，出身於小的學校者亦有之，出身於私立大學者有之，出身於公立大學者亦有之，甚至不專為訓練體育師資的機關亦能訓練出良好的體育教師。各大學及師範學院間的體育課程、教授資格、都是大相各異。各校、學生的智力也極不一致。

這個研究的結果，與過去的學習及其有關因素之研究所得的結果頗為符合。我們從此更有理由相信教育的成效不僅專靠幾種可以測量的成分，必須為學習者及其環境中許多交相作用因素的結果；欲得到各種因素對於學業的影響，必須顧到整個動境的全部。

閱讀上引起新動機的補救法　雷通羣

Walter F. Dearborn: Motivation Versus "Control" in Remedial Reading, Education, September, 1938.

本文最應領略的要旨，是在關於閱讀上的效率或速度之改進，與其說是由於減少「眼停」的次數等等機械的實驗而來，無寧說是由於教者之能引起讀者的新動機，使其心向一轉，增加自信力，發見已往的缺點，而征服種種難關。這樣繼續下去，「知覺距」自然擴大，眼停的次數也逐漸減少端的是「補救的閱讀」上之良好法門。細玩本文的題解，分明是說關於閱讀上的補救，與其用機械的控制法，不如用自然的引起動機法。在本文的當中，作者一面介紹種種關於閱讀的實驗，他面又指出這些實驗多流於機械的缺卻「畫龍點睛」的工夫。實際上，果使讀者呆照實驗者所昭示，注意減少眼停的次數時，不特覺得「分心」欲速則不達，並覺興味索然，呆若木雞。我們至此，纔覺得許多機械的實驗，唯能在動機引起之下運用於無形之際，乃能收相當效率。茲再將本文的精采處，依次分析如下：

在閱讀指導上，如能使讀者的心機或意向翻然轉變，形成新動機者，實較於使用特殊教材或教法更重要。尤其在小學的高年級乃至中學程度，經過種種努力未得成功時，此法更覺重要。有些方法，其本身雖覺不甚健全，卻因能引起讀者的新希望和新努力，結果有相當成功。例如(Herbert Moore)所編的閱讀與研究補助手册，其中雖存許多有疑之點，但實施三個月後，生字的認識力增至 30% 乃至 65%，中心意義的理解力增至 25% 乃至 75%。據作者自述，其中最重要的原因，還是在令感到失望的讀者，突然改變態度，積極地設法征服困難，逐漸自信失敗的因由，非純在於天賦力薄弱，多半是在於學習的技術與背景之不適。於此可見指導的技術縱然不甚精到，但若能改變讀者的態度，也能進步了。

即在學習律中之所謂「練習律」者，若在練習的過程中不能使學者的心機，意向發生變化時，可說是徒勞無功。作者從前有一學生，他對於 Pressey Manual 是極端咒詛的，因這手册中實有許多缺點。但作者曾叫他將這手册實驗。他以前是多讀嚴肅性的專門書，讀得很慢，理解力亦差，但自照這手册的指導，改讀易於了解的書籍如偵探小說之類，不覺大見進步。我們曾將他的「眼動」撮影，並測驗他的閱讀速度，覺得前後相差很大。總之，在這一類的方法中，其技術性雖有修改的必要，而其引起動機處則應保全。

今從引起動機的立場上，批評各種方法的優劣。最有特色之一例，可算是 Fernald-Keller 的「筋力官能法」(Kinaesthetic method) 了。此法是藉寫字的練習，促讀者對於生字或字義的注意。誠如蓋茲 (Arthur Gates) 所說，此法的主要價值，是在能自動地控制由左而右的方位，並精細地認識生字的構造。即令讀者將字句精細注意，認識重要的意義之所在，非徒在筋力的官能練習而已。照作者的意見，此法是特適於小學低年級與高年級之落伍者，若欲適用於中學生或成人時，則當特重於引起動機方面，非斤斤於筋力官能練習方面。即如 (Grace Fernald) 女士之實驗時，其所以成功者，實由她的自信和忍耐及人格感化而來，並非因此法的本身特別優越。

關於引起動機更適切的方法，當推以下諸人的手册：如 (Strang) 氏的閱讀練習之研究類型，(Knight) 與 (Traxler) 的閱讀與理解，(Hovious) 的依據印刷的痕跡等。(Knight) 與 (Traxler) 等手册，即在每章的標題上，已充分表現引起動機的意義。如云『你在書籍中能找出多少興趣？』『你的閱讀速度如何？』『你能涉獵書籍嗎？』『你需要滔滔辯論的文詞嗎？』『在一文之中，能夠探擷要旨，作整個的鳥瞰嗎？』

但在 (Hovious) 的手册中，特別注重「眼伸」(eye stretching) 的運動。她說：『你須擴大「眼距」(eye span)，因此，宜練習「眼伸」的運動，以便於一時能看見較多的字。』殊不知在閱讀之中，特別練習眼伸運動或減少眼停的次數，這不是一心同時要做兩事的嗎？……

總之，眼的運動，最好是順着習慣和訓練的結果，使成為神經中樞之無意識的工具。即是閱讀補救上的最良方法，不是在增進肉眼的感覺距，卻在引起讀者之新動機，擴大其「知覺距」(perceptual span)。

測驗閱讀能力之新方法

雷通羣

Helen Blair Sullivan: A New Method of Determining Capacity for Reading, Education, September, 1938.

本文的要點，是論及「聽話的理解力」測驗法之構造與其用途。謂凡發見學童在閱讀上種種困難時，應查明是否出於心力之低劣或由於身體的障礙，更或由學習過程之混亂而來。向來是單靠團體的智力測驗，以決定學童的精神能力之高低。殊不知這種測驗法的構成要素，大部是以閱讀的材料為主，故在閱讀上有特殊困難者，則雖智力優

越而測驗所得的分數仍低。這顯屬不公平的團體的智力測驗法，實在不適於閱讀上的困難點之診斷。因為閱讀的過程，祇是印刷的符號之一種解釋，故欲明瞭學童的閱讀官能是否有障礙，最好是並用「聽話的理解力」測驗法以作比較。

以團體的智力測驗法測度閱讀能力，其不適之例，可列舉如次：

有一十二齡的學童，祇因經過這種測驗三次，智力商數均在九〇分以下，教師遂不許其入中學附設的大學預備科。後因閱讀上的困難點矯正，其智力商數遽升至一三六至一四〇間。又有七個比較成功的學童，祇因閱讀上的困難而在團體測驗中得到九〇以下的智力商數，但改用（Stanford-Binet）的測驗法，其智力商數忽升至一一五以上。這可見（Stanford-Binet Test），在精神能力的測驗上，實勝於普通的團體智力測驗法。因其中所設的項目是比較複雜，不像團體的智力測驗法那樣，大部分是受閱讀能力所操縱。

採用聽話測驗以為決定閱讀能力之準據者，其理由是因智力健全或優越的學童，若能操縱聽覺符號至某種複雜程度，自可以操縱視覺符號至同樣的難度。在嚴密的教學之下，這個假說已經證實了，不過還沒得到充分的類例，使牠完成為普遍化罷。

關於聽話的理解力測驗上之第一問題，是在究以用何種方法為最適。我們知道兒童在聽話時所能了解的語數，是比於說話時的語數、或讀書作文時的字數更大。因此，單為測驗聽話的理解力計，固不便於採用範圍較狹的閱讀測驗法，尤不便於採用範圍更狹的作文測驗法。從前有一研究家，曾用閱讀測驗以測兒童的聽話理解力，結果覺得閱讀上的困難點無從確知。縱使為避免兒童閱讀生字的困難計，教師可將文字上的答案讀出，令兒童選擇其最適切之一答案，但如此又不免在語調的置重處，無意中令兒童猜出某一答案為最適切之虞。因此，最好還是避免一切用言語或文字的答案，以擺脫種種限制，而以採用「圖畫的選擇法」（picture choices）為測驗理解力之最上乘。

但關於圖畫的測驗法，究以那一種圖畫為最良呢？影片是不便於採用的，因其複製時很不經濟，縮小時則內容又不能詳盡。最適合者，還是「輪廓畫」（line drawings），且便於小型的複製品。其次應選出適當的字數以便於繪畫。作者是特從桑戴克所編的「字彙表」中，每年級選出適合學程的三百字。此三百字中選出一百五十字製畫，包含七十五事項。將生字繪畫時，其中應注意者二事：（一）因八品詞中以名詞一類最易繪畫，慎毋用名詞過多，其他各品詞也要加以公平的考慮。（二）每一生字因有數義，故繪畫應表示某年級的學童易於瞭解的意義方可。又在實際測驗時，是先提示某一生字，令兒童擇出與字義恰合的畫片來。因此，不能不多製「疑義的畫片」（Non-Stimulus pictures），以供兒童作適切的抉擇。假定在七十五事項中，每事項要製四種選擇畫，那麼，單關生字測驗一種，已經需要三百種畫片了。惟是在「段落」（paragraph）的測驗中，也是用畫片做答案的，那麼，畫片之數恐不免

太多了。爲節約簡便起見，可將八個畫片編爲一組，附以意義恰合的生字五個，這樣在生字測驗一類中，祇需一百二十個畫片便可。

其次關於「段落的測驗」，編法也和生字測驗相倣，選出二十個適切的段落，順難易的次序排列，每一段落可用五個問題，每一問題的答覆，可附有三種選擇畫片。教師可將段落朗誦，同時發問，令兒童擇出適當畫片以作答。

這種圖畫測驗，用意原在測出聽話的理解力。此法實在應與文字上的閱讀測驗相輔而行，以驗兒童之聽話能力和讀書能力相差幾許，及其缺點何在。作者也曾實行過這種比較，對於六千名的兒童，曾施以「閱讀能力及閱讀造詣的測驗」(Reading Capacity and Reading Achievement Tests)，結果發見其中百分之一四·五，閱讀的理解力比於聽話的理解力相差一年以上。尤可驚者，某校第五年級有六個學童，雖聽話的理解力實屬常態的，但閱讀力相差很遠，僅能讀第二年級的書。此外更有閱讀力比於聽話力竟相差六年至八年者。照理是文字上的閱讀能力，大可提至與聽話的理解力相等的程度。

最近十年來美國學生進公私立大學肄業的趨勢

曾昭森

Trever Arnett Trends in enrolment in State and Endowed Colleges and Universities in the United States from 1928-29 through 1936-37. The Journal of Higher Education, January, 1939.

這是亞尼德氏 (Trever Arnett) 研究美國近十年來（一九二八至一九三七年）學生進公立和私立大學肄業的趨勢的結果。亞氏是美國第一流的教育財政學的權威者。他這篇報告博得許多人的注意。美國出版的高等教育雜誌將他的研究結果在本年一月號介紹出來。這篇譯文是從那裏來的。

近十年來，美國大學生的人數，除了經濟衰落達到最極點的短期間之外，是逐年有不斷的增加的。這是一個值得注意的現象。但是這個研究不是去討論大學生人數加增的一般問題，而是去分析公私立大學學生人數的消長情形和他的原因。

這個研究，雖然祇是根據二百零八間公私立大學得來的統計，但作者相信這些學校能夠代表與他們同性質的學校的一般情形。下面是他研究的結論：

（一）在這十年內邦立大學與邦立學院各部門學生人數（暑期學校及大學推廣班不計在內）的增加均較在私立大學及私立學院爲速。若循這比率演進，邦立大學的人數不久便會超過私立大學的人數了。

（二）有許多私立學院和若干的私立大學，因爲資源和人才的充實，能夠把他們的學生名額加以限制，從而選擇。這種情形在美國的東部更爲常見。

（三）在資源缺乏的私立學院，學生人數漸見縮減。

（四）邦立大學的六科，文學，和科學的學生人數均見增加，而私立

大學裏相同部門的學生人數反見減少，在私立學院則更見縮減。

（五）邦立大學之高級專門學院（Professional Schools）的學生人數，大致來說，是比在私立大學的增加爲速。大概邦立大學無法阻拒邦境內的學生投進高級專門學院的要求是常有的情形。這是值得附帶注意的。

（六）上文（五）所說的高級專門學院是有例外的。私立大學的醫科專門學院，教育高級專門學院和工程高級專門學院學生人數的增加比較邦立大學同類高級專門學院人數的增加爲速。而邦立教育高級專門學院的人數則且見其逐漸減少。

近十年來在大學人數增加的當中，進邦立大學人數的比例又增加起來。最主要的原因在那裏呢？這是不容易回答的。但是，邦立大學課程的擴充，學費的低廉，設備與人才都較許多當地的私立大學或學院爲優良，私立大學與學院對於學生名額的限制，和一般人對於邦立大學之信仰的加增，都是較重要的因素。私立大學經費目前正多在縮減和感覺困難的時候，而邦立大學又適得聯邦政府的補助辦法來擴充校舍和設備。在相形見拙之下，邦立大學人數的亟增，是不難明白的。有多少私立大學和私立學院的行政主管人員對於這個問題也曾表示過意見。他們大多數都感覺到受着邦立大學發達的影響，但多數認爲沒有受着初級學院制度（Junior Colleges）發達的影響，或受着邦立範圍學院設立的影響。

照美國的統計學者的推算，美國的人口在不久的將來將會進入一個穩定的時期。他們的根據是移民的限制和別種的原因。現在我們已經發見小學生人數的減少了。不久將會影響到中學生的人數，而最後會影響到大學生的人數。至於義務教育年限的延長和謀生機會的減少將來會如何消弭那些使大中學生人口穩定的勢力，就要等待將來才能揭曉了。

倘若大學年齡的人口到了穩定的時期，私立大學還能夠有相當的學生人數來維持他們今日在高等教育的地位嗎？要答這個問題，我們應當注意學生將來選擇學校的條件：（一）私立大學的課程與優點能否有充份的吸引力和特殊的地方。（二）私立大學有無充裕的財源來供給必要的設備和聘用具有才學的教授。

名著介紹

幼稚園教育

富伯甯

原名：Education in the Kindergarten
作者：Josephine C. Foster and Neith E. Headley
出版處：American Book Co.
出版期：一九三六。
頁數：三六八頁。

這是一本很實際的書。

作者福斯德（J. C. Foster）是明拿蘇達大學（University of Minnesota）教授，兼任該校幼稚園及嬰兒院的校長。哈特累（N. E. Headley）是該大學的講師兼幼稚園的主任。他們勤勤懇懇，將自己好多年心血得來的寶貴經驗，寫成這本著作，當然不會放言空論。

雖然本書所講的都是實際的問題，實際的材料和方法；但是卻沒有失之瑣屑庸俗。牠有牠自己的理論，有牠自己的哲學，每一件事都提出明顯的目標，作爲綱領，把實際的內容組織起來，所以全書綱舉目張，讀時非常明白顯豁。

本書一共有二十章，除了前五章，在介紹的時候把他稍稍顛倒，下邊，大致順着原來的系統，擇要摘述如下：

一　幼稚園的意義和目標

爲什麼要有幼稚園？

因爲兒童到了四五歲的時候，身心已相當發展，但尚未長足；能力已稍有基礎，但尚未組織，所以這正是一個教育上最重要的時期。

譬如一個美國的兒童到了五歲，身高已有三十八吋至五十吋，體重已有三十五磅至五十七磅，淋巴腺已有百分之八十成熟，神經有百分之八十八成熟，他顯然已比嬰兒長足許多，但是卻在各方面正需要有良好的養育，如果這個時候一犯下了錯誤，就終生鑄定他的模型，此後很難加以補救。

心理方面也是如此，運動的能力已相當具備，但更須確定堅實起來。語言上，已識得二〇七二字左右，已有相當大的字彙，但還需再加補充，知識方面已有許多具體的觀念，但尚得進爲抽象的觀念，想像，興趣，情緒，都急待培養。

而最重要的，是羣的積極發展；本來嬰兒是孤獨的，祇知有己，不知有人，但到此時期，逐漸喜歡合羣和社交，當兒童三歲的時候，孤獨的人還佔百分之八，到了四歲，僅百分之五，五歲百分之二，六歲簡直不多見了。同時在羣中，兒童的個性，也充分地表現出來了。因此，這正是一個極應該受教育的時期：

但是，各國正式教育的開始，又在什麼時候呢？

各國義務教育的年齡都不相同。如蘇格蘭，羅馬尼亞，英格蘭五歲開始，法國，德國，意大利，西屬美洲如墨西哥，玻利維亞，六歲開始，愛沙尼亞，祕魯，暹羅七歲開始，蘇聯，巴拉圭的鄉村九歲開始。

因此五歲這一個時期，在大部分國家的教育系統中，還沒有被包括進去。就是包括進去的，今日的小學教育，還都偏重讀寫算的硬性知識，未必能眞正切合兒童的生活。所以全世界的兒童教育學者，都覺得有幼稚園的需要。

那末，幼稚園的目標應該怎樣？

這是每一個國家都不同的。因了他們國家的特殊環境，因了他們政治，哲學的理想，各自訂立他們兒童教育的目標，例如：新西蘭是：「應過自然生活，」法國是：「造成良好國民，使個人與社會並重，」德國是：「人格陶練，」英國是：「維持社會的安定，保持民族的精神，促進產業的繁榮，」比利時是：「發展體格，立下智育德育羣育的基礎，」日本是：「適應近代生活，非個人的，而為國家大家庭之一員。」

至於美國幼稚園的目標，在求「一、體格的發展，二、心理的發展，三、情緒的發展，四、社交的發展，」（因為本書特為美國幼稚園而寫，所以以後的材料都順着這目標而來。）

因了目標的不同，各國幼稚園的型式，也各異其趣，例如：土耳其採取福祿培爾方式的，英國在福氏的教育上，更加上蒙台梭利的影響，德國採用德可樂利的教學，蘇聯着重在勞動的，集體的，工作的型式。

講到美國的幼稚園，脫胎於福祿培爾，中間疊經改變，最後經過杜威的影響，以生活教育為中心。

二　幼稚園的環境和設備

一個良好的幼稚園，必須有一個合適的環境。

幼稚園的房子不必太華麗；但是要夠寬大，每一個兒童至少要佔十五方呎的面積，要有十三呎的高，屋子裏的窗戶，不能太高，但窗子的面積至少要佔地板面積的五分之一。而且有良好的遮光線的窗帘。

正屋的旁邊，必須有一側屋，可以隔絕吵鬧，做閱讀等靜的工作。有一座更衣室，裏邊每一個兒童有一個小櫃，置放自己的衣衫鞋襪，並且有飲水池和洗面盆，供兒童清潔之用。

這是一個至低的限度，其他須視幼稚園規模的大小和當地的環境加以伸縮，但還有一點必須大家注意，幼稚園的建築材料務須十分堅固，而且可以避免火災。空氣，日光，和溫度，都須充分的加以考慮。

至於幼稚園的設備，因爲規模大小的不同，彼此相差更遠。我們祇能提出一個最普通的標準。

關於兒童起居用的傢具，應該輕巧而堅實。椅子最好是活動的，不是呆板一律的使得每個兒童能夠適合。桌子的面積，須容得二個兒童對面坐着，能夠自由談話和工作。閱讀室裏的桌椅，應該格外舒適些。

關於兒童大肌肉的活動，平時須有一個比較寬暢的場地，冬天和下雨刮風的日子，在室內活動，非但屋子須寬大一些，而且地板要堅實密致，不會揚起討厭和不衞生的塵沙。大肌肉活動的用具普通的像鐵環、球、繩梯、棒棍等等。

幼稚園裏的清潔工作，也應該讓兒童親自參加。因此必須多備一些掃帚畚箕抹布和地拖等，當然這些東西也應該小巧適合兒童。

兒童靜息用的設備，每人至少一塊布或一個墊子和一張毯子，如果不用布或墊子，用紙也可以，不過在展開和收拾的時候，有沙沙的聲音，會擾亂休息的安靜。

關於工作方面，兒童手工用的，有：珠、線、紙版、環子、碟子等。關於創作和建築用的，有積木（不必太多太貴，可以自己製作）各種彩色的紙，剪刀、漿、鉛筆、臘筆、刷子、軟木、錘子、釘、鋸、沙、罐、鍤、泥、油布、圍裙、布和針等等。

兒童表演用的，有衣衫帽子，旗子，簡單的幕布，玩偶至於臨時用的東西可以隨時借用，或由兒童自己從家裏帶來。

在自然和社會的學習方面應有放動物的籠子，耕作園藝的農具，和簡單的櫃子盒子；以便組織小規模的博物院。

音樂方面應有鋼琴，留聲機或其他樂器。

這僅就一般而言，其他還須幼稚園的教師，運用自己的智慧，看有什麽需要，隨時加以購置和補充。

三 幼稚園的教師

在兒童的生活中，人比物更加重要。在不得已的時候，環境和設備還可以簡陋一些，卻決不可沒有優良的師資。

一個優秀的教師，有的人以爲是應該萬能的，因爲她要做兒童的表率。其實這如何做得到呢？祇要她眞是能夠富有機智，充分地了解兒童的需要，那末，她的教育工作，一定能夠措置裕如，勝任愉快了。

在兒童的心目中，他們最喜歡怎樣的教師呢？

容貌方面：兒童比較喜歡年輕的教師，而且他們還喜歡教師穿着美麗的衣服。一件顏色鮮豔的外衣，往往能夠引起兒童格外的親匿。他們並且還很注意到教師的小裝飾，幾粒小巧的珠子，一些燦爛的花邊，都能吸引兒童。如果教師能夠常常更動一些自己的衣飾，很能夠使空氣活潑一些。同時我們不能忘記，這些愉快的衣飾，常常配合着和藹的笑臉的。如果一個年齡已大滿面嚴肅氣象，穿着又簡單又素樸的衣服，這是一個道德家，但顯然不是一個兒童所喜歡的，幼稚園的好教師。

表情方面：兒童喜歡教師的表情常常變換，但這是温文的變換，疾

風暴雨式的變換，當然是不歡迎的。一個教師突然縱聲大笑，很容易造成膽怯的兒童一個悲劇。教師千萬不能偏愛一個人，否則會使其他的兒童造成自卑的情緒。教師也不能偏愛一種工作或游戲，否則喜歡這種工作或游戲的人又覺得教師偏愛他們了。但是教師對某種游戲不會時，可以懇切聲明。教師雖然應該和氣，溫順，忍耐，但兒童也喜歡教師具有正義之感。如果教師對於兒童之間的交涉一味唯唯否否，他們也是感到不滿意的。

我們再要問，教師本人的訓練應該怎樣呢？

（一）一般的訓練　有些人覺得幼稚園的教師，對於一般的訓練是不重要的，和孩子們在一起，需要什麽大學問？其實大學問雖不需要，但普通的物理，化學，心理學，歷史，社會學，政治學，都應當知道一些的，因爲幼稚園的教師是一部活的教科書，兒童們有時候會上天入地的發問，非有一般訓練，是應付不了的。

（二）專業的訓練　最先應該了解國家的教育宗旨，和全國學制的系統。進一步，並且應該了解在這系統當中每一階段，學些什麽？尤其是小學，課程怎樣，活動怎樣，訓練方法怎樣，知道得十分清楚方纔能夠使幼稚園不和小學脫節。在幼稚園本身的範圍之內，應該有熟練的教學方法，和各種活動的技術，如果一個幼稚園教師自己沒有一些技能，對着兒童眞不知如何措其手足，是再可憐不過的。其他對於實際問題的應付，也要有相當素養，所以在學校未畢業之前，應有充分的觀察和實習的時間。

最後，我們還須注意幼稚園教師在社會上的地位。

美國的總統胡佛曾經說過：「教師的辦公室應該像牧師一般，常在人家的團團包圍之中。」眞的，一個能盡責的幼稚園教師平時在兒童隊伍中，閑時在父母隊伍中。這個她才可以澈底地明瞭兒童的家庭狀況，同時也可以讓父母明白他們的子女在幼稚園裏的眞實情形。

和父母往來的時候，一個優良的教師，有幾點是應該特別注意的：講到幼稚園裏其他兒童的行爲時，無論好歹，不要直指出兒童的眞名眞姓。有一位女教師，講到她自己幼稚園裏兒童的時候，男的她總稱他約翰，女的就稱她瑪麗，這是很聰明的辦法。和父母談話的時候，千萬不要訴苦，說有誰在批評她，毀謗她等等。同時交際的時候，不要專門和某一班人往來，或和某一班人特別親密，這是常常容易引起人家誤會的。

至於社會上一般的禮貌和道德，那是教師和其他的人一樣的。

四　幼稚園工作的進行

入園的第一天。

第一個印象，是一部成功之書的扉頁，做教師的必須加倍注意。那一天，教師千萬不要做機械的工作，如繳費註册等事。她首先和兒童的家長認識，欣然從父母的手中，把兒童接受過來了。但是父母不必讓他留在兒童的旁邊，因爲這對於幼稚園工作的進行，反而有妨害的。

當教師接受了這班兒童之後，領着他們到幼稚園各部分去遊玩一下，並且一路暗示每種東西的用處。最好「教師給予每一個兒童一張寫着名字的小紙條，去黏在兒童自己的小箱小櫃上面，雖然他們並不識字，但可以讓他們小小的心裏想到，從此這幼稚園是屬於他們的了。

然後教師可以彈奏鋼琴，這一羣兒童自然會集了攏來，趁着這個機會，教他們隨着節奏而動作，例如起立，立正，等等。

於是讓他們自由活動，教師輪流去參加工作。膽怯的兒童，不必過分去招呼他們，給一些具體的工作叫他們去做，例如飼兎子，喂烏龜，不必多加理睬。在工作當中，教師千萬不要輕發命令，一發之後，卻必須做到。

最後一節遊戲，可以利用來讓兒童們彼此認識姓名，例如叫到誰的名字，誰就立起來或拍拍手。最好還教會兒童一種極簡單的手指的游戲，因為兒童第一天上了幼稚園回去，父母一定歡喜問，究竟學到些什麼？如果兒童會學到一種游戲回答得出來，就引起他自己更多的興趣，對幼稚園也更高興進去了。

第一天的午膳，不必在幼稚園內，靜息也至多五分鐘，如果有些兒童不願意，不必強迫，讓他在旁邊觀察其他的兒童。但是清潔的習慣卻必須培養，指示他們廁所和水池的地方，並且指導他們如何養成習慣。

有些兒童入幼稚園之前，已經進過嬰兒院，很容易控制其他兒童，這是很不好的。補救的辦法，可以規定沒有入過嬰兒院的兒童，早三日入園，這樣彼此可以站在比較平等的地位了。

上面所講也不過是一個普通情形，聰明的教師，一定還須參酌當時的環境。

工作時間表。

每一個幼稚園的工作時間表，並不相同；因為兒童的活動，須有充分的伸縮性，全在教師機警地去體察。這裏把二個公立幼稚園來舉例。

舉例一：

八時十分至九時二十分	自動的活動
九時二十分至九時三十分	收拾材料
九時三十分至九時五十分	談話

（包括工作的討論，健康習慣的討論，自然研究，和安全的談話等：）

九時五十分至十時十分	午點
十時十分至十時二十分	靜息
十時二十分至十時三十分	團體游戲和節奏活動
十時三十分至十時四十五分	唱歌和故事。

（但這一張工作表是很富伸縮性的，時時可以調換。）

舉例二：

九時至九時十五分	談話和交誼

九時十五分至九時五十五分 團體工作

九時五十五分至十時 處理園內事務

十時至十時十分 休息和清潔工作

十時十分至十時三十五分 團體游戲

十時三十五分至十時五十五分 靜息

十時五十五分至十一時三十分 各種活動

（包括音樂，表演，故事，節奏活動等。）

總之，工作的支配：身體的活動（如戶外游戲，節奏活動，休息，殆點等）應佔百分之三十六；藝術的活動（如美術工藝，處理園內事務等）應佔百分之三十三，普通的生活（如清潔，收拾材料等）應佔百分之十六，語文應佔百分之九，音樂應佔百分之六。

這是一個一般的標準，也並非牢不可破的。總之兒童的活動，決不能被呆板的計劃所桎梏。但毫無計劃的活動，當然也是不可以的。

一年的工作計劃：

在開學的第一個星期之尾，教師對於兒童已經大致認識，應該確定這一年的工作計劃了。

普通教師根據了兒童的需要和興趣，把一年確定四個或者六個大單元，然後再將每一個大單元再分成若干的小單元。這些單元的種類，眞是五光十色，據一九三二年林肯學校調查，全美國有七千種之多，這裏把他的分類，檢重要的列舉如次：

（一）店舖，（二）會社，（三）建築，（四）屋宇，（五）健康，（六）自然，（七）家庭生活，（八）戲劇，（九）交通，（十）聖誕節，（十一）馬戲團，（十二）園藝，（十三）郵政局。

選擇單元的原則如下：（一）須基於兒童實際的或書本上的經驗，（二）須能夠包括各種活動，而不偏頗，（三）有社會的意義，（四）能引起其他單元的動機，（五）對兒童身體有益處，（六）能夠使兒童得到滿足。

幼稚園的第一個單元最適宜的是「家庭，」因爲這是他最切身的經驗，同時牠也可以做家庭和幼稚園之間的橋梁啊！

五 幼稚園的工作（勞作和自由活動）

幼稚園勞作科的目標：

（一）供給兒童機會去應付那些需要解決實際問題的環境，（二）幫助兒童去獲得設計和實行自己個人或團體計劃的能力，（三）鼓勵兒童能夠完成一種由自己開始的工作，（四）使兒童熟識各種材料，可以用來表達自己的意思，（五）供給兒童和旁人和諸合作的機會，（六）供給兒童機會作體力的活動，（七）幫助兒童造成處理材料和工作室，秩然有序的習慣，（八）使兒童欣賞到實驗創作的樂趣。

幼稚園勞作的方式；

從勞作的演進上看來，可以說有三種方式：第一種是最舊式的，叫「指導式，」教師把全部工作計劃妥當，一步一步命令兒童，依着去做。

第二種略爲進步，叫「半指導式」形式上由兒童自動，暗中教師成竹在胸，兒童全受教師的指導。第三種才是最進步的叫做「問題解決式」或「創造式」確實由兒童自己思考，設計，而終至於完成。但教師自己卻也有創造觀念，引發兒童去思考。

幼稚園勞作的注意點：

勞作的環境要佈置得相稱，不能太過講究，例如紅漆之凳，用作木工，使兒童反受拘束。工作完了，兒童必須自己收拾材料，用愉快的心情去做，不可視爲苦工。在工作的時間內，教師須親自去參加，鼓勵，欣賞，有時候還要暗示他改正。凡是一切不應當有的，如使用工具的惡習慣，和人合作時的壞脾氣，都要留心使兒童避免。工作的進度，應當順着程序進行，大概初步偏重在社會化的工作，第二步，發揚個人創造的能力，最後，才要在個人創造中求和人家合作。

勞作的工具和牠的用處：

無論竹頭木屑，都是很好的勞作材料，祇要教師聰明，左右俯拾卽是。這裏略舉幾種作爲示例：

(一)黑板教師用來寫學生的名單，計劃的提要和各種繪圖。(二)積木：可以建造飛機、汽車、欄柵、小舟、橋、救火車、救火會、公園、郵局、火車站等等。(三)臘筆：可以用來繪洋囡囡，繪製燈籠，小貓，以及各種裝飾品的圖案……等。(四)剪刀：(五)鉛筆：(六)泥：可以用來塑臘燭，[illegible][illegible]，果子，聖誕樹，盌碟……等（但是泥土卻必須保持清潔。）(七)布：可以用來製洋囡囡的衣服、袋、帘、旗、紀念册、帆、椅帔……等。(八)彩色和水的：可以在紙上繪畫，旗幟上繪畫，或是洋囡囡上繪畫。調漿的可以用手塑臘燭，調臘的可以裝飾泥製的玩具，和木製的玩具。(九)圍裙：清潔用是必需的。(十)洗滌顏色的器具。(十一)紙：軟的硬的都需要些。(十二)臘：製各種禽獸，花果，傢私的模型。(十三)木製衣架，籠子，瓶架和各種玩具。(十四)沙：可以堆城堡，湖沼，大山，公園，街市，村落……等。(十五)廢物：牠的種類最多，用處也非常之大。例如：(1)硬紙盒可以製籃，信插，玩具的車子，字紙簏……等。(2)咖啡罐可以做針盒，線盒，塞門，(3)軟木塞用牙簽作成泳水的動物。(4)帽盒做成小鼓，(5)雜誌圖畫可供剪貼，裝飾牆壁，(6)牛奶瓶蓋做無線電盤，車輪，手錶，(7)橘子和果子盒造房子，(8)丸藥盒子做眼鏡，(9)鞋盒做街車，(10)線錠做煙突，車輪……等。

幼稚園自由活動的目標：

自由活動在供給兒童以充分的機會(一)選擇他們自己的活動，(二)自由試驗材料和儀器(三)全心去從事表演的想像的活動，(四)解決他自己社會的問題(五)和其他兒童自由談話，(六)使團體靠自己來主持行動，不必依靠教師指導，(七)和團體合作，(八)享受眞正的自由活動的樂趣。

一言以蔽之，勞作和自由活動都在充分發展兒童自己的創造能力。

自由活動的時間和地點。

自由活動的時間，最好在一天的開始，使兒童彼此先互相交換一些新聞。場所即可在普通的房間，即幼稚園的課室，但有特殊的活動，也可以到其他的空房。在自由活動中，教師的責能在鼓勵良好的活動，和設法糾正不良的，侵犯人家的活動。對於才能低的，和特別膽怯的兒童，應該格外注意，不過這決不可以形之於詞色的。

最後要注意的，所謂自由活動是指着兒童的，教師卻決不可以逍遙自在，自由活動去了。

六 幼稚園的工作（閱讀故事講述和語言）

幼稚園閱讀和故事講述的目標：

（一）使兒童有機會獲得高級的趣味，（二）在羣衆當中可以得到各種不同的經驗，如：領袖者，指導者，聽故事者，講故事者，觀察者，（三）能夠欣賞優美的文學，（四）尊重書籍，並且能夠使用書籍，（五）有機會替一年級的閱讀下一個基礎，（六）獲得一般的知識，（七）領導兒童跨入想像的世界。

閱讀的場所和設備。

兒童的圖書館，除了書籍以外，一切設備也應該注意。閱書檯普通用圓桌子，但是最好用六角形的。椅子也要舒適，而且加上美麗的椅帔。書架小巧而矮，使兒童可以隨意取閱。書籍初起不宜過多，弄得兒童無所適從，有時間性的書，應該隨時更換，不要讓冬天的書，放在春光明媚的窗下。兒童用的書籍，要色彩鮮明，而且富於活動的。書籍的內容要有：童謠，兒童本身的經驗，動物的經驗，冒險的故事，物語，機械常識，社會常識，和簡單的神話。讀書的時間，可以規定，也可以自由；人數一個人獨閱也好，大家共同欣賞也好。要在教師能體察情境。

故事講述的時間和故事講述的技巧：

故事講述的時間，最好放在閱讀之後。由於閱讀，引起了兒童聽故事的興趣，由於兒童熱烈的請求，教師可以叫他們團團圍坐起來，靜聽故事的開始。

教師對於講故事的技術是應該講究的。第一步，先把故事熟讀，細細地回想一遍，把要緊的句子摘下來，以便在講的時候，可以提醒自己。在開始講述的時候，要注意兒童們的目的和注意力，盡力避免艱澀的字句。聲音柔和，略略輔以手勢，但不可手勢做得太多太強。要很巧妙地避免兒童中途起來發問，和打叉，自己更不可中斷發問或解釋難字。

除了教師講述以外，還要鼓勉學生自己講述，並且在可能的時候，設法來表演，表演時應當由簡而繁。詩歌童謠，也可以很自然地插入故事當中，那末格外增加故事的風韻了。

幼稚園語言的目標。

（一）使兒童從語言發表中，澄清他們的思想，（二）使兒童獲得一種格外豐富，格外富有意義的字彙，（三）獲得準確的語言習慣，如：準確的文法，清楚的語調，正確的發音，和悅耳的音節，（四）發展兒童發表自

己意思，及聽取人家意思的能力，(五)獲得並保持語言的自然性，(六)領略團體中其他人的經驗，(七)理解文字的重要。

語言的時間和方式。

語言是整個的，所以無法確定一個語言的專門時間，但最好利用茶點的時候。備上一盅牛奶，或橘子水，甚至白開水也可以，可以供給他們私人喁語，或團體講話。

此外還可以利用(一)閱讀時候的討論，(二)表演中的對白，(三)故事的講述，(四)故事的複述，(五)圖畫的解釋，(六)報告，和(七)兒童的詩歌吟詠。

兒童學習語言，差不多都以教師為模範的，所以希望兒童學到怎樣的語言，第一教師自己先要具備這種語言而後可。

七　幼稚園的工作(歌唱　節奏　和音樂欣賞)

幼稚園歌唱的目標：

(一)使兒童傾聽和欣賞優美的歌唱，(二)領略和學習如何控制自己的歌喉，(三)領略合唱的經驗，(四)在歌唱中表達自己的情感和思想，(五)自己編製歌唱表演。

歌唱的時間：

歌唱也沒有固定的時間，最好放在一天的中間，卻決不要放在激烈的活動之後，因為氣喘吁吁，非但歌唱不好，而且於身體是有害無益。也不要放在靜默工作的前後，因為那時候須調劑以筋肉的活動，歌唱卻沒有活動的作用。

歌唱的進行：

歌唱的準備，從發音來講，團坐在椅子上最好，但從欣賞來講，席地而坐更外舒適而有風趣。坐的時候，環繞鋼琴，歌唱最劣的坐在前排，大家都面向鋼琴，使教師能夠顧到學生。

歌唱的時候，先由教師彈琴或歌唱，然後繼以故事和說明，引起兒童歌唱的興趣。教師的歌聲宜愉快，清朗，流利。

歌曲的選擇，應該合乎下列的條件：(一)合乎兒童的經驗，(二)簡單，而且中心思想容易表達出來，(三)簡短流暢，(四)富於聲韻，(五)確合藝術。

歌曲的題材，合乎兒童經驗的，如：花、鳥、游戲、和民間歌曲等。

幼稚園的節奏和音樂欣賞的目標：

(一)發展兒童對於節奏的情感和感覺，(二)發展兒童肌肉的諧調的壯美，(三)促進兒童小心注意的能力，(四)從身體的活動中，表達創造的觀念和方式，(五)使兒童對音樂的刺激，能夠經驗到團體反應的樂趣，(六)發展羣的習慣，因為這是團體欣賞音樂的要件，(七)使兒童傾聽並領略優美的音樂。

節奏和音樂欣賞的環境和時機：

節奏的時間最好放在靜止的工作之後，使兒童的身體有一種調

節的活動。有時放在閱讀之後，有時放在會話之後，不必規定。初起的時候，最好不過八分鐘至十分鐘，慢慢兒兒童習慣了，可以延長到二三十分鐘。牠和詩歌一般，不限定每天要有一節，需要的時候，可插入進去。

關於節奏的準備，必須有寬大的地方，和指揮節奏的器械，從最最簡單的音樂棒起，一直到鋼琴爲止。留聲機可以補助鋼琴，有時甚至可以代替鋼琴。簡單的樂器如鼓、鐃鈸、笛等，兒童自己喜歡玩弄。

教師教兒童第一次節奏的時候，可以在兒童活動將完畢的時候，驟然彈起鋼琴來引他們手舞足蹈，羣集到鋼琴旁邊，然後教師加以解釋，請他們中間任何一個人再把剛才的動作複習一遍，如果沒有人肯出來的時候，教師可再彈一遍，如果再沒有人，教師自己用手來拍，兒童自然會跟上來了。然後大家隨着音樂的節奏踏步成一圓圈，在走時音樂突止，他們如果也隨着停止下來，便知道他們確能領會音節了，然後再教以多少簡單的規則。

兒童的音樂隊：

兒童有了相當的音樂訓練以後，可以組織兒童樂隊，應該置備下列各種樂器：(一)八對音樂棒(二)幾個小鈴(三)律棒(四)二個手鼓，(五)響板(六)一對鐃鈸(七)一個三角磬(八)一個鼓。

至於兒童樂隊的排列大概如下：(一)左邊響板，三角磬，音樂棒，(二)中間鼓，手鼓，鈴，律棒，(三)右邊鐃鈸，響棒，鋼琴。

兒童欣賞音樂，往往本着目前的經驗，墮入他自己的想像之境，還可以用圖畫來補充。我們不應該讓兒童很早去赴音樂會，因爲：(一)成人的音樂會太長(二)坐位不大舒服，(三)不能讓兒童自己發揮歌唱或活動。因此兒童的欣賞音樂，聽聽留聲機片，實在已經足夠。

關於音樂選擇的標準，應該簡單顯明，有變化，漸次地加深。

八　幼稚園的工作(團體遊戲)

幼稚園團體游戲的目標：

(一)使兒童經驗到游戲的樂趣，(二)發展公正和運動員精神的習慣，(三)造成身體的均衡，優美的姿勢，和良好的健康，(四)增加知覺的敏捷，(五)造成自信力和自制力，(六)在團體內能合作，作爲團體構成的良好分子。

游戲的指導：

在團體游戲中，必須保持一種愉快的精神。時間可以放在一天的末了，每次大約二三十分鐘，須視團體的大小而定；但是團體太大，每一人輪過去，耗費時間一定太多，所以教師有得多，最好把團體分開來，分的時候，不要以男女性別來做標準，不妨隨機會而定。如果教師分身不開，必須將游戲的方式略爲改變，總以每人都有機會，而所費時間不過多爲度。游戲開始的時候，先敍述辦法，再講明規則，最好用口來發命令，不要自己示範，叫學生跟隨，流爲機械和刻板。

游戲的種類：

用身體活動的，可分：(一)模倣游戲，(二)選擇游戲，(三)表演游戲，(四)純粹社會游戲，(五)肌肉運動游戲，(六)激烈游戲，(七)競爭游戲，等等。不用身體活動的，有：(一)聽覺游戲，(二)觸覺游戲，(三)視覺游戲，(四)智力游戲，(五)猜測游戲，等等。

九　幼稚園的工作(靜息)

幼稚園靜息的目標：

(一)保持兒童活動和靜息的均衡，(二)給兒童一個不擾亂的寧靜時間，(三)幫助兒童體味恬靜的滋味，(四)教育兒童如何靜息，(五)眞正使兒童得到安息。

靜息的時間：

幼稚園的靜息，普通都在第二節之終，或一天的末了。大約上午在十點三十分鐘，下午在二點三十分鐘。不過靜息不一定在限定的時間之內，如果發現兒童過分疲勞，也可以叫他靜息。

靜息的注意：

靜息之前，必須讓兒童保持身體的安適，讓他們飲水，大小解，不使有飢渴和其他的煩擾。房間必須遮暗，沒有擾亂的環境。方式也不一律，有些幼稚園用垂頭而坐的，有些蓋着毯子安臥的，有些躺在地板上的。在初次靜息的時候，教師讓一二兒童先做，暗示其他兒童隨着模倣，如果這樣沒有成效，教師可以整理毯墊，喚名暗示，室中遮光，留出一線光線，或一個影子，作爲尙未完全靜息的符號，直到大家都靜息了，才把他輕輕地移去。教師自己靜坐一角，保持安詳的態度，有的兒童眞正不願靜息，也祇能由他去，切不可呼三喚四。室中祇要留一位教師。在靜息之初，也可借用柔和的音樂幫助。當靜息將完畢時，有的兒童如已熟睡，可在完畢前半分或一分鐘，輕輕喚醒，如眞的喚不醒，待其他兒童靜息完畢，以同情的態度對他，務必使這個兒童醒來不張皇難堪。

教師還要教導兒童靜息時如何把肌肉完全鬆懈，最好以一個洋囡囡爲例，靜息的時候應像洋囡囡一般手足鬆散，任人移動，沒有一點兒的緊張情形。臥的時候最好採仰臥的姿勢。

一〇　幼稚園的工作(社會和自然)

幼稚園社會和自然的目標：

幼稚園的目標並不在使兒童獲得知識，所以知識方面的教育並不佔很重要的地位。不過兒童在這一個時期，好奇好問的心理，非常之強，社會和自然即在滿足兒童這種天然的慾望。

社會和自然的指導：

每一個兒童所要求知道的常識，其內容，數量，都不相同的；因爲他們以往的經驗各有差異。教師應該仔細觀察這種差異，如：兒童的環境是城市抑鄉村？父母的職業如何？家庭的社會地位如何？兒童個人的能力如何？最後教師還須體會自己的能力，纔可設法滿足兒童知識的要

求。

兒童獲得知識的方法普通有三途：(一)語言，(二)文字，(三)實際的經驗和觀察，教師應當格外着重後者，使兒童多多接觸實際的事物。

知識的來源，教師千萬不可憑着自己在學校學得的一點，給與兒童，以為已經足夠，務須充分利用自然的，社會的環境，供給兒童，那才是一個活的源頭。例如：(一)利用家長的經驗，請他來懇談，(二)利用博物院，常去參觀，(三)利用附近的大學，請求指導，(四)利用鄉村的自然環境，到野外去觀察，(五)利用城市的各種機關。

教師要利用這些活的資料，必須日常詳細記錄。在附近的環境裏，有些什麼自然界的東西？有些什麼機關？商舖？工廠？學校？博物院？圖書館？牠們的內容如何？有些什麼人可以諮詢？有了這種記錄，在指導兒童的時候便可左右逢源了。

關於旅行和參觀，事前必須有一度的商量，搜集關於那方面的資料，並且得到那邊主管人員的許可，如果旅行較遠，必須得到家長的同意。去的時候，宜於步行，搭舟搭車比較危險。

二　幼稚園的成績記錄

幼稚園為什麼也要成績記錄？

理由是這樣的：第一，有了記錄，可以使學校和家庭彼此知道眞實的情形，容易溝通。第二，有了記錄，可以知道教育上有什麼得失，足供以後的借鑑。第三，可以供給教育學者的研究。

成績記錄的內容：

(一)家庭方面

(1)家庭情形　(a)父母住的地方，(b)父母是否同住，(c)家庭愉快的或不幸的情形，(d)兄弟姊妹的一般情形，(e)家庭中其他的人員，(f)家庭中社會經濟文化的地位。

(2)兒童過去的歷史　(a)出生年，月，日及地點，(b)身體和情緒上的困難，(c)何時開始行路及說話？

(3)兒童現在的情形　(a)體重和身長，(b)家庭生活情形(如：早起晚睡的時間，胃口，每日所食的食品等，)(c)語言，(d)情緒反應(如：有無強烈的恐懼？有否發脾氣？)(e)特殊的興趣，(f)對學校的態度。

(二)學校方面：

(1)身體　(a)學年開始和學年終了時檢查的結果，(b)體重身高(每二三月測量一次)(c)缺席情形。

(2)智力　記錄智力商數時，可以較為籠統，如在一一〇以上稱優等，一〇〇左右稱普通，免得升降的時候使家長失望。

(3)行為　如：(a)活動的創作力，(b)實行計劃的能力，(c)講故事，(d)複述故事，(e)數字興趣，(f)文字興趣……等。

(4)社會行為　如：(a)領袖能力，(b)對於人家權利義務的

尊重，(c)對於人家批評指導的反應和態度(d)服從，(e)同情，(f)禮貌……等。

(5)情緒行爲 如：(a)忿怒，(b)自尊，(c)懼怕，(d)愉快，(e)興奮……等。

(6)運動能力 如：(a)姿勢，(b)肌肉控制，(c)活動，(d)休息，(e)運用工具……等。

(7)成績 如工作有否進步(關於手工，語言……等。)

成績記錄的方式：

(一)報告家庭的：

(1)書面的 包括(a)身體檢查及測驗結果，(b)缺席時數，(c)行爲，(如服從，同情，)(d)健康習慣，(e)心理方面，如解決問題的態度，故事敍述等。(b)敍述本幼稚園的目的。

(2)口頭的 一種是在母姊會中提出來報告(關於一般的問題，)並可討論解決辦法。一種和家長私人談話(關於某一特殊兒童的，)可由父母訪問教師，或教師訪問父母時提出來。

(二)兒童自己保藏的：

宜乎簡單明瞭，因爲兒童沒有長久的興趣一一注意下去。普通都用星來計算成績，因爲兒童往往喜歡在自己的名字底下，數數看有幾顆星？兒童的報告，應當點綴美麗的圖畫，使他們心愛，喜歡保存。

(三)研究用的記錄：

教師自己做，或幫助旁人做，都先要有一個計劃，然後按着這個計劃，去搜集所需要的材料。

三 幼稚園的特殊兒童

照理特殊兒童，應該另外有教養他們的地方；然而事實上，因了社會種種限制，這些兒童還是送進普通的幼稚園。當教師發現了這種兒童以後，她得用特別的方法去應付，普通的方法，是應付不了的。下面列舉幾種方法，不過供給教師們舉一隅而反三地去參考罷了：(一)瘸足的兒童：積極地和醫生看護商量醫治他的辦法，避免他多走扶梯石級，避免做超出他能力以外的游戲，使他也有機會共同參加。使其他兒童手頭常有工作，不致將注意力放在這不幸的兒童身上，引起他精神上不良的影響。(二)相貌古怪的兒童：教師也須轉移其他兒童的注意力，不可老注視着他。(三)異國的兒童：不使其他的兒童歧視他。並且利用他的地位，請他講本國的風俗習慣，教導全體兒童，引起他們的親熱。(四)視覺有缺陷的兒童：教師需要常常注意那些不斷地揉眼，瞬眼，視物時候緊張，和脾氣不好的兒童，立刻予以視覺檢查，給他最好的坐位，使光線很好，不叫他做纖細的工作，多解釋，希望能夠用聽覺來補足視覺。(五)聽覺有缺陷的兒童：此種兒童看上去好像很愚笨，測驗時卻智力很高。教師用極簡單的聽覺測驗，卽可發現，叫他們坐在前排，指導他觀察人家的嘴唇。(六)健康不良的兒童：應該先檢查身體，

然後注意他的食品和休息。（七）語言有缺陷的兒童：先檢查他生理上有什麼缺陷。普通語言缺陷有二類(1)口吃(2)發音不準確。前者應該有良好的營養，足夠的睡眠，穩定的神經。要平靜，不奮激，講話要慢不能太快，有自信心克服困難。發音不準確，應該發現他困難所在，然後教師翻復把準確的音節對他說，而且叫他注意發音的姿勢。（八）不成熟的兒童：這一種兒童，實際的年齡和他的行爲不大相稱；他很稚氣，好玩，不肯注意。常常離開團體不聽從指導，肌肉的能力不夠。對於這種兒童，教師祇有將活動降低，使他跟得上爲止。（九）智力太低的兒童：如果經過測驗證實之後，給他特殊的工作。這種兒童往往喜歡具體的工作，如：圖畫，游戲，手工等，不喜歡抽象的，報告家長時，最好祇提到智力商數。（一〇）智力優越的兒童：有許多兒童智力優越，但運動能力未必見得很好，讓他太快升級，常常會發生種種問題，教師應該盡力鼓勵他補足他的不足之點。（一一）用左手的兒童：兒童用左手的程度也有不同，有些完全不能用右手，有些祇不過不喜歡用右手。對於前者，不能夠太勉強，怕會發生其他的毛病；對於後者，可以引他喜歡用右手。（一二）行爲上有困難的兒童：教師必須探求出他們行爲困難的根本原由，才有方法解除。（一三）不能靜坐的兒童：有些兒童不能靜坐，由於皮膚上的毛病，必須立刻治療。如果沒有毛病，那末教師可以教導他，如何鬆懈他肌肉的方法。（一四）容易分心的兒童：教師必須設法教他不僅不受人家的擾亂，更要緊不受自己的擾亂。把目前的工作，常常和他自己以前的工作相互比較，可以促起他的注意，會改進一些。（一五）不負責任的兒童：有些兒童由於家庭的緣故，一切要倚賴教師和旁人。教師千萬不要代他工作，而應該時時鼓勵他自己去完成一件工作（不管如何簡單容易都好。）（一六）推諉的兒童：有些兒童常常裝做沒有聽見教師的話，裝聾作啞，希圖掩飾自己的過失，教師應該和言悅色去鼓勵他，叫他放出勇氣，努力應付現實。（一七）強橫霸道的兒童：這也是由於家庭訓練的不良，教師必須發現他的根本原因，才可對針發藥。（一八）膽怯的兒童：這也有許多原因，有的由於體力太弱，智力不夠，或家庭環境的關係，也需要教師去發掘那掩埋着的，不易看出來的原因。（一九）情緒過強的兒童：譬如有的兒童懼怕狗的，一見了狗，便面無人色，教師可以讓他用種種優美的情境，和狗作聯想，使這種反應逐漸消去。有的兒童容易盛怒，教師應該暗示他，這種行爲是不受社會歡迎的。（二〇）語言粗俗的兒童：教師應該用極優美的語言，反復的暗示他，並用行動來糾正他，譬如他對同伴出了惡言，趕快把他從同伴的座位上搬開，並且告訴他，說這種粗俗的話，一定是不受人家歡迎的。

教育文化史的新頁

本國之部

第三次全國教育會議情形

第三次全國教育會議自三月一日起舉行，會期計九日，九日下午三時閉會。大會共舉行大會十次，第一、二、三、三次大會，分由各省市教育廳局及學校代表報告教育設施情形，蔣委員長並於四日第三次大會時蒞會訓話。大會討論議案，除教部交議各級教育改進案及各代表提案共三百餘件，並有會外外方建議案百餘件，大會並通過臨時動議案，以蔣委員長在本會議訓詞爲今後我國教育最高指導原則，實足表現全體代表熱誠擁護領袖之精神。大會九日閉會時，首由大會祕書長張道藩宣讀大會宣言（宣言見後）次由議長陳立夫致閉會詞，略謂：本次會議，各代表提供改進教育具體意見，以爲今後教育設施準繩，實對全國教育有重大貢獻。教部於國民參政會一次大會時，曾擬具各級教育實施方案，提付討論。國民參政會三次大會時，教部亦曾提出教育行政計劃案。本次全國教育會議時，教部交議各級教育改進案，乃本上項原則所擬具體辦法，而各提案中亦多寶貴意見大會決議各案，對今後教育設施，實有重大影響教部對議決各案，決當盡量予以執行，並望出席同人，積極努力，以期各案之早日實現云。繼由大會顧副議長致詞後，即請孔院長訓話，略謂：諸位遠道來渝參加，辛勞可佩。本次會議討論各案，其中小學教育方面，注重推行義教，中學教育方面，注重實施勞動學科；師範教育方面，注重學生實習；高等教育方面，注重限制；體育及軍訓方面，計劃力求普遍；均爲今後教育之重大改進。關於教育行政方面，中央補助各地民衆教育及充實各校圖書設備等案，政府自當設法予以合理的解決。今後教育，應以最高領袖所昭示以革命救國的三民主義爲準則，希望諸位本此方針，積極致力於此抗戰建國之基礎大業云云。末由陳議長答詞，至六時散會。

三次全國教育會議宣言如下：當國難日亟，×兵深入的時候，第三次全國教育會議在國民政府所在地重慶開會，對於全國教育問題，作普遍而深刻的檢討，研究其改進和加強的辦法，使合於抗戰建國的需要。本會議不特感覺本身使命的重大，而且深知本身責任艱鉅。在此交通不便的時期，而參加的會員，不僅來自西南，而且來自東北，不僅來自我軍的前方，而且來自×軍的後方；這一次到會的人數，反較前兩次教育會議爲盛，這正是因爲我們備受強烈國家民族意識的驅使。這次教育會議，有時日夜無間，不但使我們教育部認識了討論了許多重要的議案，而且聽取了理解了許多區域的情形。這些報告，豈僅是我們應有的知認，實在是我們本身的教育。我們所有的提案．都經過悉心的討論，大家都有知無不言言無不盡的精神。我們研究討論的時候，不敢使抗戰建國的需要與國家民族的前途觀念離開。我們深信：總理「革命的基礎在於高深的學問」這句話，所以對於高等教育的改進，十分注意，我們注意提高學術的標準，尤其是要使科學教育能與抗戰建國的大業相輔而行。一般課程標準，均擬加以整理，爲求全國文化水準平均適合起見，因而有大學教育和師範教育分配區域的規定。爲推廣造就高中級技術幹部人才和掃除社會輕視職業的錯誤心理起見，遂決定有初中畢業生升學的五年專科學校制度。中學教育實爲青年養成品格學問的骨幹，我們擬有改進的方案，不祇是注重中等教育之職業生產人材的培養，並且顧到人才教育的基礎；所以六年一貫中學制，擬同時予以實驗的機會，酌分中學師範與職業教育區域，所以免除濫設與缺少的弊病。小學是國民教育普遍的基礎，質要改進，量更要增加，務使達到學齡兒童都有小學可進的目的。義務教育的推行，斷不能因戰事而停頓，反應積極擴充短期小學，擬定一年制擴充爲二年制。小學教師待遇，亟應改善。在抗戰時期尤應加強民族意識，而且我們必須給予在幼年失學的勞苦民衆以廣泛的教育機會，所以我們擬充實社會教育的設施，對於成年補習教育與電化教育等項，均加以積極的推動。藝術教育關係國民性靈的陶冶，亦應提倡我們不能忘記我們遼闊的邊疆，要鞏固邊疆，必須要發

揚邊疆文化。我們不能忘記我們節衣縮食為國輸將的愛國僑胞，我們要從提高和健全華僑的教育着手，來增進他們的生活，使他們同情祖國光榮的文化。我們最關懷的乃×人侵佔區域和×人後方，我們戰區以內的青年和一般要想受國家教育的同胞，他們受×人鐵蹄的蹂躪，不能得到國家正常的教育，是何等悲痛的事，我們可以負責的說：國家是永遠不能忘記他們的，我們已有方案，一定能積極推行。至於在這些區域的教師，尤其是中小學教師，一般的艱苦奮鬥，不顧生命，而為國家民族的犧牲精神，不但使我們感奮，而且值得全國同胞的敬仰。再從各方有聯繫的問題來說，我們認為中央地方各級教育行政的組織要健全，效率要提高，經費要穩定。各級學校的課程要集中，要精粹，要更能支配合理。各種社會教育的課程要有適當的關聯。兒童和青年的衛生營養，要顧到體育，要注重保衛。兒童和青年都身心健全活潑潑而富於進取心，民族前途才更有希望。童子軍與軍訓不但為鍛鍊體魄的良好教育，並且是養成負責任、守紀律和一切有組織的生活的良好教育。軍訓辦法，力求改進，軍事管理，務必實行。最高領袖蔣委員長昭示我們說：「新生活就是大時代生活，」我們在此時還不實行戰時生活更待何時？師道之重，是大家知道的，所以我們要尊重師道，同時也就得培養師資，愼選師資，以師資之良好為推進學校訓育之道。學校訓育制度，必須健全，此是顚撲不破的眞理。至於各級教師的保障和進修的機會，我們認為是增進師資不可少的條件。以上所說，不過是決議案中的犖犖大者，我們從事教育，不祇是限於學校的，是以全民為範圍的。我們又相信：必須有健全學校教育，才有健全的社會幹部。我們更相信：要打破國難，樹立國家堅強不拔的基礎，必須從百年大計的教育事業上着想。

這次教育當局親臨主持，傾誠相與，其眞摯熱烈擇善從長的精神，會員等深致敬佩與感謝。我們相信全國教育事業，必能從意志協和之中，得到更齊一的步驟；從相互了解之中，達到更深切的共信。我們教育事業的前途是光輝無盡的，我們最嚴肅的對我們最高領袖蔣委員長致無上的敬禮，也為國家為民族而勞苦，他領導抗戰建國，百折不回的偉大精神，早已得到我們全國教育界的崇拜。這次承親臨訓示，所告訴我們的話，不但高瞻遠矚，而且精闢獨到。他昭示我們：「要以革命救國的三民主義為我國教育的最高基準，實施抗戰建國綱領，創造現代國家的新生命。」他又昭示我們：「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本。」他更昭示我們：「要由戰時種種艱苦困難當中，造成我們中國為富有活動力，富有前途的現代國家。」我們一致熱誠的接受，並經一致通過，以全篇訓詞為此後教育的指導原則。根據最高領袖的啓示，我們有幾層綜括的意思，願以此自勉，且以勉全國教育界的同人。我們首先要說的就是我們要有堅強的自信，我們教育界要盡到救國建國的責任，誠然還需要加緊努力，但我們絕對否認一部分論者所說教育已經破產的話，我們更不能承認隨便否定教育價值的論調。我們能抗戰二十個月以上，而且愈戰愈強，其中不知道有多少是近二十年來國家現代教育的效果。抗戰以來，全國民族意識的普遍發揚，前線將士尤其是青年軍官，多少浴血抗戰的英勇戰績，都是教育力量的表現。今後我們為爭取抗戰勝利，達到建國目的，凡是軍事技術的改進，前方新兵器的使用，後方資源的開發，和國力的增加，都非格外提高我們教育的效率，培養出多數知識技能充足的人才不可。即看戰前和戰時一般建設事業的突飛猛進，假設沒有受過科學訓練的人去從事，如何能做到？因為教育不夠，尤其是科學教育不夠，所以我們受了這樣的痛苦。若說這是教育的破產，進而不要教育，或是要別尋途徑的另創所謂戰時教育，則為大錯。最高領袖昭示我們，教育應循常軌，不分平時戰時，他說：「平時要當戰時看，戰時要當平時看。」他又說：「切勿為應急之故而就丟卻了基本。」這實在是至理名言。惟戰時作平時看，所以能沉着邁進，堅毅不拔，像那種「病亟亂投醫」的辦法是最危險並且會害人害國，斲喪民族的命脈的。也惟有平時能作戰時看，才能緊張積極，有備無患，以穩健嚴整的學風，陶鑄出活潑有為的精神……。我們不祇要有堅強的自信，我們還要有深切的自省。

國家民族受此鉅大艱苦，則教育界的人不能說是沒有責任。我們的科學為什麼不曾充分發達？我們的人才為什麼這樣缺乏？漢奸之中為什麼還有受過教育的人？這種可恥可痛的事實，教育界同人斷不能完全置身於責任之外，所以這次我們深自檢討，務必要改正以往的缺陷，加倍努力，才能安慰我們自己的良心。我們覺得以往的教育在智識上有多少不可掩沒的成功，在整個訓練青年做人的教育，和整個訓練青年做國民的教育上，尙不免有多少顯著的缺陷。人的發展是要各方平衡的，健全的知識份子必同時為健全的國民，教師的責任決不是販賣知識，而是替國家負責訓練健全的青年，使他們成為國家的中堅份子。此後教育務須德、智、體、羣各方面同時並重，以訓練青年立身做人為根本，並使青年熟諳本國史地智識，以發揮其民族意識與國家觀念為先務。國家

前途之困難痛苦，恐有百倍於今日者，全國教育界同人必須更進一步的認清自己在國家非常時的責任，艱苦卓絕，以身示範，才能樹立楷模，轉移風氣；嚴嚴整整的紀律，慷慷慨慨的犧牲，實實在在的節約，轟轟烈烈的奮鬪，禮義廉恥的校訓，實爲此時師生共守的圭臬。更進一步說：有了健全的國民，必須有共同的信仰，以資維繫，要萬衆一心，力不虛擲。三民主義已爲全國共守的信條，團結民族，鞏固國家，祇有這條途徑。務望全國教育界同人，以發揚三民主義，並從事深切的研究，使其成爲知識的深信，國民的共同政治意識，爲近代統一國家不可缺少的條件。若干年來，以青年缺乏共同政治意識的信仰，以致國家不能進步，至有如此重大之犧牲，今全國既有此一致奉行三民主義的覺悟，實爲民族復興的始基；教育界同人應一致眞誠的信仰，以此訓練青年。這不但是消極的可免除國家於將來的浩刦，而且是積極的領導民族到獨立平等，富強康樂的境界。最高領袖昭示我們：教育不能遺世獨立，教育界更不能遺棄國家社會而自命清高。我們敬承此義，恭謹服膺，並願以三民主義的共同信仰爲「獨立國家的國民精神」，「以中國國魂作自己的靈魂，以中國國家的生命作自己的生命。」國家至此，全國知識份子應當一致擁護精神總動員的大意，站在國民的最前線。我們相信知識就是力量，知識與力量相配合是更健全的力量，人格與共同的政治信仰相配合，發爲同一步調的行動，是國家民族前途光明的先兆。

浙江大學教育學系培育院

黃　翼

一　弁言

浙江教育系培育院（Nursery School），誕生於民國二十四年秋，進行計劃，方漸次實現，而戰事爆發。杭垣頻受日機威脅，數十幼兒之安全，無法負責，二十六年結束之後，遂不復開辦。在進行期中，雖曾在浙大校刊及杭州東南日報隨時發表短文，又曾印行浙江大學教育學系培育院概況一篇分贈，迄未一作較詳盡正式之報告。斯文之作，一面欲將同人努力之經歷與結果結一清帳，以爲留心幼稚教育及兒童研究者參考之資；一面亦欲爲此曇花一現之幼兒幸福機關，留一片鱗爪，藉作紀念。讀者毋以昨日黃花見哂，則幸甚矣。

二　創辦動機

浙大教育學系原有兒童心理學，兒童訓導與心理衞生，兒童心理專題研究等課程，輒以無附屬之兒童學校，可供觀察、研究、實習爲憾。間或借助於隣近小學校，然時間地點，常難適合，情境控制，政不在我。且一般學校，兒童在校生活，大部分無非上課，除課間休憩之數分鐘外，無所謂自由活動，尤不合於觀察之用。於是有自辦某種試驗學校之動議。培育院只須一班，經費較省。幼兒生活，無甚拘束。活動天然，最宜於觀察。而此種幼兒學校，在我國尙屬罕聞，頗有一試之價值。遂決定創設培育院焉。

三　本院培育之方針

歐美所謂"Nursery School"或譯『幼兒院』，係爲未屆幼稚園年齡之幼兒而設，所以輔助家庭，供給幼兒身心充分發展之機會者也。其職務不僅爲增廣兒童之心智，尤注意身體之長育健康，以及良好習慣之養成，蓋以整個兒童之發育爲對象者也。浙大培育院於此一般的方針之範圍內尤有特別勉力之處數端，茲當一申明之：

（一）吾人深信近年以心理衞生爲基礎之兒童訓導原則，爲教導兒童之最正當途徑。許多向來視爲道德上品行上問題，根本實係心理衞生問題。而向來專賴訓話與懲罰規例爲萬應仙方之訓育方法，常爲文不對題之方法；其效果且常可妨害心理之健康。近代之訓導學說，以養成最健全正常之性格爲目標，而良好之品行道德，自然亦在其中。此種理想之實現，要當以科學的心理學之行爲觀爲出發點。自心理學觀之，一切行爲，無論良否，其滋長消滅，皆循自然之因果原則，而受種種原因條件所支配。施教者必須了解兒童常態變態行爲發展之原則條件，以及個別兒童之特殊歷史與需要，據以施行適當之多方控制，然後兒童性格之演進，得日趨於健美之境。作者與大學同學窮年講習其說，深愧紙上談兵，竊欲在培育院中試諸實際，此本院同人最勉力之一端也。

（二）教育應以兒童身心之全部發展爲對象，而在論理上與時間上，吾人以爲「身」尤先於「心」。換言之，兒童愈幼小，則身體之發育健康，較諸智識技能之獲得，愈爲先決而基本。我國以一般社會之不重衞生與醫學常識之不普及，雖在學校之中，生活不合衞生，亦屬普遍之現象。而規定功課之過於繁重，上課時間之過於長久，以及不講究效率而一味誅求成績，其妨害兒童之生長，摧殘蓬勃之生機，誠深可痛心之事。同人對於清潔、營養、休憩、以及疾病之預防，視爲主要工作之一，始終努力，不敢或懈。

（三）據一般承認之規定，兒童六足歲以後，方稱學齡童；六歲以前，謂之「學齡前兒童」(preschool child)。此言幼兒身心發育未足，不適於正式嚴肅之學校生活也。教育先進提倡學齡前教育，未嘗不以此爲根本不易之假定。故幼稚園，

培育院之設,非欲使幼兒提前操其課室生活也;祇以尋常人家、在設備、伴侶、及管理方面未免受種種事實之限制,不足以應兒童充分發展之需,故須特設之幼兒教育機關,以輔其不逮。是以此種機關中,必使生活自由、愉快、家庭化、遊戲化、而後符合設立之本意。否則以上課讀書之生活,加於兩三歲小兒之身,直梏桎韝勒,賊夫人之子而已,反屬有害無益之事。浙大培育院,有意力反此風,儘量與兒童以自由活動之機會,而寓指導於不覺之中,於兒童之快樂幸福,尤三加致意。某培育院專家有云:『最好之培育院教師,當使兒童與參觀者不覺其存在。』某教育家參觀瑞士、日內瓦、盧梭學院之幼稚學校,歎為『地上之一角天堂』(ein Bisschen Himmels am Erde)。吾人對於此種境界,最不勝其欽仰而願效法焉。

四 規制及沿革

創辦之始,設主任一人,主任教師一人,教師一人。第二學期上下午分班,人數增多,添教師一人。重要事項,於教育系系務會議商決之。主任先由系主任鄭曉滄先生兼任,旋以鄭先生職務太繁,而指導大學生觀察實驗,原係本文作者負責,遂由作者接代。歷任主任教師及教師者,有費景瑚先生(主任教師,中央大學教育心理系畢業)何志行先生(主任教師,本校教育系畢業,)朱潤瑜先生(本校教育系畢業,)戴茆初先生(杭州師範學校三年制幼稚科畢業。)醫務由大學醫務處負責。

美國培育院,多有兒童自十八個月起即可入院者。如此,教師實兼負保姆之責,人員不得不較多,設備亦不得不較複雜,非本院開辦伊始,所能辦到。因規定自三足歲起至四歲半收入,五歲出院。第一學期以後,同人稍具經驗,自量可以應付較幼兒童,而一切良好習慣之養成,年齡愈小者,實愈見用力少而成功易。遂改訂自兩歲半起收入,五歲出院。

收納新生,若有意選擇家庭環境較好,父母智識較優者,或用簡單考試,甄拔其智慧較高者,則施教考成,易有事半功倍之效。然如此則與培育及研究之宗旨,兩不相侔。本院收取兒童時,於此等處雅無選擇,此則迥異於國內一般幼稚園者也。招生章程中規定,兒童正常無傳染病,父母贊同本院宗旨,願合作者,為合格。傳染病一項,有疑則取決於醫務處。其容易治療者,聽其治好入院。此外最重要標準,厥為年齡。自第三學期起,為觀察及研究計,年齡除上述之規定外,有更細密之計劃。自二歲半至五歲,每半歲級段,在可能範圍中,令其各有兒童約四人。合格則先來先收,額滿為止,無所歧視。後至者可留名待補。惟事實上報名者仍多屬智識階級中人。蓋爾許幼兒,便行「入學」,社會上尚不習見,非得風氣之先者,不以為要務也。

本院容量最高為二十人。初辦時只開上半天。第二學期起改開全天。鑒於缺額少而待補者多,分上下午兩班,每兒以在院半天為原則,以擴充名額,而使機會較為普遍。願來全天者,須待有空額,方得依報名保留之次序遞補。結果報名者爭選上午,上午名額常滿,專來下午者較稀

院中不備午餐,來全天者午餐或回家就食,或送來院中。本院因養成對於餐食良好態度習慣,為幼兒訓導之一要目,餐時由教師輪值監陪,以便施行適當訓導,亦有只來半天之兒童,因在家餐食時行為常有問題,請求送院就食者。

系務會議商定,收費當與杭州市一般幼稚園相埒。按最後修訂,入院半日者各費共繳十元,全日者十四元,大部份為營養費。經費除教師薪俸(院主任不支薪)由大學另行開支外,其餘營養材料、添置等流水費用,所收費用足以自給。

五 場舍及設備

院址在文理學院內。房舍東西一排,大小計十間:活動室、觀察室、臥室、餐點室、盥洗室、廁所、廚房、接送人休憩室、辦事室、庋藏室各一。前面向南,有寬長走廊一道。再前為草場。後面有較狹走廊。廊後為隙地,一角闢作小種植場。茲將較值注意之場舍及設備,略為描述:

草場: 本院院址最幸運之點,為有廣大草場一方,可為兒童之用。場四圍有短樹,與外面隔斷。場內設有秋千、繩梯、滑梯、蹺蹺板、爬架及沙盤。凡遇晴天,兒童常在此過戶外生活。

走廊: 前面走廊,凡陰雨或陽光過熱之日,最為需要。廊上置小木屋、木工桌、大積木、動物櫥、金魚缸。桌椅用具小車等,隨時可移出在此使用。四時向大學農學院索借盆花,以資點綴。後面走廊,用處較小,置有太平桶,以防萬一。

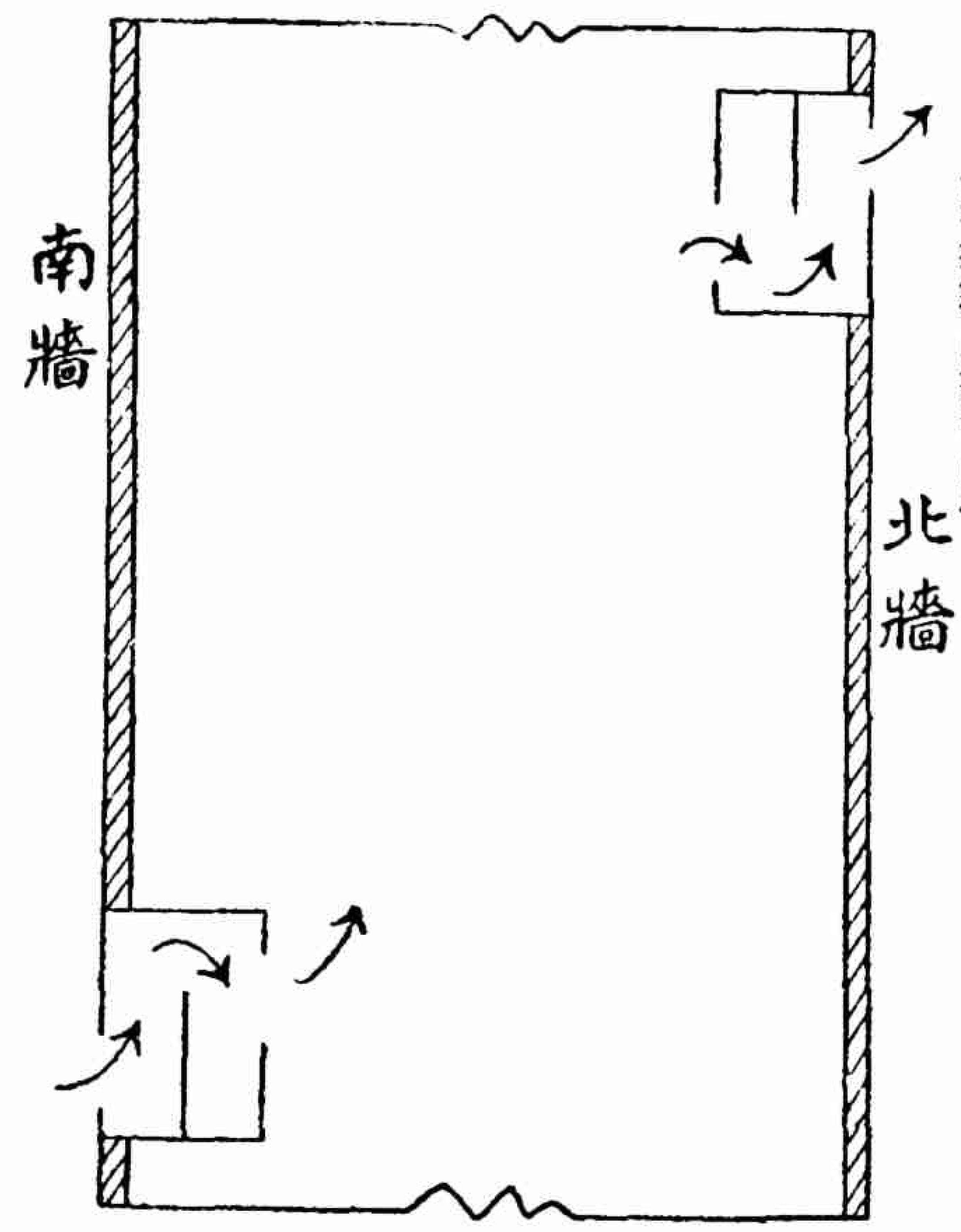
種植場: 後面空地泥土鏟鬆一方,種植桑樹、毛豆、玉黍等。

活動室: 為兒童作業活動之主要處所。內備鋼琴、小桌椅、活動用具櫥、書報架、及各種活動用品。桌椅除尺寸適合兒童之外,以便於兒童自行抬舉搬動為原則。用品櫃之尺寸構造,亦以兒童能自由取用及藏物事為目的。

活動設備: 活動用具之選擇,與尋常所謂「玩具」不甚相同。以運動用具,建造工作之工具原料,以及其它可以引起有益活動之用品為主體。上述室外設備,皆屬此種性質。室內則有小積木、粘土、色紙、刀剪、針線、布料、穿線板、串珠、插木、畫架、色筆、水彩畫具、皮球、小車、搖馬、小貨車、小傢俱、洋囡囡及其

衣、帽、床、車等等。新巧靜止之玩具，因其缺乏永久的教育價值，以不取爲原則，惟因其初見時富有誘移注意之效力，在兒童初次入院，怕生、哭吵或不願離開其家人時，頗有特別之功用，故輒備有三數種。諸物以呼匠自製及國貨出品爲主。但社會對於兒童所需玩具之見解，與教育的觀點，不甚相合。杭市湖濱有專售兒童恩物商店數家，陳列貨品，五光十色，但大都係呆板的，狹義的玩具，而非有教育價值之活動用具。且多屬仇貨或其他洋貨。選購至爲困難。有某家能自行製造，曾爲本院特製數種；惟以後每不肯承攬定貨，無以爲繼。商務、中華出品，間有佳美者，然種類亦不多。總之，欲在國貨範圍中，購備適用之兒童用具以充實一培育院，竟大非易事。此則此後教育者與製造商家所應合作努力之一要務也。

觀察室：培育院常有大學生觀察及來賓參觀。兒童天性好奇，每遇外人來院，勢必引起濃厚興趣，停止原來活動，注視來者且兒童如自知受人注意，常易發生自覺、怕生、羞縮、或炫耀、做作、「人來瘋」等類反應，此等不自然態度，自培育方面言之，有損兒童之天眞，殊恐有害性格之發展。自科學方面言之，觀察所得結果，係一種特殊情境之產品，不足以代表兒童一般常態之行爲。故施行觀察時，如何使兒童不注意觀者，實一重要之問題。本院觀察室之制，大意仿效美國耶魯大學之佈置，所以應付此需要者也。室在活動室之東，兩室間隔牆板壁，挖去一截，長與牆等，高約三尺，嵌以兩層鐵紗。觀察室裏面牆壁，全部漆黑，門縫用黑紙糊密，門內懸深黑帷幕兩層，使出入時亦不甚透光。活動室一面之鐵紗，則加白磁漆，使儘量反射光線，自觀察室隔紗視活動室，人物動作，瞭如觀火。自活動室視觀察室，則白紗一片，兩層映出幻紋而已，紗後人物，一無所見也。觀察室內鐵紗下安置木板一長條，下設條櫈，觀察者可安坐作紀錄。室南北通兩廊門上，裝有木製通氣箱各一具，一高近屋頂，一低而近地。箱內外皆黑漆，中隔木板，以阻陽光。其直剖面如下圖：室中暖氣上升，一進一出，空氣賴以流通焉。



（通氣箱直剖面圖）

臥室：杭州店家能照本院所擬圖樣，自製小型行軍床，最爲輕便經濟。每兒各一，全室恰容二十張。冷天用被褥，由兒童家庭備送，留存院中。被單枕袋，每兩週洗滌一次。臥室沿牆置分格木櫃，每兒一格，存放衣履。上下午分班時，每床由兩兒輪流使用；異班兒童被褥，亦用櫃貯放，以免佔據床位。玻璃門窗用價價綠色布料作幕，休憩時遮滅光線。杭州夏季燠熱多蚊蠅，臥室與餐點室置紗門，以合衞生。

餐點室：除小桌椅及木櫥置放碗箸食品外，置杭州自製銅質開水壺；有水龍頭放水，以便兒童自行取飲。每兒各有國貨有柄琺瑯杯一只，懸掛木製紗櫥中，以保清潔。

盥洗室：沿牆置木製臉盆架，臉盆每兒一具。毛巾每兒一條，隔離懸掛，每日洗換。肥皂梳，備數具共用。室中置大鏡一，放低懸掛，以便兒童自行檢查清潔。

廁所：內用琺瑯小盆，置特製木椅下使用。男童小便，另用較高琺瑯盆。

廚房：院中不備飯菜，小廚房僅供製豆漿及燒開水之用。內備紗櫥貯物，以重衞生。

六　每日生活程序

上午九時　開院（但兒童常有八時即到者。）

自由活動，教師隨機指導之

九時半　檢查口喉。

聚會。

十　時　洗手，吃點心。

臥息十分鐘。

十時半　團體活動，音樂。

十一時　自由活動，教師隨機指導之。

十二時　午餐，上午班兒童回家。

一　時　午睡，下午班兒童入院。

醒　後　自由活動，教師隨機指導之。

三時半　下午班兒童檢查口喉。

洗手，吃點心。

四　時　集會。

團體活動，音樂。

四時半　兒童離院。

七　活動之種類

兒童之活動，自參加之人數言之，可有全體活動與個人

活動之兩極端；自主動者言之，可有教師領導與兒童自由選擇之兩極端；自活動之聯絡言之，可有大單元之設計，與隨機發生之小單元活動兩極端。而文字教育之位置，亦爲值得考慮之問題。茲當分別論之。

(一)團體活動與個人活動：據兒童心理學研究，團體行爲係逐漸演進而來。大抵兩歲兒童，社會性尚甚幼稚；雖喜有他兒作伴，但遊戲時大都各事其事，不相關照。自動之集合，限於二三人。若強之參加大團體活動，則注意甚難普及而持久；不久則精神渙散，興趣不屬，失去接觸，回復於自事其事之狀態。年齡漸大則合作之能力與趣愈強，參加之人數亦可愈多。但終培育院時期，最自然之集合，仍爲三兩人之小團體也。

吾人施教方針，自當以促進團體性爲目標。但亦當明瞭兒童社會行爲進展之自然趨向，方免無謂之失望與不得當之強迫也。本院日程中之「聚會」與「團體活動」，以全體參加爲原則。但偶有一二最幼者，呼之不來，逡巡又去，亦以徐徐誘致爲主，不加威迫也。在所謂「自由活動」之時間中，教師常領導羣兒作某種有計劃之活動，惟參加與否，不加強迫。大抵結果嘗得年齡稍大者七八人，熱心參加，其餘則或個人，或三兩自成小羣，各自活動。

聚會或在室內，或在草地上，圍坐如圜。節目有計算到院人數，常識談話，故事，兒童自述經驗等等。

團體活動，內容爲音樂，音律運動，競賽遊戲等等。

(二)領導活動與自由活動：兩者各有價值，不可偏廢。據兒童心理研究，幼兒期之自由遊戲，爲其生長學習之主要途徑。在身體方面，兒童由各種貌似無意義之運動，獲得運用控制自己五官肢體之技術，日達於明敏矯捷之境。在外物方面，亦由貌似無意識之播弄，發現各種物體之基本屬性與日常物理之原則。兒童之於外物，其始只有漫無形式之試驗播弄。自卡爾格洛司(Karl Groos)以降，學者稱此種遊戲曰「感覺動作之試驗遊戲」(Sensorimotor experimentation)。自一歲半以後，建設的，組合的遊戲，漸次萌芽。在培育院期中進展甚速。惟幼兒例不樂被動的追蹤模倣，而願自由嘗試創造。此於圖畫、積木、及它種手藝工作，皆可見之。此種自由活動之結果，不在某種專藝特能之獲得，而在基本普遍之發展。若非有低能、缺陷、或病態情形，兒童之行爲，從無眞正散亂無用之妄動。自發展之觀點察之，兒童各級段之活動，皆有其天然之妙用，其保證循序均衡之演進，與發揮嘗試創造之精神，非人工編訂之課程，可得而庖代。若以只有教師主動之作業爲有教育價值，則大誤矣。發展之程序，應以自普遍的、基本的、進於特殊的、專門的、爲原則。故美國培育院大都以供給適當之運動用具及建造原料，而放任兒童自由活動爲主體，不急急於指導。或且以使兒童不覺教師之存在爲理想焉。

然適量之指導，可以提高兒童活動之程度，擴充活動之範圍，亦屬有利無害。本院在自由活動時間，常順隨兒童自發之興趣活動，隨機加以指導。純粹由教師發動之作業，亦時一試行。惟大抵只有四五歲兒童，較能合作；其餘輒不能長久聽從指揮，旋又自行其是。亦年齡程度之自然限制也。

(三)設計活動與隨機活動：設計問題與領導問題有密切之連帶關係，蓋設計之工作，必係指導之工作也。

設計之作業，使不同時之活動，隸屬於一總目標之下；使不同類之活動，形成一大系統之有機部分。此種訓練，可使兒童意欲統一而有可貴之朝向，態度積極，目光遠大，思想瞻前慮後，層次井然不紊。與近代「完形心理學」之發展學說與心理衛生家之人生哲學，深相契合。誠教育方法之偉大發明也。惟設計單元之大小與內容之繁簡，原屬比較的，必須參酌實際情形，適合兒童程度而後可。培育院兒童智慧能力，尚極幼稚。而注意之不能持久，行爲之受「現在」所支配，不能遠顧「過去」與「將來」；性情之喜自動嘗試，不耐束縛；尤屬不可忽略之事實。遂使可以實行之設計，規模不得不較小，佔時不得不較短，內容不得不較爲簡單。與小學校幼稚園學生所能行者，不可同日而語。茲將本院曾經實行之有組織活動，舉例如下：

節會：如國慶日、兒童節、植樹節、元旦等佳節。自說明意義，製備應用物品，佈置場所，以至實行慶祝，及事後談說在家庭及它處見聞經歷爲止。預備開家長茶話會，性質亦相類。

養蠶：自種桑樹以至抽絲。

種毛豆：自鋤土下種，以至煮而食之。

風箏：自製造至玩放。

寫信：兒童自造信封後，演做寫信、貼郵票、寄發、送信、讀信、以及因信中所說言語而引起之活動。

烹飪請客：用粘土或其它原料製造「食品」，繼以烹飪、請客、宴會、等等扮演。

旅行：用大積木製作舟車，扮演旅行之種種步驟，以及到達某目的地後之特殊活動等。

做豆漿：兒童參加豆漿之製造，自浸豆、磨碎、絞汁、沸煮、以至餐點時飲用。

洋囝囝：衣服被褥之製造洗滌；餵食、洗浴、散步、以及疾病之調護等，變幻無窮。

（四）文字教育與具體教育：文字爲文化必要條件；學校教育以文字爲主體，此盡人而知之。惟文字爲一種符號，所以代表事物經驗者也。必先有充分實物實事之具體經驗，而後符號之運用，乃有切實之意義；否則如不兌現之支票，其價值亦微矣。兒童之教育，文字與具體經驗，雖皆爲必要，若論其先後之序，則具體經驗，當然先於文字。學齡規定爲六足歲，亦含此意。故吾人以爲培育院中識字工作並不重要，非輕視文字也，愼其先後之序也。

抑吾人之爲此主張，尤有說焉。文字不獨爲傳達思想之工具，且爲運思之工具；蓋文字爲抽象概念之結晶，吾人之抽象思想舍此無以進行，尤無以躋高深之發展。故文字與抽象思想有不可分離之勢。抽象思想爲吾人心智超越具體經驗之造就，其價值固不待言。然具體之思想，亦有其自身之價值。如詩人畫家之思想具體之思想也；工程師三度空間之想像，具體之思想也。吾輩終年與文字爲緣之人，每致思想偏向抽象，具體之思想日就涸乏，亦一大損失也。況具體思想又爲抽象思想之基礎泉源。歷來哲學家恆以玄虛見譏，而我國人亦以「書生之見」爲一種貶辭，亦病其專事文字之運用，脫離具體之實際也。若幼兒思想之抽象化文字化，過早過甚，則足以妨害具體思想之充分發達。故吾人以爲培育院教育，文字應從緩，亦所以愼其本末之別也。

惟培育院中亦未嘗排斥文字。教師常就畫報插文及其他文字材料，隨時指教兒童。惟無一定課程，亦不強迫考問。結果兒童亦有識字數十者。

八　訓導方法舉隅

心理衞生之基本工作，在乎幼兒時期日常生活之訓練。吃、睡、排洩、遊戲、及與它人之關係，須有適當之態度習慣；情緒意欲之發動，須有常態之宣洩與抑制；不良好行爲之發生，須從早加以研究與矯正：——此其大綱要目也。

教育須適合個人之特殊情形，爲教育家理想之一。然欲此說之徹底實行，則非個案研究不爲功。本院對於每個兒童，凡身體、智慧、性情、興趣、習慣、態度發展之狀況，與夫生活背景，家族情形，家庭教育之特點，皆分項調查，編爲個案，藉以明瞭每個兒童之特別需要與造成現狀之有效條件，作爲個別訓導之參考。其詳當於下文及之。

訓導之具體方法，不乏專書，非本文所能纏陳。茲將院中常遇之情境，略舉數例，聊示一斑云爾。

（一）不肯離開家人：此爲新生常有之問題。若原因由於怕生，則允許家人陪伴三日，俾漸與新環境熟稔。若原因在於戀賴母親或傭媼，則爲一種不健康之習慣，應立加矯正。且兒童在院，如密隨家人，則輒不肯參加院中生活，不肯聽從教師指導。而一般傭人，其行事與待遇兒童之方法，尤不免有違背教育原則，阻礙院務進行者。處置之法，主要爲鼓勵其對於院中玩具活動及其他兒童發生興趣。一面令與家人實行隔離。隔離時常用漸進之法。如兒童在活動室，先令家人在走廊上；次則漸移至休憩室；再次則可離院它去矣。惟此種逐漸隔離法，有時反不免拖泥帶水。若家人送兒入院後，決然回家，由教師全責誘導，常反見容易成功也。

（二）規定生活不合作：規定生活，如晝寢，食魚肝油，檢查口喉等，新生或在家本無此種習慣，頗有不肯遵行之可能，甚賴相當之教練。（甲）積極期望之態度，爲使兒童服從之最根本條件。成人之言語態度，皆假定兒童必定遵從，則兒童感受暗示，自然照例實行，不生異議。許多父母，每有命令輒遭反抗者，常因疑慮兒童不肯服從之意，流露於詞色之間，爲兒童所覺，不可察也。（乙）他兒之榜樣，最有同化之效力。新兒處羣兒之中，見他兒皆作某事，則依樣倣行，不生問題。（丙）凡兒童遵例行事，則出言嘉許，以鼓勵之。以上三端，爲養成好習慣之積極力量。假以時間，自然生效。（丁）凡兒童不肯合作，應竭力避免爭論責罵等糾紛，以免因不快經驗之聯想，對於應作之事，造成反感。又不欲兒童對於自己之不合作，印象深刻，增加下次不合作之趨向。（戊）有時斟酌情形，應強制執行。例如食前不肯洗手者，則強代洗之；不肯臥息者，可按時抱持置之床上。惟此種方法，行之應敏毅果斷，始終貫徹，使兒童明知抗拒無益，勢在必行。而又應避免責罰威迫挑戰之態度。要在使規定之事項，到底實行足矣。

（三）哭吵要挾：有求不遂，便用哭吵臥地等法要挾，爲許多兒童在家養成之惡習。此與固執專橫之性格，與「協識脫離」（Hysteria）之症狀，有因果之關係，不宜放任者也。考此種習慣之養成，其始或爲受拂逆時之自然情緒反應。而一般父母，或溺愛姑息，或厭其聒噪，委曲順從。兒童發現此種行爲之效力時，遂恃爲利器，有意利用。哭吵之事，遂愈頻數，劇烈而持久。不可不愼其始也。施教者臨事當先審決情形，可從兒童之意者則逕行允從，不待要挾；若不可允從，則向兒童說明原因之後，無論兒童如何哭吵，不可退讓。兒童發現此法無效，自然漸漸放棄。惟應付此種行爲，置之不理便足，不可額外加以懲罰，致使事態增加複雜也。

（四）退縮性格：退縮畏怯，不喜參加他人生活之兒童，因其靜默省事，常爲一般教師所最歡迎而不注意。惟自心理

衞生之眼光觀之，此種性情，最具不健康之趨向。訓導之方針，當以增長其自信心與社會興趣為目的。此種兒童，當助其多獲成功，減少失敗之經驗，以培養其自信之心。凡有失敗羞愧之事，則竭力避免注意；凡有成功榮譽之事，則贊許以鼓勵之。當使其多與他兒接觸，惟只可間接誘致，不可直接催迫，以免促起其自覺羞窘之情緒。尤當助其參加他兒活動時，獲得滿意之結果。如是則自信心與社會興趣同時並進，性格可日近常態矣。

(五)頑皮行為：　吵鬧、多事、刁皮、惡戲之兒童，因其擾害秩序，引起糾紛，最為一般學校教員所不喜，常受懲罰，甚至革除之處分者也。惟自心理衞生言之，此種兒童，雖一時難於應付，其品性與將來成就，固未必劣於一般兒童也。大抵幼兒吵鬧好嬉戲，為性情活潑，精力過剩之表現，而故意惡作劇，則動機在於惹人注意，創造熱鬧戲文。加以成人應付不當，遂成惡習。常有成人，以幼兒惡作劇為聰明，明加誇讚。或雖不贊許，而笑愕、談論、傳述、表示濃厚興趣。此皆足以鼓勵兒童者也。甚至成人之惱怒、叱罵、懲罰，因其喧嚚興奮，包含高度之注意，亦反成為一種鼓勵。訓導之法，主要在時時給與充分之正當作業，使其心思精力，有所發洩。遇有頑皮行為時，當消極抵制，絕不加以理會。使之感覺索然無味。餘則審度情形，不可一概而論也。

以上各例，所舉訓導方法，不過就一般而言。實則個別兒童，個別事件，皆有其特別情形；施教者當以了解當場情勢為鵠，不能拘執一說也。

九　衞生工作

身體之長育與健康，為培育院工作之重要部分，已如上述。本院之設施茲分項敘述。

(一)營養：　動作活潑之幼兒，兩餐不能相隔太久，否則不免飢餓過甚。據實驗研究，上午如無小食，時愈近午，則啼哭、爭吵、惡脾氣、跌交、失手之次數愈多；有小食則不然。本院遵照美國培育院先例，及國內著名兒科西醫之主張，於上午十時及下午三時半各給小點，計自製豆漿一小杯，國貨蘇打餅乾一二方，清魚肝油一茶匙。一面仔細自行觀察，及向家長詢問回家餐食時情形，斟酌個人需要，分別增減其分量。魚肝油一項，一面所以彌補尋常人家營養之遺漏，一面因魚肝油氣味特異，兒童多有不喜服食者，本院既已訓導為已任，自當幫助每個兒童養成愛食之習慣也。

(二)休息：　幼兒多動易疲，需要午睡及短時間之休憩，方能保證適宜之發育，此又醫學界公認之一原則也。本院兒童上午餐點後，入臥室偃臥十分鐘。午飯後解去外衣，正式酣睡一二小時，待其自醒，方一一再至活動室或戶外。兒童入院前多有無此習慣者，此又本院訓導工作之一要目也。

(三)清潔：　院舍用具，竭力保持高度之清潔。兒童用毛巾、臉盆、水杯等等，皆各備一份，不相混用。兒童每日來院，須帶潔淨手帕兩方；院中又自備若干方，以備兒童偶然缺乏時借用。至於兒童個人衞生習慣之養成，如食物前必須洗手，噴嚏、咳嗽、須用巾遮口等，尤三加注意焉。

(四)檢查口喉及疾病隔離：　每日上午九時半，下午三時半，大學醫務處派遣醫師或護士到院為諸兒檢查口喉，兒童對醫師張口說『丫』，任憑醫師檢視，亦一應行教練之習慣也。凡患病或有嫌疑者，立將該兒攜至辦公室隔離，一面通知家長即來接歸調養，待校醫認為安全，方許回院。如遇嚴重傳染病，則照公共衞生條例辦理，雖停院若干日，在所不惜。

(五)牛痘及防疫針：　每學期種痘一次，將是屆應行種痘兒童，一律施種。防疫針則於適當時期，遵校醫之指示，通告家長，鼓勵施種。如願請校醫代種者，由家長自向大學醫務處接洽。願另就他醫，或不願施種者聽便。

(六)身體檢查：　每半年全院兒童舉行一次。此為下文所述個案研究之一重要部分。結果用特備表格報告家長。凡有疾病或構造上營養上之缺陷者，則敦促施行治療或矯正。

(七)身長體重檢查：　院中自行測量，每月一次，結果除記錄備考外，並報告家長。

一〇　家庭聯絡與推廣工作

訓導工作，要在學校與家庭之間，互相了解，一致合作。若一暴十寒，效果自然微弱，如不幸父母與教師，主張不同，政策相反，則尤有使兒童莫知適從之憾。有數種事項，最賴父母努力，非培育院教師，所能措手。例如遺尿、遲睡、吃零食等習慣之破除是。故聯絡家庭之工作尚矣。在今日我國社會，欲使家庭學校之間，政策一貫，誠戛戛其難。然亦不可不努力者也。本院在此方面，有家庭訪問，家長茶話會，接晤家長，贈送印刷品諸種辦法。此種工作，與個案研究有密切關係。蓋個案材料，多賴向家長徵詢；而研究所得，對於訓導有所指示者，亦欲貢獻於家長之前也。

(一)家庭訪問：　教師每週以一部分時力，分別到兒童家中訪謁其父母。新生至少每學期兩次，舊生至少一次，先於家長茶話中說明其意義，隨時預先約定時間。

(二)家長茶話會：　每學期兩次。兒童與家長同時到會，親友及攜來兒童，亦所歡迎。惟成人與兒童，分別會集。會序例

有報告與自由訓論。此外有時聘請專家作簡短之演講。會場陳列有關培育兒童之書報；其尤佳者，則特向家長介紹。如有願訂購者，本院可以代辦。每學期照相一次，以資紀念。

(三)接晤家長：　由院主任邀約兒童家長個別來院會晤，補徵個案材料，交換意見，解決特殊問題。

(四)贈送印刷品：　演講大意及其他關於兒童幸福題材，寫作短文，贈送家長。此項計劃，尚未充分實行。已印贈者有幼兒疾病之預防（丁任生醫師）幼兒之心理健康、遺尿問題、人來瘋、諸種。

一一　研究工作

本院創辦之主要原因，在乎供給觀察，研究兒童之資料，前文已及。茲分項略述之。

(一)觀察：　教育系兒童心理學及兒童訓導課程學生，每週在觀察室中實察一小時，為課程中必要工作之一部分。作者鑒於自己求學時代，每作所謂觀察時，輒覺滿目兒童活動而已。不知應注意何事，應從何處着力，甚少切實之心得。因試用有計劃之觀察，替代漫無目標之縱觀，根據演講閱讀之內容，擬為問題，使學生針對題旨收集事實材料；退而整理分析，作為報告，如作一小規模之實驗研究然。每題目觀察不過數次，所得材料，殊不足稱為可代表一般情形之「取樣」。但此種練習，對於新近盛行之短時間取樣之系統觀察法（short-time sample method of systematic observation）作親切之實習；而觀察時學生針對某一問題尋求答覆，足以改變觀察時之眼光，使一躍而登於科學的境界。例如講語言之功用時，使每一學生專聽兩個兒童語言，將所聞逐句記下，然後依據某種計劃，試作分類而統計之。集合全級各生數次觀察所得材料，亦可獲得略有價值之結果。

(二)訓導實習：　兒童訓導課程學生，在下半學期，個別入活動範圍中，參加院中之生活，幫助教師照料兒童，以替代靜止之觀察。

(三)專題研究：　教育系四年級生，例有專題研究，為畢業成績之一部分。其選題在兒童心理方面，而需要關於幼兒之材料者，可在此求之。祝其親君之兒童語言之功用，（載中華教育界）邱璧光君之兒童性格評估法（本雜誌）皆在此完成。此外開始而未完成者，有路偶君之兒童之社會行為與本院教師何志行先生之幼兒身長體重發展表一部份材料在此搜集者，有作者之兒童圖畫之發展（商務）兒童心理之研究，不能限於幼兒期，專題研究之需要它種年齡兒童者，則不得不求之於培育院之外矣。

(四)個案研究：　兼具研究與訓導工作之意義，而為同人大部精力所寄者，為個案研究。此種研究，在近代兒童訓導上居有極重要之位置。對於兒童問題行為之診斷與矯治，尤為絕不可少之工具。作者曾為文別論之。惟發祥於美國之兒童行為診治所（Behavior clinics）編作個案，例由分別受有特殊訓練之人員，分工合作而成。本院同人惜無機會先受此種訓練。惟憑自己之興趣熱誠，以學習之精神，孜孜試為。所幸勉力三學期，似覺漸有進步。所得個案，亦漸益有價值，此則用以自慰者也。

個案材料，由家庭訪問，接晤家長，及在院觀察檢驗得之。用特編表格記錄：計有（子）檢查卡片，（丑）報名記錄，（寅）在院狀況，（卯）在家狀況，（辰）家族狀況，（巳）家庭環境狀況，（午）身體檢查，（未）智慧測驗，（申）性格評估，（酉）每日記錄，（戌）撮要，諸種。就中身體檢查表格，係大學校醫湯銘新醫師，倪穎源醫師先後編製改訂。智慧測驗試用陸志韋屯奈司門智力測驗及蕭孝嶸修訂墨跋幼兒測驗，餘者自行編製。

每兒材料，由一教師負責集其大成，編為撮要。作者不時會集諸教師，將撮要一一細讀，互相質疑、糾正、批評、補充，以期所得印象，正確扼要，足以代表該兒之真正狀況。如有闕疑，則隨時補行調查。同人見解技術之漸獲進步，此種討論，實有以促成之。

撮要中有「問題」一項，凡兒童身心發展，有不適當之處，則特錄之。同人根據所有資料，推斷其所以然，商疑訓導策略，分別執行。其需要與家庭接洽者，則由教師到家訪問，或由院主任邀約家長來院會晤。

兒童時刻在演變之中；習慣之不適宜者，同人尤以矯正為急務，聯絡家庭，共同努力。故個案編製後，便有時過境遷之感。若此者則追蹤記錄，以明其演進之跡。

一切記錄，皆嚴密鎖閉，同人之外，惟訓導課程學生，特許參考，外人不得而見。記錄紙上，只有兒童號碼而無真姓名，姓名號碼對照表則只供同人之用，學生亦不得見。凡此辦法，皆所以尊重兒童及其家族，亦同人道德上之責任也

一二　結語

培育院開辦以後，社會與教育界人士，謬加贊許者固多，而嚴加評斥者亦不乏人。然莫非出於期望之殷與求全之切，實深可感紉者也。

作者個人學業，專在心理學方面，於教育學未嘗正式問津。篇中侈談教育，亦不過自心理學之原理推度之，實一門外漢也。以種種關係，妄負培育院之責，見解偏執，措施失當，理之

所有，不敢諱飾也。

指導幼兒作業，係一種技術。認定原則，原非便可了事，要在實施之何若國內培育院，尚屬創闢。教師特受訓練之機會，更屬無有。同人僅憑普通之教育學識，作開創之試驗，困難倍多，技術上必多可以改進之處，此又情理之必然者也。

教育事業方面甚多，辦理試驗學校者，勢不能兼顧一切。本院舉措，輒從兒童身心發展之需要着想，而吾人興趣之所在，則訓導方法與個案研究也。其他教育的與社會的理想，則多未遑兼顧。例如院舍與設備，視杭市數家較好之幼稚園，雖並不更費，然已非我國一般農村所能勝任，則實情也在今日我國，如何使幼稚教育適合教育與衛生之理想，而又不超過農村之經濟能力，誠當前之大問題。然本院目標，既別有所在，對此問題，不能有所貢獻。亦猶父子攜驢過街，不能盡滿街人之期望，此又不須諱言者也。

至於主張見解之不同，與關於實際情形之隔膜誤解，則篇中之敘述，可以考按，茲不復贅焉。

二十七年，十一月，二日，脫稿於宜山。

外國之部

德國之體育國防化

韓忠祥

自第一次世界大戰結束以後，各國感於戰時國民精神緊張力之不夠，莫不兢兢然於標本兼治兩面，注意國民之體格，努力提倡體育；期藉此提高國民健康之水準，鞏固其國民心理國防。舉凡國家之一切體育法規，實施與設備，莫不以國防爲依歸焉。

我國自提倡體育以來，二十餘年矣，非但不能若德、意之提高國民健康水準與增強心理國防，即求愛好體育風尚之普遍，亦不可多得，徒抄襲他人之皮毛，具形式而無實際精神，欠民族意識之訓練和人格修養之缺乏等，是不容諱言的，際茲民族存亡關頭，吾人爲體育救國不流於空談計，今後一切體育之設施，似應以下列數條爲目標而趨向於整個國防化：

(A)提高國民健康之水準，（忍苦耐勞）(B)心理上國防之建設。(1)提高民族意識。(2)培養愛國熱忱。(3)灌輸犧牲之精神態度(4)高尚品格之修養。(C)戰時兵員之補充。(D)養成國民正義尚武之觀念。(E)保國禦侮之技能

茲先介紹德國之一般情形，以供國人之參考：

德自希特勒執政以後，即厲行國社政策，一方面藉歌戰後慘敗之種種刺激，來興奮國人。一方面則以第三德意志創造者自任，而發揚固有之民族精神，和鐵血主義，除對於軍備充實與經濟文化上努力外，更特別注重國防基礎之體育。今分標本兩方面言之。

治本方面　治本方面，即根據希氏登台後確立之原則「務使德國國民之體格，達到一般水準以上，而成爲國家社會之原動力。」一面厲行病弱淘汰制。一面則設法使結婚與生產嬰兒率增高。自一九三三年八月一日實施獎勵和提高生殖法令以後，非但各大城市之結婚百分比和嬰兒生產率增加，即遠如普魯士諸邦，亦同樣有長足之進步，茲以近年來「德嬰兒死亡率」之報告爲例：一九三一年，一歲以下死亡十一萬零五百零四人。一九三二年，一歲以下死亡十一萬零零四十人。一九三三年，一歲以下死亡九萬零零九十四人。

其他如規定年在二十五歲以上未婚之男女，不得任公私職務，及開徵無子女的家庭稅率，都執行得非常嚴厲。

治標方面　其在治標方面，體育之提倡，更不遺餘力，在其國民體育法第三條上既規定：「德國國民享有國民體育之義務。期以體育來鍛鍊國民忍苦耐勞之體格，暨發揮大日耳曼之民族精神，與堅毅果敢之美德，來爲國家民族作雪恥，萬世不朽之事業。」

規定各學校每週有八小時之體育訓練，每年有二週之野營行軍生活，民衆青年則加入青民館實施集團體育，每晚，除星期日外，有一小時之運動或體操練習。訓練方針爲：(一)政治認識的訓練——納粹之理論與認識。(二)體格的訓練——精神抵抗力。

據一九三二年之國家統計報告：

「全國體育總會受國家監督下的體育團體，名曰 REJ 有七萬二千個小會；除了女子和幼童外，有軍事對外可能的是三百萬人。」

「以體育爲一核心訓練，會員中的男青年約有二百萬，女青年三十萬，婦女五十萬，合計二百八十萬人；他若德意志婦女聯合會會員達八百萬至一千萬人。」

這兩條報告，是多麼駭人！殊堪吾人之注意。

此外若S.A.之組織，希氏少年團，青年團和勞動營之設立，暨勞工持鏟體操之訓練，皆莫不以體育爲中心，來發揮青年之民族意識，鍛鍊青年幼年之健強體格，以後備兵及國家健康國民之基礎。希氏於勞工志願團集合時，曾作下述之語：「勞工團五萬人，集合在這紐倫堡二十英畝之廣場上，鮮豔奪目之旌旗三百面，映着光輝的太陽，民衆環堵而觀者二十萬人，他們何等的鼓動你們！舉起國內所有之鏟來，磨礪爲國之志向。舉行持鏟體操，今後要繼之不斷，做國防的後盾。」

以爲鼓動國民之體育興趣，和標出體育趨向國防化之要旨，而尤堪注意者，厥爲體育行政系統之完備與教練師資院之辦理優良。

轉載二七，二，二二，香港大公報。

耶路撒冷的學術地位

李純青

在巴勒斯坦研究學問，要受兩個因素決定：一、這個地方的過去歷史已使它成爲許多古物研究的主題；二、巴勒斯坦已成爲猶太人的政治文化的呼吸中心。

巴勒斯坦的古物研究係由外國學校擔任。美、英、德等國，在這裏各有一所永久性質的古物研究學校，即梵諦岡(Vatican)在這裏也有一所聖經研究院。此外，常有大批外國古物遠征隊在巴勒斯坦各處古蹟從事發掘。

巴勒斯坦政府有它自己的古物部，因洛克斐勒先生(Mr. John D. Rockefeller)的慷慨資助，該部最近已能設一宏大的古物博物院。

在不久以前，這古物研究工作，在巴勒斯坦可算是惟一的科學活動，而且是由僑居此地研究古物的外國學者執行。這裏沒有巴勒斯坦學者，本國的學術機關亦不做出什麼工作。巴勒斯坦不過是研究的對象，並非研究的負責者。

大戰後，巴勒斯坦發生根本的變動，猶太人受了國聯的保護，開始向巴勒斯坦集體移民，其第一種努力在建立一國際家庭(The National Home)。隨後，語言研究遂成爲猶太人民努力恢復希伯來語言的背景，使語言能完滿應用於各種日常生活。希伯來語，僅爲二十餘世紀中聖經上的語言，是一種死語，現在居然復活了新生命，變成新猶太的巴勒斯坦最有興味的現象。自然困難很多，須要克服。由於希伯來語，是聖經祈禱語言，在猶太人意識中是一種聖語，但其字彙應用於日常生活或技師農人方面的久被遺忘，並且在現代生活的科學工業許多範圍內，完全缺乏用字。在這方面，現在生字製造的鉅大工作業經完成。一個語言委員會，由一位耶路撒冷希伯來大學教授領導，已將過去幾世紀的文學作系統的研究，希望從中發現或獲得遺忘字彙。

需要的新字，亦經創造；一部分做自與血統有關係的亞拉伯字，一部分採用歐語的外國字，使與希伯來語調合。專供各種特殊科目，如技藝工業等，應用的字典，現經出版。語言月刊，即夏拉斯朋(Halasbon)，專門刊載語言委員會一般的活動。同時亦繼續不斷的刊登翻譯文字。希伯來大學出版一本希伯來文翻譯的哲學經典叢書，包括亞里士多德、笛卡兒、斐希特、休謨、康德、來布尼茲(Leibnitz)、洛克、穆勒、柏拉圖、盧梭等的著作。

有了普通語言，實在具有融合同種民族的意義，使僑居世界各國的猶太人可成羣移居巴勒斯坦。來自英國、德國、波蘭、古的斯坦(Kurdistan)耶門(Yemen)等國的猶太人如何能夠互相了解呢？希伯來語是今日巴勒斯坦的普通話，其次通行的是英語和亞拉伯語。

要在巴勒斯坦創建一國際猶太民族中心，聚居世界各處猶太人，於是對於住在耶路撒冷前後各種猶太人的人種和習慣特性，須作系統的研究，研究他們的音樂、方言和普通傳統觀念。

關於猶太法律史，亦已做了許多研究工作。這種研究不僅是學理上的興趣，抑且實際目的在爲這個國家將來的法律系統造成一基礎。

這方面的努力，在巴勒斯坦各處都可看到，並且對於搜集歷史記載，使將來發生效用，一般都重視。圖書雜誌的研究，在現代的巴勒斯坦亦被特別注意。蒙斯科巴斯(Mont Scopus)猶太民族大學圖書館出版的圖書季刊奇耶斯花(Kiryat Sepher)現在已有十五年，該圖書館去年亦出一種內容廣大的猶太圖書雜誌書目提要。

現代的猶太巴勒斯坦的文化活動集中於希伯來大學。這所大學成立於一九二五年。據巴勒斯坦英國委員會一九三七年七月送呈英國國會的報告，敘述該大學的情形如下：「可注意的是，在亞洲邊陲發現了一所大學，保持着西方學問的最高標準。它的教授是蜚聲歐美的，它的研究工作可與其他許多有歷史的學校相比擬。對於學術上的貢獻，希伯來大學爲全巴勒斯坦立下一個模範。」

希伯來大學不想在耶路撒冷成一狹義的猶太學校。教學雖全用希伯來語，但任誰都准入學。現在業有幾個基督教學生在此升學，因實際上世界上再沒有其他設備更好的學校可引導學生入於猶太的過去世界，及研究巴勒斯坦的歷史；同時阿拉伯文科亦給研究阿拉伯語和普通文化者以機會。

一九三三年希伯來大學鑒於歐洲各國排猶之嚴重，特在教職員方面安置許多逃亡教授和講師。同時，學生數目亦急激增加，由一九三三年的二四〇達到一九三七至一九三八年的八〇〇。學生中有許多巴勒斯坦人，但有一半來自波蘭、德國及其他歐洲國家。來自美國的學生雖不多，但在學生活動方面，他們所扮演的部分就很重要。希伯來大學以各種努力去吸引美國學生——猶太人和非猶太人——來此學

習。

希伯來大學現在有兩個學院：一爲藝術學院、組織很完善；一爲理學院，現在改進中。理學院工作遭遇了重大困難，因爲科學研究室需費大量金錢，希伯來大學又不是國立的，而是由全世界友人的捐款來維持，年年都須募集捐款。然而這個學院卻極重要，既可藉以發展地方，又可藉以調查它的天然富源，尤其巴勒斯坦最大的富源——水，以及研究它的氣候和地方病症。因爲經費缺乏，現在尚未能設立一個學生時常所希望的醫學院，但無論如何，大學的醫院是在建築中，不久即可開幕。

意法兩國政府曾建議設立意法語科。一大筆捐款，用於教學法語、文學、文化和擴建特殊圖書館的，曾由法國收到。同時，意國對於意語科亦贈予講座。

耶路撒冷之北，由耶路撒冷到死海不遠的沙漠中，在那風景如畫的蒙斯科巴斯地方，雄踞着希伯來大學，一個西方文明和東方文化的前鋒。

原文“Jerusalem as a Seat of Learning”係耶路撒冷希伯來大學校長 Hugo Bergmann 的大作。譯自 news Bulletin, Vol. 14, No. 3.

教育短訊

(一)第三次參政會教育文化決議案　二月十二日至十八日第三次國民參政會在重慶開會，關於教育文化決議案至關重要，茲錄如下：(一)高參政員惜冰等廿三人提，提議從速編纂抗戰史以重戰時文獻案。(二)張參政員一麐等廿二人提編纂戰史體例意見，提請公決案。(三)劉參政員蘅靜等廿三人提，中央義務教育經費，應照原定計劃，逐年加倍增撥，以推進戰區及後方各省義務教育案。(四)劉參政員蘅靜等二十人提，請中央於編制下年度國家支出總預算時，增加普通教育文化經費，以便積極推進國民教育案。(五)胡參政員石青等二十八人提，請政府增撥專款，維持並擴充特種教育，以發揮教育效能，增加抗戰力量案，(六)陳參政員時等二十二人提，急救淪陷區青年，免爲×用案。(七)黃參政員建中等二十二人提，高級中學分文實兩科，文科分甲乙兩組，以期提高學生程度案。(八)王參政員造時等二十人提，建立全面文化工作，以適應第二期全面抗戰方針案。本案提出時，王參政員造時起立發言，對報紙出版物集中後方大都市，前方缺乏文化食糧，深表不滿。黃參政員炎培亦謂渝市現有報紙十四家，其內容百分之八十完全相同，集中一地出版，實太不經濟等語。(九)王參政員立民等二十三人提，剷除漢奸文字，加強民衆對抗戰勝利信念案。(十)陳參政員守明等二十四人提，請中央廣印外國各宣傳品以利海外宣傳案。

(二)第三次全國教育會議開幕　第三次全國教育會議，於三月一日在渝開幕，會期七日，此爲十年來首次大會。據訊第一日大會情形如下：第三次全國教育會議，於三月一日上午九時舉行開幕典禮，到各機關長官孔院長祥熙、張副院長羣、居院長正、張委員繼、何部長應欽、王部長寵惠、暨出席代表張伯苓、宋美齡、吳敬恆、顏福慶等二百餘人。主席陳部長立夫，領導行禮如儀後，林主席代表張繼、蔣委員長代表張羣、及孔居二院長相繼訓詞，對本次大會之意義與任務，指示極爲詳盡，勗勉教育界共同努力，期對抗戰建國有所貢獻。旋由來賓曾琦致詞，至十一時攝影散會。下午三時舉行預備會議，並定於二日上午九時舉行第一次大會，下午舉行各組審查會議。茲將出席各代表名單列後：吳敬恆、胡元倓、蔣夢麟、吳貽芳、宋美齡、俞慶棠、朱家驊、王世杰、鄒魯、顧樹森、吳俊升、陳石珍、黃炎培、江恆源、張伯苓、羅家倫、程天放、王星拱、楊公達、李永新、陳天鷗、章益、陳禮江、郝更生、竺可楨、皮宗石、陳果夫、(王鳳階代)胡庶華、沈百先、梅貽琦、駱美奐、郭威白、何葛奎、李熾、李書華、任鴻雋、王伯羣、李蒸、廖世承、陳布雷、周炳琳、楊振聲、吳景超、翁之龍、臧啓芳、徐誦明、白鵬飛、錢永銘、陳裕光、茅以昇、葉元龍、秉志、陳寅恪、傅斯年、杭立武、吳兆棠、余家菊、(吳南軒代)王志遠、陳訪先、孔慶宗、顏福慶、胡定嶷、李燮恩、歐元懷、李應林、許恪士、鄭樹文、張其昀、滕固、龔自知、孫寒冰、孟壽椿、程其保、魯蕩平、陸殿揚、葉溯中、朱經農、謝循初、王子壯、程時煃、時子周、孟目的、王懷民、吳鑄人、陳劍翛、張壽鏞、許紹棣、王廣慶、邱昌渭、許崇清、胡文耀、周厚樞、劉世傳、蕭友梅、吳澤霖、李清悚、陳時、張凌高、章卓民、梁實秋、錢雲階、陳之邁、方治(吳邁明代)、何思源(胡家鳳代)、王捷三、李濟、蔣復聰、陳可忠、周尙、朱章賡、馬元放(鈕長耀代)、鄭通知、鄭貞文、李麟玉、莊澤宣、楊廉、何炳松(程錫霖代)陳炳權、薩本棟、黎照寰、馬紹武、張庭休、陳泮藻、郭有守、胡子恒、張馨、潘公展、王承曾、樊正康、裴復恆、梅公任、董其政、王宇章、毛韶青、司徒雷登、曹惠羣、閻偉、褚民誼、陳劍如、雷法章(孔令燦代)。

(三)中國教育學會第二次理事會議　中國教育學會第二次理事會上午十二月二十四日在南開中學開會。到張伯苓、常道直、許恪士、姜琦、陳禮江、謝循初、陳時、艾偉等十餘人，由張伯苓主席，許恪士紀錄，茲探錄重要決議案如下：(一)函國立編譯館表示本會對於教育名詞之審查工

作，願盡力合作，以期早日完成。(二)函上海福州兩分會，其內容如下：(甲)慰問希望各會員。(乙)報告年會情形及本會工作。并希望參加各種問題研究會。(丙 請報告分會最近工作情形。(三)函請以下各會員，籌備下列各地分會。重慶：杜元載、王欲爲、喻傳鑑。成都：湯茂如、黃建中、胡顏立。貴陽：郜爽秋、歐元懷、馬宗榮。昆明：食鉦生、邱椿、羅廷光。桂林：唐現之、李相勗、胡毅。城固：李蒸、李建勛、齊國樑。宜山：鄭曉滄、孟憲承、章頤年。藍田：廖茂如、羅季林。蘭州：鄭通和、沈亦珍。香港：黃覺民、莊澤宜。嘉定：高幹、王鳳崗，并請就近調查會員及介紹新會員，認定各項委員會工作(四)推張伯苓、陳時、常道直、陳禮江、謝循初五人研究目前教育問題，以便提交全國教育會議討論。(五)會友通訊及本會會史推許恪士、常道直負責編輯云。

(四)中央研究所近訊 中央研究院自任鴻雋氏擔任總幹事後，對於該院工作，積極進行。頃任總幹事由滇來渝，承談該院近況如下：中央研究院現共有十個研究所，抗戰以後，全部大遷移，到了後方，尋找所址很成問題，但現在，大半已不再成爲問題了。新的天文台地磁室，化學及工業的工廠都在建築中，西南需要最爲殷切的玻璃廠下月即可出貨。至如社會科歷史語言等所，書籍運到即可工作。該所在西南建立起鞏固的基礎後，將以當前各種實際問題作對象，而研究其解決之法。最後，任氏更謂該所現在若干學者，雖在極端苦難中，而學術進境，「漸可與世界競足，」堪稱爲抗戰時期最足告慰之佳訊。

(五)上海圖書館戰時損失 上海公私立大小圖書館，戰前總數達二百餘所。一二八之役，東方圖書館被燬，其他圖書館之被燬者亦甚多。前年八一三戰事爆發損失更屬驚人。損失最大者，如市中心圖書館、南市文廟圖書館、以及同濟、暨南、復旦、交通、大夏、大同、光華、滬江、上海商學院、東吳法學院、上海法學院、同德醫學院等學校圖書館，除有數校事先遷出一部份外，餘留圖書，惟滬江最近有一部份運出，其他各校業已被燬。總計損失圖書達四十餘萬册；小圖書館尚不計在內。目前上海較大之圖書館，僅有海關圖書館、鴻英圖書館、工部局公共圖書館、青年會圖書館、中國流通圖書館、丁香圖書館、震旦圖書館、丁氏圖書館、明復圖書館、青年協會圖書館、亞州文會圖書館、法文協會圖書館、中國國際圖書館、基督教大學聯合圖書館、以及籌備中之業餘圖書館、職業學校圖書館等十餘所而已。合計存書約七十餘萬册。

(六)江浙推行游擊區教育 自八一三以還，各游擊區域學校以環境關係，除一部份中等以上學校，遷地開學外，所有小學全部停頓，致各區學齡兒童，有無法求學之感。教廳對此頗爲注意，業已訂定整個推行計劃，通令各省市施行。茲將江浙兩省對於游擊區教育推行情形，分誌如次：蘇省關於游擊區教育推行事宜，自各游擊區縣政府成立後，各縣均有縣教局長之分派，故游擊區教育行政機構，業已具備。現除一方面籌劃恢復各級小學外，因鑒於游擊區內施教，受環境限制，不能公開，爰決定以私塾方式出之，在各鄉村祕密設立。同時採流動方式，地址並不固定，南通崇明等縣，業已相繼施行，頗著成效。

浙省對於游擊區教育之推行，完全採取流動方式，於上月增設流動施教團五團，專赴浙西各游擊區向人民施教。其地址計第十一團在平湖，第十二團在嘉興、嘉善，第十三團在崇德、桐鄉，第十四團在安吉、長興，第十五團在餘杭、武康，每團設主任一人，幹事人數不等云。

(七)廣西努力掃除文盲 桂省府四年來努力掃除文盲，已減少一百五十五萬餘，尚餘失學成人一百八十六萬餘。省府特定本年爲成人教育年，期於一年內肅清文盲，加強民衆動員工作，發揮抗戰建國力量。已通過實施方案，決定分別組織「省縣成人教育年推行委員會，」二月十三日以前即派出視察員，分赴全省十二區，協同各區行政監督，召集所屬各縣第三科長，開會討論三日，然後再赴各縣組織推行委員會。現日夜加緊工作，已籌定經費近百萬，決動員六千教員，擔任教授十八歲至四十五歲之男女失學成人。課本皆由公家供給，文具由學生自備，修業期定二月，每日二小時，無休假。

(八)香港大學研討與我國大學合作 關於香港大學與中國各地大學切實合作，藉以改進事，現已微具端倪據三月二日靈報公布，香港大學校長(由香港總督兼任)經已委出一特別委員會，負責研究該問題。該委員會委員包括香港政府當局，及本港有名教育家等，其名單如次：香港大學副校長史羅斯(主席)，輔政司史美，財政司金錫儀，羅旭和爵士，韓禮和(譯音)，會督何明華、谷柔和甫、維克、教育司蘇理斯、李子芳、辛浦生教授、非德教授、乃德教授、芬尼干(祕書)。該委員會之任務指定如下：(1 研究適當的及可採用的課程，俾香港大學得與中國各地大學切實合作，以促進高等教育；(2 研究在進行該項發展步驟時所應增聘之職員人數及所應增加之經費；(3)研究改進香港大學之其他方案；(4)對上述計劃加以擬評。該委員會日間將舉行會議，經詳細考慮後，當可獲得結論。將來獲得實際的改進方

案，實爲香港大學歷史中之重要事件。

（九）美國積極籌備參加卅運會　美國奧林匹克委員會，近在紐約開會，討論一九四〇年芬蘭世運會參加之計劃及住宿之問題，芬蘭駐紐約之總領事古參莫將在會中將芬蘭之正式請柬呈遞，而奈夫博士則將代表瑞士作冬季世運會之約請。在此次會議未舉行前，奧林匹克拳擊、劍術、體操、游泳等委員會，皆已定期開會云。

教育雜誌　第二十九卷　第二號（要目）

一種情緒狀態測驗之研究……蕭孝嶸
一個新型學制——保學制之理論與實施……丁鳴九
民族解放戰爭與新興廣西國民基礎教育制度……林仲達
好好地培養民族幼苗……孫銘勳
現階段普及教育之推行……陸傳籍
我所認識的職業教育……江問漁
實施戰時民衆教育之管見……陳啓肅
抗戰期間大學心理系課程急應注意的幾點……李家治
世界著名教育雜誌摘要（六篇）
教育文化史的新頁（十七則）
戰時補充教材（一則）

零售每册港幣一角五分
預定全年十二册港幣一元八角
預定半年六册港幣九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

[H]E71h-28:1

教育雜誌　第二十九卷　第三號（要目）

各級學校兼辦社會教育的意義辦法及問題……陳禮江
大學教育社會化……陳友松
對於各級學校兼辦社會教育辦法的宗旨一點意見……何清儒
現階段社會教育實施的要則……羅廷光
學校兼辦社會教育的主動力何在……雷通羣
學校兼辦社會教育的人力和財力問題……章頤年
對於學校兼辦社會教育的我見……陳碧雲
兩個月兼辦社會教育的淺薄經驗……俞子夷
如何促進小學兼辦社會教育……葛承訓
十二教育學術團體聯合年會始末記……吳鼎
燹火餘生（教育文藝）……吳晚成
世界著名教育雜誌摘要（四篇）
教育文化史的新頁（十九則）
戰時補充教材（二則）

零售每册港幣一角五分
預定全年十二册港幣一元八角
預定半年六册港幣九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

[H]E81h-28:3

戰時補充教材

第三次全國教育會議訓詞

蔣委員長

議長、副議長、各位先生：我們第一次全國教育會議，是民國十七年五月召集的，第二次全國教育會議是民國十九年四月召集的，這次是第三次全國教育會議。距離前屆的會議，已有八年餘，會議的舉行，正在我們全國抗戰建國積極革命的時期，所以使命是特別重大。這一次教育會議的任務，當然是要檢討教育界的現狀，研究改進或補救的辦法，解決教育上當前種種困難問題，但我所要求於到會諸君的，更望諸君確認中華民國此時之需要，把握住教育上的中心問題，以全副的熱情和眞誠，負起救國建國的責任。這就是說，我們要認定教育上一定的目標，要以革命救國的三民主義，爲我國教育的最高基準，實施抗戰建國綱領，創造現代國家的新生命。我常說：「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力、三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說，教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟、增強武力、爲我們教育的方針。」尤其是這個抗戰建國時期，我們必須發展經濟，以充實戰時的國力，以奠立戰後建國的基礎，更必須增強武力，以期一方面克×制勝，一方面建國建民，我們要由戰時種種艱苦困難的當中，造成我們中國爲富有活力富有前途的現代國家。

目前教育上一般辯論最熱烈的問題，就是戰時教育和正常教育的問題，亦就是說，我們應該一概打破所有正軌教育的制度呢，還是保持着正常的教育系統而參以非常時期的方法呢，關於這一個問題，我個人的意思，以爲解決之道，很是簡單。我這幾年來，常常說：「平時要當戰時看，戰時要當平時看。」我又說：「戰時生活，就是現代生活，現在時代、無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能存在，就要被人淘汰滅亡。」我們若是明瞭了這一個意義，就不必有所謂平時教育和戰時教育的論爭，我們因爲過去不能把平時當作戰時看，所以現在纔有許多人不能把戰時當作平時看，這兩個錯誤，實在是相因而至的。我們決不能說，所有教育，都可以遺世獨立於國家需要之外，關起門戶，不管外邊環境，甚至外敵壓境了，還可以安常蹈故，一些不緊張起來。但我們也不能說，因爲在戰時，所有一切的學制課程，和教育法令，都可以擱在一邊；因爲在戰時，我們就把所有在學的青年，無條件的都從課室實驗室研究室裏趕出來，送到另一種境遇裏，無選擇無目的地，去做應急的工作。我們需要兵員，必要時也許要抽調到教授，或大學專科學生，我們需要各種抗戰的幹部，我們不能不在通常教育系統之外，去籌辦各種應急人才的訓練，但同時我們也需要各門各類深造的技術人才，需要有專精研究的學者。而且尤其在抗戰期間，更需要着重擴大各種基本的教育，我們爲適應抗戰需要，符合戰時環境，我們應該以非常時期的方法，來達成教育本來的目的。運用非常的精神，來擴大教育的效果，這是應該的。譬如我們各級學校，在戰時要力求設備方面的節約，起居方面的簡單和刻苦，我們看前人晝荻教子，用如此簡單的教具，也可以教出有名的人物。又如囊螢映雪，也不廢讀書，這是我們戰時師生所應該取法的。以及學生訓練方面，課目範圍的擴大，與不必要課程的減少，社會教育方面，對於學校機關人力的儘量利用，這些問題，可以舉一反三，不能枚舉。總而言之，我們切不可忘記戰時應作平時看，切勿爲應急之故，而就忘卻了基本，我們這一戰，一方面是爭取民族生存，一方面就要於此時期中，改造我們的民族，復興我們的國家。所以我們教育上的着眼點，不僅在戰時，還應當看到戰後，我們要估計到我們國家要成爲一個現代的國家，那麼，我們國民的知識能力，應該提高到怎樣的水準，我們要建設我們國家，成爲一個現代的國家，我們在各部門中，需要有若干萬的專門學者，幾十萬乃至幾百萬的技工和技師，更需要幾百萬的教師和民衆，訓練的幹部，這些都要由我們教育界來供給的。這些問題，都要由我們教育界來解決的。

關於教育一切具體節目的問題，我不及一一提出來討論，我希望諸君着眼到最基本

的一點，這就是要堅定我們全國抗戰的意志，建立我們建國的精神，尤其要時時刻刻提高我們民族固有的道德。大家都知道我們是物質條件一切欠缺的國家，處在這樣危險困難的時期，還要負荷起這樣非常重大的責任，若不是以精神勝過物質就不能求得抗戰的勝利，若不是利用我們固有道德和革命的精神，若不由此精神產生出力量，創造出物質，就沒有法子達到建國的成功，況且×人現在所千方百計以求的，是要打擊我們的精神，壓倒我們的精神，消滅我們民族固有的道德和革命的精神，使我們民族生命無所寄托，因此目前最急的需要，首先在於精神的振作與集中。最近中央提出國民參政會決定實施精神總動員，目的就在強化我們全國的精神，以負起抗戰建國的時代使命，不久就要定出辦法推行全國。這一個重大責任，希望我們全國教育界人士，毅然擔當，以身作則，來倡導各界普遍力行。古人說：「化民成俗，其必由學。」教育界的一言一動，無不影響於社會的風氣，這幾十年來的革命運動，沒有一次不由於教育界熱烈倡導，以底於發揚光大的，今天更不是起衰振敝的問題，而是得之則存，失之則亡的問題，我們必須發揚我們民族固有的精神道德，激起全民族的獨立自尊性，喚起全民族對侵略我們滅亡我們的××，有同仇敵愾的犧牲決心，樹立起民族對革命前途和國家的將來，有深切的自信心，從而鼓勵起向前進取積極奮鬭的決心，而後我們這一個廣大悠久的民族，纔能從千辛萬苦當中，孕育出光明燦爛的新生命。

我以為我們國家到了今天，一切教育者的生活，應該再不是從前閉戶教書，優游自在的清閒生活，教育者不應該祇是按照學程，傳習知識視為個人的一種生活根據，或私人職業，今天的教育家，應該自認為衝堅折銳的前線戰士，應該自認為移風易俗的社會導師，應該自認為篳路藍縷的開國先驅，應該自認為繼絕存亡的聖賢英傑，今天我們再不能附和過去誤解了許久的教育獨立的口號，使教育者謹守國家法令，和國家所賦予的責任以外，而成為孤立的一羣，我以為到今天我們來談教育，應該使教育和軍事、政治、社會經濟一切事業相貫通，怎麼樣使教育和軍事相貫通呢？我們要造成所有學生，都有衛國自衛，與自治治國的意識和本能，未及齡的學生，要使長成起來能服國家的兵役，適齡的學生，要使國家必能徵調時，就能應徵入伍，沒有徵調時，要使每人有一種可以擔任抗戰有關工作的技藝，怎麼說教育與政治相貫通呢，學記上說：「為之師然後為之長，」古代的師資，就是各層政治幹部所從出，今天我們的教育者，也應當擔任起訓練民衆和組織民衆的責任，怎麼說教育和社會相貫通呢？近來常聽到學校教育人員，視兼辦社會教育為畏途，我以為經費、時間、精力、固然要有適當的考慮，但是根本說起來，學校教育，決不能離開社會。古人說：「相觀而為之摩，」我們社會一般同胞感受痛苦，我們決不忍漠視，就是為達成教育的目的，勿使近墨者黑，也應該開發社會民衆的國民常識，以改善學校的環境。怎麼說教育和經濟相貫通呢，這更是我們建國計劃中一個要點，我們要根據國家經濟建設的需要，教授國民，重勞動，能生產，尤其鼓勵創造的能力。一切教育計劃，要與經濟計劃相配合，而後我們教育纔能成為現代國家生命力所由造成的一個因素。

我們不能整個國民都成為高深的學問家，和專門技術家一樣，但是就國民而論，執業雖有萬殊，但是修養都要一律。如果基本修養不差，或大或小，都能與社會國家有貢獻的。所以教育上最基本的任務，在於國民人格的陶冶，要陶冶國民人格，就不能不要求全國教育界確立一致的趨向，認清自身地位和責任，集中到一個目標之下，以身作則，來造成普遍的風氣。這裏我有幾句重要的話，要提示我們教育界。

第一件事，我要求我們教育界，認清楚「尊師重道」的意義，學記上說：「凡學之道，嚴師為難，師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學。」這所謂嚴師之嚴，並不是夏楚之威，執朴之施的，乃是說為教師者，必須嚴於自律，而後師道乃尊，所以今天我們要明教育，必先確立師資。師資本身，有了可尊之道，學生青年和一般民衆，自然相觀而善。我們從前專制時代，政治不善，吏治不良，少數有志節有學問的人，隱於教書講學，一般人奉為清高，以為天子不得而臣，這是一種維繫士氣的苦心。但是現在是民國時代，每個國民自政府官吏，以至於為社會服務的人，實際上都是為國家和人民服務，教育界的責任，不論公立私立，都是由國家所賦與，並不是像從前時代，由君主或政府所賦與。所以我們教育人士，就決不能自居於國家法令以外，以不受任命為清高，以尊重法令為卑損人格，這種落伍的錯誤觀念，若不勇敢地急切糾正，那麼所教出來的學生，就只有散漫淩亂，放縱自私，這樣還能成為現代國民嗎。我們眞要以教育救國建國，必須由教育人員嚴守國法，尊重紀律，視國家尊嚴，重於個人的尊嚴，才能表率青年，風動民衆，使我們一盤散沙的舊習慣，變成凝聚堅固，整齊團結的新氣象，而後戰時可以制勝，戰後可以建國。

第二件事，我們要陶冶國民人格，必須有一致的標準。在訓育上，要提出簡單而共通的要目，訓育上的實施細則，儘管可以因地域階段，和學校性質而分別訂定，但訓育的目標，最好能作共通的決定。現在我們各級學校，往往各自制定各校的校訓，所取德目，互有重輕，非常的不一致。我們的意見，認爲總理忠孝仁愛信義和平的八德，以及黨員守則，可訂爲青年守則，一致信守以外，所有全國各級學校，可以禮義廉恥四字爲共通的校訓。這四個字既簡單又通行，包含了我國固有的國民行爲的基準，也包含了近代國民須具的品格。我們以「禮」的含義，教訓國民互助合作、守紀律、重秩序，以「義」的含義，教訓國民任俠果敢、負責任、肯犧牲，以「廉」的含義，教訓國民刻苦節約、辨別公私、守職分、戒侵越，以「恥」的含義，教訓國民自強自立、能奮鬬、知進取。這樣因數千年來深入人心的教條做成現代國民必備的品德，然後大小長短，可使各盡其材，以求得國家民族的生存與發展。

第三件事，我要求我們教育界，齊一趨向，集中目標，確確實實爲實現三民主義而努力。我們自民國十七年四月第一次教育會議，決議了推行三民主義教育案以後，到今天已過十年，就是十八年中華民國教育宗旨的頒布，距今也已十年。但是在抗戰以前，我們全國民衆，和一般青年，實際上並沒有普遍受着三民主義的教化，就是在抗戰之中，也還不能眞誠一致的信奉三民主義，這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱。我以爲革命建國的最高原則，如果不能普遍傳授了民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。我們教育界負着存亡興衰的大責任，對於立國最高原則，決不可陽奉陰違，決不可形式上是接受了，而實際上還是各逞所見，各行其是。教育的責任是教民，民無信不立，如果教育界，先是心口相違，不講信義，不重實行，我們如何能導引民衆入於意志統一，精神集中的地步。我們知道，國家民族盛衰興亡，中外古今，何代不有，凡是轉危爲安，必定由這一個國家的知識分子和教育界，從衆志紛歧，民氣衰頹的當中，集中志同道合的人，爲一個目標而奮鬬，來擔負旋轉氣運的責任。現在抗戰已入最嚴重階段，×人所畏忌而欲打擊的，就是我們革命救國的三民主義，我們教育界要救國家危亡，就不可不以實現三民主義引爲自身的責任。中國國民黨，對於全國有志救國的賢智之士，始終是殷切期待，加入本黨共同奮鬬的。尤其在此國家存亡呼吸的抗戰時間，對於全國先知先覺各大學校校長教授，更切風雨同舟之感，我們革命同志愈多，抗戰力量愈大，而救國事業，不僅愈易而且成功時期，亦必更快。我們要革命加速成功，要抗戰提早勝利，至少要擔負教育責任的同胞們，同心一德，爲三民主義而努力，就以教育的功效來講，荀子勸學篇所謂：「目不兩視而明，耳不兩聽而聰。」又說：「其儀一兮，心如結兮，故君子結於一也。」也是說明教育的方面，必須定於一鵠，如果徘徊於四達之路的歧點，目不正視於一端，耳不專聽於一向，徬徨迷亂的結果，是教不出勇於爲學，篤於力行，救國救民的學者來的。現在國家處於非常時期，時間不能等待，國事不容再誤，過去教育上趨向不堅定，信守不專一，已經躭誤了十載的光陰，造成了嚴重的國難，我眞不能不竭誠希望我們教育界，爲國家民族的前途，爲當代青年和後代國民的幸福，而眞誠確實的歸於一致，「其儀一兮，心如結兮。」

我願我們教育界各位賢達，一心一德，同志同道，決心集結到三民主義的總目標之下，爲中國革命而努力，我們全國教育界本身的勞苦和艱難，是全國同胞所深深了解的。抗戰以來，更是加倍的辛苦，特別顯著我們的努力，我們在戰區，在淪陷區域內，在遼遠的後方，都看得出教育界辛苦奮鬬的成績，我敢說這些耕耘的勞力，必定會培出民族復興的果實來的。我們大家所希望的，自然不在當前的酬報，而是建國大功告成以後，給予我們的安慰。但是我們教育界必須自立自重，專心一志，以百年樹人的抱負，和舍我其誰的氣概，來實行我上面所說的話，終身貢獻於教育救國的大事業。古人說：「鍥而舍之，朽木不折，鍥而不舍，金石可鏤。」這是有志竟成一定的道理，我以十分的誠意，祝本屆會議，超越前屆的成功，祝我們教育界，爲抗戰建國，建立無可比量的功績。

國民精神總動員綱領及其實施辦法

(一)緒論

抗戰迄今，時逾年半，賴我全國團結之固，將士犧牲之勇，摧挫××之勢燄，消耗×軍之力量，國譽增高，舉世刮目。然二期抗戰今已開始，來日方長，所需於吾國民之淬厲奮鬬以期克服之艱難，較之前期亦日見其擴大。×人今日已知軍事力量不足以屈服吾人而達其速決之目的，故其最近計劃，乃欲以種種方法搖撼吾人之意志，威脅吾人之精神。吾人熟察吾

國歷史上外患之深，皆坐朝野士夫精神上爲×人所懾服，致不能發揮吾民族雄厚之力量，如宋如明，皆爲殷鑑。則今日之所宜致力者，尤當注重於精神之振作與集中。質言之，前期抗戰，軍事與精神並重；而第二期卽後期之抗戰，則精神尤重於軍事。非提高吾全國國民堅強不屈之精神，不足以克服艱危而打破×人精神制勝之毒計。吾人回撫十八閱月以來奮鬬之經過，而檢討其缺失，則物質條件之欠缺固甚明顯，而精神條件之未備尤居首要。現代戰爭爲全民動員之戰爭，故不僅應動員國內一切之物資與人力，亦必動員全國國民之精神。而動員全國國民之精神以充實抗戰之國力，不僅在於發動，而尤貴於組織；必以有組織之精神，發揮有組織之人力，利用有組織之物資，方足以適應國家當前之需要。且此次抗戰之意義，不僅限於排除暴×之侵略，而尤在於努力抗戰之中，樹立戰後建國之永久基礎；其任務之重，使命之大，在吾國歷史上將爲空前絕後之無上艱辛的一役。反觀今日社會，則基礎之團結雖立，而精神之統一未臻，忠勇奮發之表現雖所在多有，而頹廢散漫之狀態亦同時並存；組織之懈弛，基礎之薄弱，如是之國民精神，何堪負荷國族興亡之鉅任？鑒往察來，不能不認國民精神總動員之實施，爲今日當務之急也。

所謂國民精神總動員者，自其字義言之，則在個人爲集中其一切意識思維智慧與精神力量於一個方向而提高使用之；在國民全體爲集中一切年齡職業思想生活各各不同之國民的精神力量於一個目標而共同鼓舞以增進之，整齊調節以發揮之確定組織之中心，以增強發揮之效率者也。然精神力量之所由表現爲道德，而其所由發揮則必歸着於信仰。古人有言：『成於一敗於二三，』凡事皆然，況在軍事？況在吾國民處此存亡絕續爭死生於呼吸之戰時？是以就今日中國而言國民精神總動員，則其涵義應爲集結全國國民之精神於簡單共同之目標，使全國國民對自身皆確立同一的救國道德，對國家皆堅定同一的建國信仰，而國民每一份子皆能根據同一的道德觀念爲同一的信仰而奮鬬犧牲是也。此所陳述，似極平凡，然中華民族之起死回生必由斯道；吾人如確能舉國一致實施國民精神總動員，則任何艱鉅皆可負擔，任何困難皆可克服，而最後勝利亦事屬必然。反之，若國民對此不能體會而力行，或體會不眞切，力行不一致，則國族危機必將增重，制勝克敵，將益艱難，故抗戰前途，國族命運，成敗安危，實均繫於國民精神總動員之一舉。茲特闡其要義，分節論列，願吾國民一致接受而力行之。

(二)共同目標

國民精神總動員，有國民人人所易知易行之簡單而明顯之三個共同目標，爲國民精神所當集結者，當首先標揭之，卽(一)國家至上民族至上，(二)軍事第一勝利第一，與(三)意志集中力量集中是也。

(一)國家至上民族至上

吾國民今日無問智愚，應皆以痛切感覺在民族生存受諸威脅之情形下，任何個人與其事業均末由保其安全，×人之欲消滅我民族意識，拆散我民族團結，始則臠切而分割之，繼必奴辱而澌滅之；其野心毒計，已日益明顯；故鞏固民族生存應先於一切。然民族生活之最高體系爲國家，無國家則民族生活不能維持與發展，失國之民族如猶太人受人宰割何等悲慘！則鞏固國家尤應先於一切。是以吾人今日必須認定國家至上民族至上，國家民族之利益應高於一切，在國家民族之前，應犧牲一切私見、私心、私利、私益，乃至於犧牲個人之自由與生命亦非所恤。

(二)軍事第一勝利第一

在此解決國族存亡之軍事期中，國家民族之最大利益爲軍事利益，是以國民一切之思想行動，均應絕對受國家民族軍事利益之支配，爲達成軍事之利益，爲增進軍事之利益，國家民族得要求國民爲一切之犧牲，而爲國民者自亦必自動踴躍而貢獻一切之所有，故曰軍事第一。軍事之惟一目的在求得勝利，則國民務須確立必勝之信念，達成最後勝利之目的，且竭其全部之知能與全部之時間精力，以求取軍事之勝利。在此時期，應無所謂個人得失，個人利害與個人之屈伸與榮辱；唯求得軍事之勝利乃爲吾國民人人共享之光榮；惟不能獲得勝利爲人人最大之恥辱。一切功罪，一切是非，皆當以此爲標準，故又曰勝利第一。

(三)意志集中力量集中

吾國今當國家民族緊急自衞之時，凡爲國民，所有意志，均當集中；所有力量，均當集中。有理智有良心之國民，此時除殫思竭力於如何鞏護國家求取勝利以外，應無暇有其他思維，亦必不暇有其他行動。而就國家民族以言，則亦必要求國民全體的思想絕對統一集中於國家至上、民族至上、與軍事第一、勝利第一兩義之下，不容其分歧及懷疑，不容作其他之

空想空論，更必須動員一切職業一切部門之國民，均專心一志爲國家民族軍事利益而奮鬬，於艱苦之中各竭其能，各盡其職，以改進一切，創造一切，以貫澈長期的軍事計劃，同時達到吾建國工作之完成，故曰意志集中，力量集中。

如上三義，意至簡明，事極易舉，國民對此必樂於接受，必一致接受，請進而論述吾人所要求確立之同一道德及堅定之同一信仰的內容。

(三)救國之道德

今日中國之需要，爲振衰起微，攘寇患以救國家，故今日所需於吾國民全體力求實踐之同一道德，厥爲救國之道德。而此救國之道德，實爲吾先民所固有，亦卽總理所倡導之「忠孝仁愛信義和平」之八德。國民對此八德，認識或有淺深，但中國民族之昔日綿延光大，實賴有此道德，今日之衰弱式微，實由喪此道德，故非要求吾國民一致確立此救國道德不可。八德之中，最根本者爲忠孝，唯忠與孝實中華民族立國之大本，五千年來先民所留遺於後代子孫之至寶，今當國家民族危急之時，全國同胞務必竭忠盡孝，對國家盡其至忠，對民族行其大孝。請先言孝道：中國社會數千年來之所謂孝，不唯盡孝於其親，亦重在盡孝於其祖，故以不祀無後爲最大之罪惡，此就人人之直系祖先而言之也。至總理講民族主義，更將中國固有之孝道闡揚光大而及於國族，由親親之義而推及於同國同族之相保，由追遠之義而曉然於同國同族之相關，是以吾人今日行孝之對象，應爲整個之民族，應求不辱吾民族共同之祖先。吾人應時刻自念吾人數百代共同祖先所辛苦經營而遺留於吾人之錦繡河山，如竟喪失於吾人之手，則吾人上何以對先民，下何以對共同之種姓？他罪有可贖，不孝無可贖！吾同胞明乎此義，則犧牲一己以維護民族之生存，自必引爲人人最高之責任。其次所謂忠者，第一須忠於國家，忠於國家實卽所以保我民族之生存與發展，就中國今日而言，必須人人以擁護國家獨立爲神聖的責任，而後國家乃有救。國家者有其絕對性者也，欲衛護國家之自由與獨立，其先決條件則爲軍令政令之絕對統一。今當暴×以絕大武力摧毀我國家，並於各佔領區域製造僞組織，企圖瓜割我國家之時，凡我國民，尤必一致忠於國家，以加強國家自衛之力量；忠於職分，忠於紀律，忠於法令，萬不可稍萌渙散或違背法紀，以減弱國家之權威。吾國人誠能人人對民族盡孝，對國家盡忠，則抗戰救國之使命，卽有確實負荷之人，並知仁愛信義和平諸德，皆由忠孝二義演進而來。仁愛爲孝道之擴展，信義爲忠道之延長，和平主義實出於同源，仁愛則不致相殘，而和平實由於信義。吾人今日能推仁愛之心，則必不坐視同胞之被侮辱被殘害，而必有同仇敵愾之勇，推信義之心，則必能負責、盡職、不欺、不貳，以造成一致赴難之團結；推吾數千年愛好和平之固有理想，則必樂於爲抵抗暴力與求取永久和平而奮鬬，且必率先爲勇厲無前之奮鬬。凡此救國道德，當其發揮功用，卽無異於堅甲利兵。質言之，此實民族精神的武器，而國民人人當以之武裝自身，以驅除暴×，開創吾國家光輝之新歷史者也。

(四)建國之信仰

夫吾人今日所以要求我國民趨集同一之方向，確立同一之道德，不辭艱苦而奮鬬者，其最後目的爲何？曰：在完成建設三民主義的國家，前已言之。此次抗戰意義，不僅在卻×，而尤在確立建國之基礎，故雖在戰時，必當一刻不忘建國，蓋唯具有一致確立的建國方針，而以全力推進之，始能充分發揮禦侮之力量，以求取勝利；亦必國民全體皆能確立建國之信仰，而後國民之精神力量與救國道德，乃有確實之寄託，以爲積極之發揮。故救國與建國，義本一貫，事無二致。中國建國之最高原則，厥爲總理孫先生所手創之三民主義，此固爲全國同胞所公認；今日國家存亡，所爭一間，抗戰而勝，則建國必成，民族卽得永久之樂利。故吾國民對吾建國原則之三民主義，必須更鞏固其信仰，共同奮鬬以求其實現。蓋三民主義之目的，在促成中國之國際地位平等，政治地位平等，經濟地位平等。吾人理想中所欲建設之國家，外則爲獨立自由平等，內則爲民有、民治、民享，此人人心理之所同，而三民主義卽爲達成此國家建設唯一無二之法門。今當戰時，人心振奮，趨向更見一致，救國建國，正宜兼程並進。以言乎民族主義，則抵抗外力侵略，以求得民族之獨立自由與平等，固爲今日抗戰唯一之目的，而國內各民族攜手共肩抗敵之事業，更足以增進整個民族之團結，爲博大的中華民國奠其堅實之基礎。以言乎民權主義，則戰時國民政治意識之普及，既足以加速培養眞正之民權，而戰時政府職權之集中調整，更足以造成高度效率之政治，以言乎民生主義，則戰時增加生產，管制消費之努力，卽所以樹立民生均給之始基，而國家根據民生主義以實施戰時經濟政策之結果，必使戰後公私產業均有平衡合理之發展，而最大多數人民必以戰

時之生活，戰時之行動，戰時之精神，因以獲得進步與繁榮。循此以進，三民主義的新國家之建立，卽在抗戰獲得光榮的勝利之時，而中國永遠安樂之國基亦將於是乎克奠。前途光明，歷歷在望。此正吾國民所宜懸爲鵠的一致與奮共同努力以赴之，而其道則自吾國民一致堅定同一的建國信仰始。

(五)精神之改造

國民所必須確立之同一道德與同一信仰既已闡明矣，於是吾人乃進而探討何者爲適合於今日國家民族軍事利益而足以達成抗戰建國目的之健全的精神，何者爲違反此義之不健全的精神，從而分別扶植或淘汰之，以造成共同一致之良好環境，而澈底改造我國民之精神，類而舉之，則有下列之數項：

(甲)醉生夢死之生活必須改正

生活者，精神之根本，無合理之生活，卽無健全之精神。是以沉溺於聲色貨利之醉生夢死的生活，必須加以澈底之改正，而實行新生活之信條；否則不僅個人之精耗神散，自誤誤國，必致相習成風，使整個社會頓呈亡國現象，而招致世界之鄙視與寇仇之深入；不唯有害於國家，尤且影響於軍事。

(乙)奮發蓬勃之朝氣必須養成

次於醉生夢死之生活而爲國民精神之蟊賊者，厥爲消沉頹廢之風氣，此風氣之存在，實由於心理與生理兩方面之原因所造成。在心理方面：由於民族自信心與個人自強心之缺乏，不謂民族無復興之望，卽視民族復興之事業於己無關。此兩種心理若不糾正，國民奮發蓬勃之朝氣卽無法養成。在生理方面：則運動、衛生、整齊、清潔、乃至早起之習慣，均須提倡與實行，然後能使國民精神充實，朝氣煥發，以擔當非常之革命事業。

(丙)苟且偷生之習性必須革除

抗戰中有一不可不注意之精神現象焉，卽在前方之民衆欠缺誓死復仇之決心，而在後方之人員，多有避難就易之私圖也。前一現象，足使×人之順民增多，而×氛益張；後一現象，足使民族之戰士減少，戰意薄弱。究其動機，則皆由民族至上之觀念不固，苟且偷生之習性猶存。欲糾正前一現象，在於闡明春秋大復讎主義，所謂「爲國復讎雖百世可也。」使淪於失地之國民，永不忘國家至上民族至上之觀念。糾正後一現象，在提倡「見危授命」之風氣，表揚殉職死難之忠烈，更須嚴飭綱紀，昌明正義，使人人咸視規避職守，潛圖安全爲莫大之恥辱，而後革命之精神乃能樹立。

(丁)自私自利之企圖必須打破

只圖保全個人之生命與財產，增長個人之名位與權利，而不顧民族全體之利害與存亡者，亦猶有兵權者之欲保存其實力與地盤，同一私的動機也。充此自私之心理，必至私見高於一切，私利高於一切，乃至於個人名譽地位權利慾望之擴張與滿足，必先於一切，推衍所極，必至犧牲民族利益，破壞抗戰計劃而後已。今當抗戰劇烈存亡呼吸之際，而猶不自覺悟，豈唯不智，實亦不仁，在國民精神總動員之目的下，此種痼習，必須排除，所當發揚輿論之權威，加以盡量之指正，務使盡祛私見，共輸肝膽，而歸於至公與至誠。

(戊)紛歧錯雜之思想必須糾正

抗戰以來，全國之思想與言論，在根本上雖已形成統一，而枝葉上之紛歧，仍所在多有，若任其雜然並存，勢必導民志於分散，貽戰事以不利，故必於吾人上述國家民族至上，軍事勝利第一，意志力量集中之原則下，確立標準，分別糾正，俾統一之基礎獲得進一步之鞏固；尤必積極疏導，造成共同之國論，俾吾國民與青年，在認識上對國家前途懷抱同一之理想，在行動上趨赴同一之目標。既以萬衆一心而克×制勝，亦所以造成戰後全國永久之團結，而免於紛歧與牴牾。此之標準，當根據當前事實需要與民族利益，爲全國國民所義當接受亦樂於接受者，約而舉之，則爲：(一)不違反國民革命最高原則之三民主義，(二)不鼓吹超越民族之理想與損害國家絕對性之言論，(三)不破壞軍政軍令及行政系統之統一，(四)不利用抗戰形勢以達成國家民族利益以外之任何企圖。一切思想言論，悉以此準繩，有違此義，則一體糾繩，共同擯絕；合乎此義，則多方獎進，使由此基礎，充實發展，蔚爲風氣。

如上五者，僅略舉其大端，吾人欲達到國民精神之澈底改造，更須推而廣之，首求國民精神之充實，次求國民精神之集中，而更求國民精神之革命化。所謂充實者，卽使其蓬勃煥發，堅強貞固，有克服環境抵抗艱難之力量。所謂集中者，卽求其密合團結，萬衆一心，衆志成城，以達於休戚利害絕對相共及永不離散之境地。所謂革命化者，卽本於愛民族愛國家之至高無上的觀念以獻身於革命之事業，對內則矢忠於政府與主義。對外則抵抗民族之×

人，必也富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈。進而以此精神感化同胞，更進而以此精神戰勝×國。吾國民精神之改造，誠能達此三者之標準，則國民精神總動員之目的，始可謂爲完成。

（六）動員領導

精神總動員之對象，雖爲全體之國民，而率先負有倡導實行之責者，則爲下述各類之人員：

（一）黨員與公務人員

本黨繼承總理遺志，實行國民革命，在革命未成時期，本黨負政府施政之責，今多少省區，陷於×手，千萬民衆備受摧殘。本黨黨員應如何自責自勉，切實省察其公私行動，是否足爲一般國民之模範，在實施一般國民精神總動員之始，首先須由黨員精神總動員。每一黨員，必須其道德的實踐，無愧於非常時期之天職，較之一般國民，必須更刻苦精勤，更節約廉介，亦更能勇敢犧牲，此就黨員言之也。至於公務人員，特別爲各級行政官吏與地方自治人員，負有施行政令，協和軍民，充實軍事準備之重責，其精神行動更須足以取得國民之信仰，堪爲國民之表率。故精神總動員之實施，黨員以外，即須由公務人員首先實行，以倡導一般之國民。

（二）全體軍人

吾全體軍人應一致認識軍人之本分不僅在於對×軍之戰鬪，更應知軍隊代表國家威權，軍人應代表國民精神，且中國在一切民衆組織尙未完備之今日，國軍即爲國家實力之中心，故軍人必須在道德上成爲國民信仰之中心。今日救國家救民族之重責大任，全在我軍人之肩上，故我全軍將士，必須首先實行軍人精神總動員。凡我軍人，絕對應具有救國道德與建國信仰，具備抗戰復興所必需之健全精神，盡忠盡孝，時刻不忘；且須對同胞盡仁愛，對長官袍澤與部下盡信義；而最後則尤必重人道，重紀律，以發揚吾民族固有崇高之和平理想。誠使全國軍人一致力行精神總動員，發揚中國固有道德的光輝；則此種偉力，其表現之於軍事者，將無可計量，而全國同胞必一致感動，一致響應，更無疑義矣。

（三）全國各界領袖

吾人在實施精神總動員於一般國民之前，更熱望全國文化界、實業界、宗教家、與各職業團體的領袖、以及社會中堅份子、與各地之耆賢名宿，均同情於國民精神總動員之旨趣而躬爲之倡率。抗戰以來，全國賢達，盡力爲國家軍事之後盾，其供獻甚大，而諸戰區各種文化事業與產業之被摧殘，其所受犧牲亦至鉅。但今後國家之艱難困苦，益將加深，至今爲止，全國各界在精神上所表現之力量，尙不足以應國家當前之需要，深望更進一步，率先實行精神總動員，一心一德，貢獻全部力量於國家民族。各界領袖與中堅人士能躬行實踐以爲之倡，則各地方各職業部門之國民，益有以景從而風起。至於文化界、言論界、著作家之人士，更望省察國家安危民族盛衰之責任，百世禍福，千載興亡，均視各界領袖於此時機能否接受精神總動員之意旨而爲共同之奮鬪以爲斷。

（四）全國青年

青年爲國家之命脈，吾人對於全國曾受及現受教育之青年，無論是否失學或失業，均特致其深切之期望。國家民族之命運，在將來固全賴青年擔負，而此日亦賴青年之盡瘁與努力。日本欲征服我中國，其最所仇視者，即爲中國之青年。是以在××佔領地區，無數青年殞身受禍，而軍興以來，前線後方，均有不少青年忍飢耐寒，勤奮工作，此實國家所宜特別愛護與督導者。今日實施國民精神總動員，切盼全國青年，均一致參加，先於一般國民，而爲熱烈之倡導。吾人特別屬望於吾全國青年，一致實踐中國固有之救國道德，一致信仰三民主義，勿分歧、勿疑惑、勿頹廢、勿暴棄、一致篤信國家至上，民族至上，與軍事第一，勝利第一之至理，而共同努力，以從事於抗戰復興之奮鬪。

（七）動員實施辦法

精神動員之實施，大部份有賴於每個國民良知之自覺，而相互之勉勵與啓發，則爲助成其自覺之手段。至於法紀糾繩，僅當以之輔佐啓發與勉勵之所不及，故主要工作，重在倡導與宣傳教化之合宜。至實施之際，必先測度每一工作效果如何，是否能如吾人所預期，然後懸的以求，悉力以赴；選擇經濟之辦法，以求簡單迅速與確實，力避官樣文章與繁重之手續，運用自然之方式，因勢利導，以免擾民傷財與妨害事業。茲將其實施辦法，分爲實施之主體，實施之步驟，實施之方法，與實施之事項，分別敍述之。

(甲)實施之主體

精神總動員之工作應由黨政軍民全體一致，共同努力，聯合進行，以期貫徹。

(一)黨部方面

一面督促所屬之黨員一致實行精神總動員，而加以考核與訓練；一面領導各級黨部與黨員且聯絡文化機關利用種種宣傳方法，向全體國民宣傳精神總動員之要義，消極的糾正國民思想言論上之歧誤，積極的供給推動精神總動員之理論。

(二)政府方面

一面改革社會上頹廢弛懈之惡習，取締醉生夢死之生活；一面督飭所屬公務人員與地方自治人員實施精神總動員而普及於全體國民，同時指導各級學校實施精神總動員之教育

(三)軍事方面

一面由各級政治部規定精神總動員爲軍人精神教育之主要科目，並兼負民衆精神總動員之推行；一面由各級部隊長官逐級貫澈精神總動員之實施，以及於全體之士兵。

(四)社會方面

各種文化團體、民衆團體、職業團體，以及各種雜誌與報館等，應一致以精神總動員之要領，協助黨政軍精神總動員之工作，俾能普遍澈底作有效之施行。

(五)家庭方面

一面造成推行精神總動員綱領之環境（如勵行節約勤勞與衞生早起等）一面以父詔兄勉互相鼓勵之方法，促使家庭內各份子爲抗戰復興之一大目的而努力，并須普遍養成民族利益高於家庭利益之觀念。

(六)負責主幹

精神總動員之推行，其負責主幹之人物，在政府與部隊應爲各級之長官，在家庭則爲家長，學校則爲校長與教員，在團體則爲會長，在報館雜誌則爲主筆，在縣區與鄉村則爲縣長鄉長與保甲長，此皆羣體之首腦事業之主幹；一方面必須要求其以身作則，化導風動，同時亦必朝斯夕斯，視精神總動員爲其必要之職務，而貫澈於其全部之事業。

(乙)實施之步驟

精神總動員實施之步驟，除關於整個精神總動員工作之策動考核，以及綱領之解釋，辦法之補充等應設置精神總動員指導策進機關以利實施外，所有黨政軍民各機關團體，應分別依照下列之步驟切實進行：

(一)擬定具體計劃

黨政軍民各機關團體之主管與負責者，宜各依照精神總動員綱領之所示，按其所舉各事項之性質屬於本身職權或事業範圍以內者，分別擬就有系統有秩序之具體計劃，切實執行。

(二)貫澈所屬份子

黨政軍民各高級機關或團體，一方面應首先督促其直接隸屬之人員一致實行；一面即發動所有下級機關利用小組會議等之機會各依實際環境制定適宜方法，切實執行，務使逐層督促，用競賽與檢查等方法互相觀摩，確實貫澈於所屬之每一份子以普及於一般國民。

(三)利用固有團體

除黨政機關直接領導或管轄之人民團體與文化機關等外，對於其他社會上固有之團體，如宗教團體、同鄉團體、同業團體等，亦宜盡量利用，使協助促進精神總動員之工作。

(四)注意聯絡進行

各地精神總動員之推進以由黨政軍民各機關團體分別依照既定計劃盡力推行爲原則，其有依事項性質涉及一般或多方面者，則應互相聯繫協力進行。

(丙)實施之工作

精神總動員實施之工作按其性質，可分下列四種：

(一)宣傳與創導

例如精神總動員要旨之提示，國家觀念之樹立，民族道德之倡行，必勝信心之建立，錯誤言論之駁斥，悖謬心理之改造，以及關於精神總動員理論與實際之闡發與說明等等之此項工作宜由黨部宣傳部、軍隊政治部，及各報館各學校各文化團體等負責進行。

(二)訓練與改進

宣傳與創導，僅屬精神總動員第一步之工作，繼之者則爲訓練與改進。例如國民思想

之錯誤，既以宣傳之方法加以啓示，必進而利用集會等訓練方法，以互相砥礪革命人格，確立抗戰意識，討論世界大勢，研究國家興亡民族盛衰與×國外患之史實，以共進於精神之充實與統一。又如國民意志之頹廢，既已宣傳指明其缺點，又必進而推廣軍事訓練以及衛生之講求，新生活之推行等，改進國民身心之工作。此項工作宜由黨部、社會部、軍隊政治部、教育機關學校等負責實施。

（三）督促與規勸

精神總動員之推行，雖發端於由上而下，然欲其效果之眞實不欺，尤必有賴於國人之互相督促與規勉。在家庭則家人兄弟應互相由儆與鼓勵，在機關與團體則各分子應共同砥礪與切磋，在社會則無論身份相侔者，應以同志同胞之關係互相督促與勸勉；即對身份較尊者，遇有違反精神之思想言論與行動，亦宜本國家民族之立場，懇切規勸，促其改革。

（四）研究與推行

凡精神總動員之工作，既非虛應故事，亦非徒循平時常識進行即爲滿足，必期有研究與創導之精神。蓋今日爲非常時期，故必有非常之工作，以資適應，而欲有非常之工作，尤非有非常之研究與設計不可。故欲求精神總動員各項工作長足進展，端賴黨政軍民各界一致盡心研究與竭力推行。

（丁）實施之事項

精神總動員實施之事項，自以前述之精神改進各節爲依據，而以下列事項示其略例，以資觸類旁通，詳細子目有待補充，茲分別陳述如次：

（一）關於改正醉生夢死之生活者

（1）整飭國民之日常生活，取締一切不當娛樂；（2）禁絕奢侈虛糜及一切無謂浪費；（3）限制消費減少奢侈品之輸入；（4）勸導國民減低生活水準，實行普遍的緊縮。

（二）關於養成奮發蓬勃之朝氣者

（1）愛惜光陰、愛惜人力、物力；（2）擴大戰時生產，增進全國的工作時間及效能。（3）組織與訓練民衆，予以適當的戰時工作之分配；

（三）關於革除苟且偷生之習性者

（1）宣傳×人政略戰略失敗，與我軍愈戰愈強之實情；（2）檢舉一切游閒怠惰份子，強制戰時服役；（3）肅清對國際上之依賴心，僥倖心，及中途妥協之幻想。

（四）關於打破自私自利之企圖者

（1）切實肅清貪汚；（2）鼓勵國民毀家紓難，以個人財產捐助戰費；（3）搜集一切軍需物資，貢獻國家政府；（4）切實推行以精神或物質貢獻於國家之各種運動。

（五）關於糾正紛歧錯雜之思想者

（1）整飭民衆團體之組織及其訓練；（2）統一文化團體之組織及工作方針；（3）取締有礙抗戰之論爭及非法活動；（4）糾正各種報章刊物之言論傾向。

（八）結論

如上所述，精神總動員之內容與實施綱要，已略具於斯，最後尙有三義，須爲負責實施精神總動員之人士告者：即（一）精神總動員之實施，必求其表裏貫澈，整個革新，勿以細故末節，而任其滋長以爲害於國民之精神。故吾人檢點身心，銳意克治，必於錯誤習慣之初萌時着眼，亦必於生活之小節逾閑上着手。（二）必求其效果之持久不渝，蓋精神總動員絕非僅憑一時血氣感情之鼓動，發生五分鐘之救國熱度而已；必須將國家民族至高之觀念，深植於國民之腦中，尤必事事驗之日常生活與行爲，使內心無絲毫之疚愧，而後臨事能不越於準繩。（三）民族精神之建立，必求其堅忍不拔，貞固不移，苟一遇外來之壓迫與誘惑即行動搖，則此精神仍不足以完成非常之事業；是以一切革命的人生觀之理論，必須澈底提倡，此又實施時所宜注意者也。

總之，國民精神總動員實抗戰制勝之主要條件，亦救國建國之最新武器。今日中國國民自非感情絕對痲木，未有不對危殆之國情與痛苦之民衆而切其悲憤之念者。是則認定目標，一致奮進，不惟自盡其國民之天職，亦正所以覓取人生最高之安慰，而國家民族千秋萬世未來光輝燦爛之運命，必肇於此，望吾同胞，一致奮起！

（二十八年二月二十四日大公報）